

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Приложению 4 «Рабочие программы дисциплин»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)**

**По специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»
Специализация «Магистральный транспорт»**

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.01 История	6
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1. Б.02 Философия.....	11
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.03 Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности.....	17
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.04 Иностранный язык.....	38
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.05 Русский язык и этика делового ...	43
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1. Б.06 Правовые и экономические основы профессиональной деятельности.....	50
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.07 Математика.....	62
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.08 Физика.....	75
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.09 Прикладная механика.....	94
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.10 Химия	102
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.11 Экология	109
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.12 Информатика.....	116
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности	121
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.14 Инженерная и компьютерная графика	129
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.15 Общий курс железнодорожного транспорта.....	135
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.16 Математическое моделирование систем и процессов	144
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.17 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте	149

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.18 Взаимодействие видов транспорта	154
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.19 Железнодорожные станции и узлы	163
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.20 Нетяговый подвижной состав ...	171
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.21 Общая электротехника и электроника.....	178
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.22 Путь и путевое хозяйство	187
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.23 Основы маркетинга и менеджмента	193
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.24 Основы бизнеса и сервис на транспорте.....	197
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.25 Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и транспортная безопасность	203
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.26 Технические средства обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте	219
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.27 Транспортно-грузовые системы	225
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.28 Транспортное право.....	231
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.29 Тяга поездов	240
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.30 Грузовые и коммерческие операции в транспортном процессе железных дорог	255
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.31 Управление эксплуатационной работой	275
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.32 Экономика и аутсорсинг железнодорожного транспорта	302
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.33 Физическая культура и спорт	309
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) Б1.Б.34 Информационные технологии на магистральном транспорте.....	314

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.35 Основы проектирования железных дорог	322
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.36 Организация работы экспедиторских фирм	331
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.37 Организация пассажирских перевозок.....	349
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.38 Промышленный транспорт.....	361
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))	374
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Техническое нормирование работы железных дорог	378
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Моделирование и оптимизация транспортных систем.....	388
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.04 Теория принятия решения	397
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Взаимодействие груза и подвижного состава	411
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Вопросы теоретической механики в профессиональной деятельности	420
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Стандартизация и сертификация транспортных процессов	429
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02 Метрология, стандартизация и сертификация.....	437
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.01 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте	445
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б.В.ДВ.03.02 Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли.....	449
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.01 Эргономика	456

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Технология и организация высокоскоростного движения.....	472
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.03 Инженерная психология.....	480
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.04 Иностранный язык в профессиональной сфере.....	497
Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.05 Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина).....	514

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.01 История

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 История участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
<u>ОК-1</u> способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. <u>ОК-4</u> способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «История» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	Отлично
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru	Хорошо

Критерии выставления оценок	Оценка
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	Неудовлетворительно

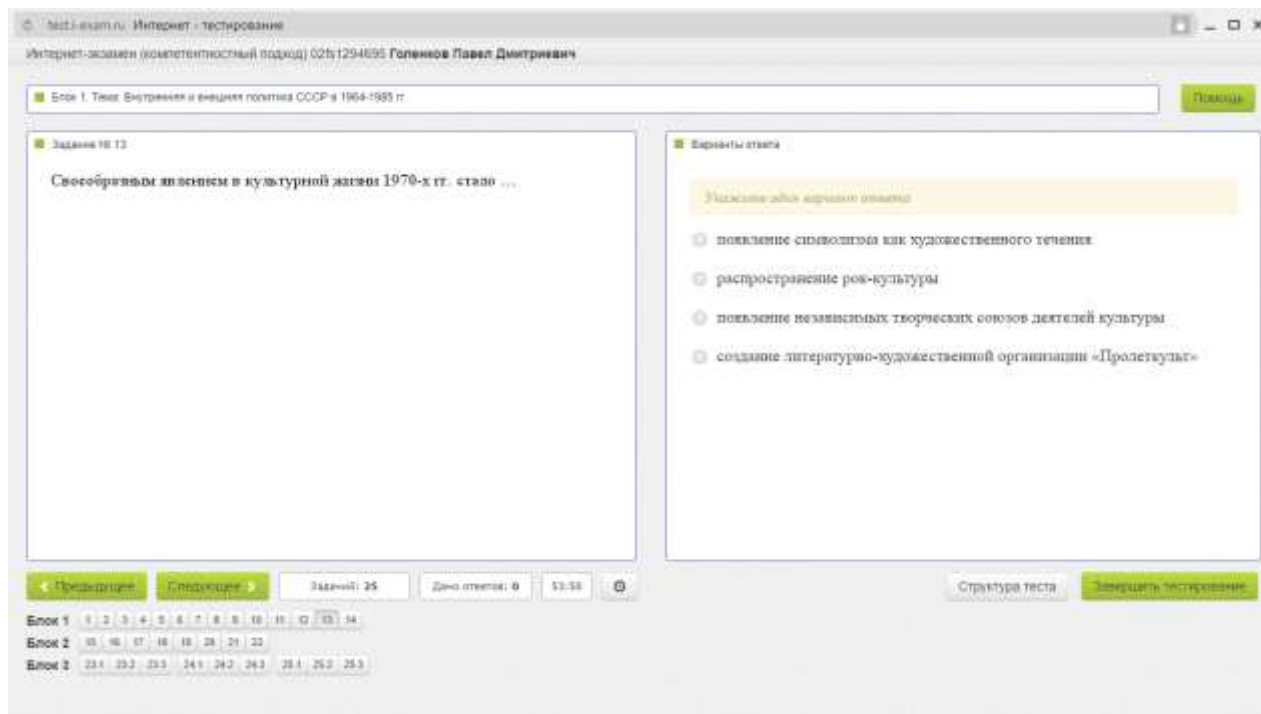
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru

The screenshot shows the i-exam.ru testing interface. At the top, it displays the user's name: "Интернет-экзамен (компетентностный подход) 0251254695 Голеников Павел Дмитриевич". Below this, there is a question: "По инициативе Николая II в конце 1899 г. собралась конференция." The question is followed by a blank line for the answer. To the right of the question, there is a section titled "Варианты ответа:" with four radio button options: "Гаагская", "Лондонская", "Генуэзская", and "Петербургская". At the bottom of the interface, there is a navigation bar with buttons: "Предыдущее", "Следующее", "Заданий: 25", "Дано ответов: 0", "87/56", "Структура теста", and "Завершить тестирование". Below the navigation bar, there is a table showing the progress of the test across different blocks.

Блок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Блок 1	15	16	17	18	19	20	21	22						
Блок 2	23.1	23.2	23.3	24.1	24.2	24.3	25.1	25.2	25.3					


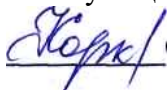


3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.
2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Киевская Русь в IX–XII вв.
3. Русские земли и княжества в период политической раздробленности (XII–XIII вв.).
4. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
5. Возникновение государственности в эпоху раннего средневековья. Типы государственно-политических образований в эпоху средневековья.
6. Образование Российского централизованного государства (начало XIV–начало XVI вв.).
7. Реформы Ивана Грозного: предпосылки, содержание и итоги.
8. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, суть, последствия.
9. Внешняя политика Ивана Грозного.
10. XVI–XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
11. Смутное время в Российском государстве в начале XVII в.: понятие, предпосылки, этапы, итоги Смуты.
12. Россия в 20–80-е гг. XVII в. Первые Романовы, их внутренняя и внешняя политика.
13. Начало правления Петра I. Предпосылки и оценки преобразований.
14. Социально-экономическая политика Петра I.
15. Реформы Петра I (военно-административные реформы, изменения в культуре и быте).
16. Внешняя политика Петра I. Рождение империи.
17. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).
18. Екатерина II (1762–1796 гг.) и политика «просвещенного абсолютизма».
19. Внешняя политика Екатерины II.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис феодализма.
21. Александр I: реформаторские замыслы и проблема их осуществления (1801–1825 гг.).
22. Внешняя политика Александра I. война 1812 г. играничные походы русской армии.
23. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855 гг.).
24. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, западничество и славянофильство, теория «официальной народности».
25. Александр II. Отмена крепостного права.
26. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.
27. Пореформенное развитие России во второй половине XIX в.

28. Общественные движения во второй половине XIX в.: российский либерализм, народничество и марксизм.
29. Контрреформы Александра III.
30. Экономическая модернизация России и Европы в XVIII–XIX вв.: новые взаимосвязи и различия.
31. Россия на путях капиталистической модернизации на рубеже XIX–XX вв. Программа индустриализации С.Ю. Витте.
32. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, итоги.
33. Российский парламентаризм и многопартийность начала XX в.
34. Реформаторский курс правительства П.А. Столыпина.
35. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).
36. Февральская революция 1917 г. в России. Свержение монархии. Двоевластие.
37. Октябрь 1917 г. и первые преобразования Советской власти.
38. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма».
39. Новая экономическая политика (1921–1928 гг.).
40. Политика индустриализации СССР: причины, методы, итоги.
41. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
42. СССР и мировое сообщество в 1920–1930-е гг.
43. Политическая система СССР в 1920–1930-е гг.
44. СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
45. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны (1941–1945 гг.).
46. СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.
47. Перемены в жизни советского общества при Н.С. Хрущеве (1953–1964 гг.).
48. Внутренняя и внешняя политика Советского Союза 1964–1985 гг.
49. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России.
50. Россия и мировое сообщество в начале XXI века. Формирование постиндустриальной цивилизации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

 <p>Кафедра «Философия и История» 2018-2019 уч.год</p>	<p>Экзаменационный Билет № 1 История</p>	<p>Утверждаю: Зав. кафедрой А. В. Кутищев  30.08.2018</p>
1. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.		
2. Александр II. Отмена крепостного права.		
3. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, итоги.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для

лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование на сайте i-exam. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет к экзамену. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1. Б.02 Философия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Специальность: 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Дисциплина **Б1. Б.02 Философия** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ОК-11: способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Философия как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

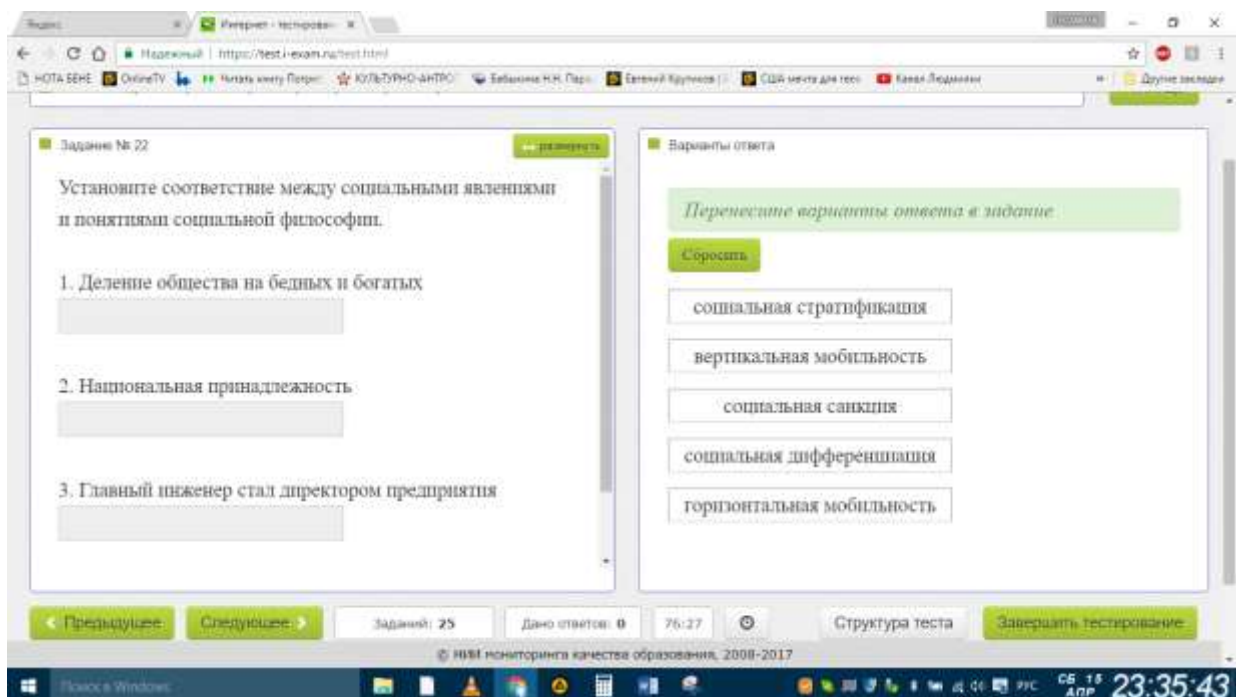
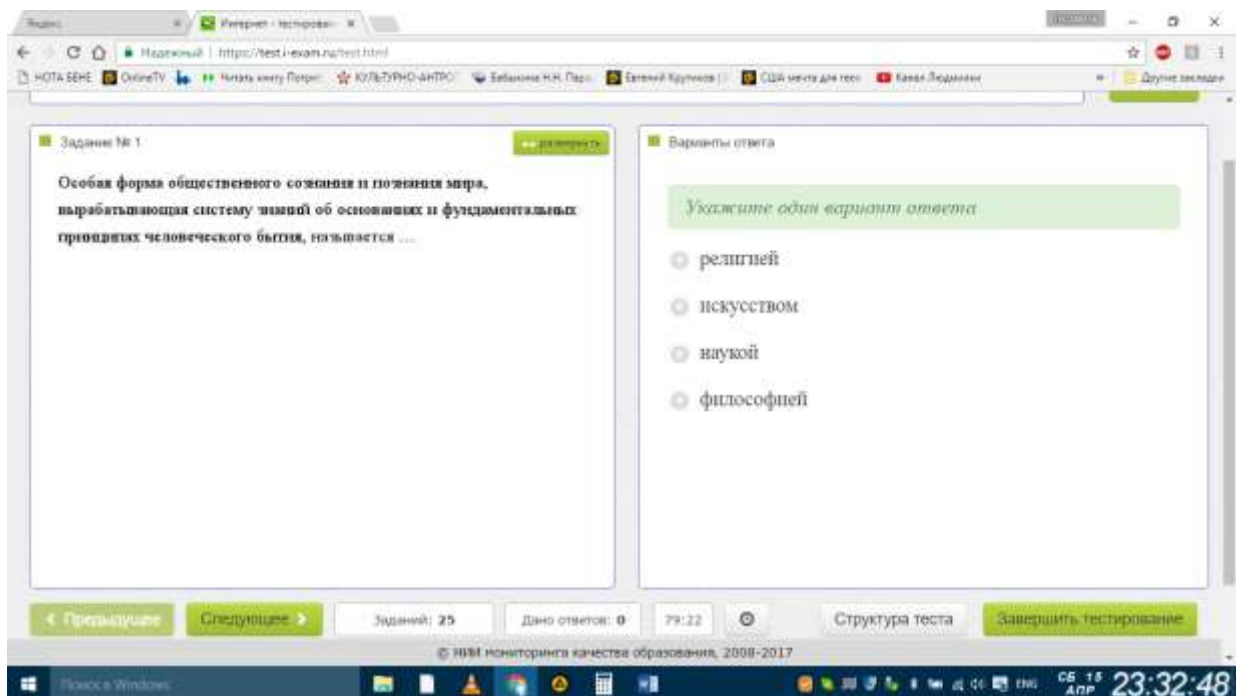
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Философия используется традиционная система оценивания.

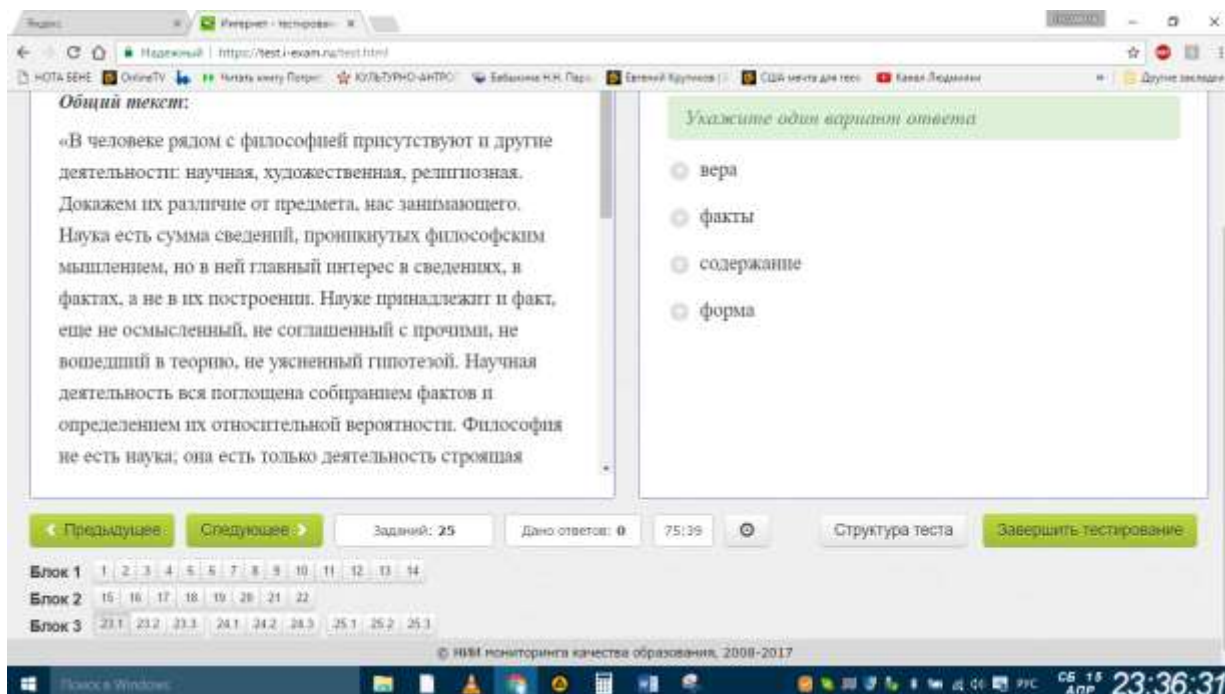
Критерий	Оценка по традиционной шкале
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, ответы не содержат логики и концепции изложения, состоят из разрозненных, не связанных между собой фактов. Имеются грубые фактические ошибки.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования ([сайт i-exam.ru](http://i-exam.ru))

Скан заданий i-exam.ru







3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Специфика философского знания. Структура (разделы) и функции философии.
3. Основной вопрос философии и две его стороны. Виды идеализма.
4. Античная философия - Милетская школа, Демокрит.
5. Античная философия (Пифагор, Зенон, Гераклит).
6. Софисты. Философские идеи Сократа.
7. Философия Платона.
8. Основные идеи учения Аристотеля.
9. Философия эпохи эллинизма.
10. Философия Средних веков. Патристика. Августин Блаженный.
11. Философия Средних веков. Схоластика. Фома Аквинский.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
14. Социальные воззрения эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия. Основные идеи И. Канта.
16. Философские идеи Гегеля.
17. Марксизм.
18. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
19. Позитивизм и его эволюция.
20. Психиатрия З. Фрейда. Модель психики. Учение о бессознательном.
21. Экзистенциализм.
22. Русская философия. Западничество и славянофильство.
23. Бытие и материя. Виды и уровни организации материи.
24. Атрибуты материи.
25. Исторические формы диалектики. Основные принципы диалектики.
26. Законы диалектики.
27. Основные категории диалектики.
28. Субъект и объект познания. Структура субъекта познания.
29. Чувственный уровень познания и его формы.
30. Рациональный уровень познания и его формы.
31. Истина и ее виды.

32. Истина и заблуждение, причины заблуждений.
33. Практика, ее виды и роль в познании.
34. Проблема познаваемости мира. Анализ агностицизма.
35. Наука как отрасль духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни познания.
36. Методы научного исследования.
37. Научная проблема, гипотеза, теория. Научная революция.
38. Проблема сущности человека в истории философии.
39. Проблема происхождения человека (гипотезы и версии).
40. Специфика человеческой жизнедеятельности.
41. Социальные и биологические особенности человека.
42. Взаимосвязь биологического и социального в человеке.
43. Социально-биологическая проблема. Пути ее решения. Социальные последствия.
44. Структура сознания (основные компоненты).
45. Язык и мышление в широком и узком смысле. Этапы развития языка и мышления.
46. Личность и общество. Основные характеристики личности.
47. Этапы и факторы становления личности.
48. Типология личности.
49. Проблема смысла жизни в основных философских учениях и религии.
50. Учение о ценностях.
51. Проблема жизни и смерти в философии и религии.
52. Роль природы в жизни общества. Географическая среда и народонаселение.
53. Человек в системе материального производства.
54. Человек в системе экономических отношений.
55. Политические и правовые отношения. Признаки правового государства.
56. Социальная структура общества.
57. Общественное сознание и его структура. Общественное и индивидуальное сознание.
58. Проблема направленности общественного развития. Критерии общественного прогресса.
59. Роль народных масс и личности в истории. Свобода и необходимость.
60. Формационный и цивилизационный подход к истории человечества.
61. Цивилизация и культура. Обозримое будущее человечества.
62. Глобальные проблемы современности. Классификация, иерархия, перспективы решения.

3.3. Типовой Экзаменационный билет

 <p>Кафедра Философии и истории 2018-2019 гг.</p>	<p align="center">Экзаменационный билет по дисциплине «Философия» БИЛЕТ № 1</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  А.В. Кутищев</p>
Мировоззрение, его структура и исторические типы.		
Рациональный уровень познания и его формы.		
Формационный и цивилизационный подход к истории человечества.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование на сайте i-exam. Экзамен проводится по билетам. В состав экзаменационного билета входят 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.03 Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1,2,3 курсов)	Форма промежуточной аттестации
<p>ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>ОК-2: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений;</p> <p>ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы;</p> <p>ОК-5: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции;</p> <p>ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника,</p>	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	<p>Зачет с оценкой на 1,2,3 курсах</p> <p>Экзамен на 2 курсе</p>

проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других; ОК-11: способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач		
---	--	--

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.03 «Социальные психологические аспекты профессиональной деятельности» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов).</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению; показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов).</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, решение практического задания верно, но недостаточно аргументировано; показатели рейтинга (все предусмотренные</p>	<i>Хорошо</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов).</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, решение практического задания выполнено с незначительными ошибками; достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3.Примерная тематика эссе

Тематика эссе по модулю 1 .«Культура профессиональной деятельности» (1 курс)

1. Корпоративная культура как специфический вид организационной культуры.
2. Культура как общественное явление.
3. Материальная и духовная культура профессиональной деятельности. Их связи и различия.
4. Роль духовной культуры в становлении профессионального самосознания специалиста.
5. Связи профессиональной деятельности личности и коллектива с культурно-историческим процессом.
6. Экологическое сознание и экологическая культура специалиста-профессионала.
7. Культура в условиях рыночных отношений
- 8.Эстетическая культура организационного делопроизводства и корпоративного взаимодействия.
9. Этикет как культурная традиция и часть организационной культуры.
10. Речевая культура специалиста. Язык корпоративной культуры.
11. Особенности женского и мужского этикета в профессиональной деятельности.
12. Основные ценности организационной культуры и их влияние на профессиональную деятельность коллектива
13. Проблемы формирования организационной культуры в многонациональном коллективе.

14. Культура «мастеров» и «учеников» в профессиональном коллективе.
15. Благотворительность как гуманистическая традиция деловой культуры.
16. Имидж специалиста, как показатель его профессиональной культуры.
17. Пиар-технологии делового мира.
18. Реклама как образец деловой презентационной культуры.
19. Личная и деловая культура лидера организации.
20. Культура публичного профессионального выступления в организации
21. Письменная культура делового общения.
22. Интерьер делового пространства, как показатель культуры специалиста.
23. Демонстрация знаний базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном общекультурном развитии и профессиональной деятельности.
24. Интернациональные, международные связи организационной культуры.
25. Правосознание и правовая культура профессиональной деятельности организаций.
26. Владение культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной деятельности.
27. Значение и влияние способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения в ходе делового общения и профессиональной деятельности.
28. Влияние способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умения анализировать и оценивать исторические события и процессы на профессиональную деятельность работника и трудового коллектива.
29. Влияние способности использовать основные положения и методы культурологии в профессиональной деятельности работника и трудового коллектива.
30. Организационная культура как объект управления.
31. Современные научные представления о культуре и их влияние на профессиональную деятельность работника.
32. Деловая культура как часть бизнес-культуры

Тематика эссе по модулю 2. «Психология профессиональной деятельности» » (2 курс)

1. Структура психологии профессиональной деятельности в отечественных и зарубежных концепциях.
2. Этапы становления психологии профессиональной деятельности.
3. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
4. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.
5. Способы развития внимания и управление им в профессиональной деятельности.
6. Психотехнологии развития памяти.
7. Постановка и разработка проблемы мышления в гештальт-психологии.
8. Значение и влияние способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения в ходе делового общения и профессиональной деятельности.
9. Мышление как процесс переработки информации. Возможности и ограничения информационной теории мышления.
10. Мышление и интеллект.
11. Механизмы, виды, свойства воображения
12. Роль воображения в профессиональной деятельности.
13. История учений о типах темперамента.
14. Психологические аспекты в кооперации с коллегами и работе в коллективе на общий результат.

15. Свойства темперамента и их учет при выборе профессии.
16. Современный подход к темпераменту как к динамическому комплексу свойств.
17. Классификация черт характера и их влияние на профессиональную деятельность
18. Теоретические подходы к исследованию характера.
19. Значение и влияние способностей находить организационно-управленческие решения в управлении персоналом в нестандартных ситуациях приемами психологической саморегуляции
20. Трансформация характера в течение профессиональной жизни.
21. Понятие профессионального развития личности.
22. Психологические классификации профессий по объекту труда, по признаку целей, по средствам труда, по условиям труда.
23. Диагностика и коррекция профессиональных намерений и склонностей при выборе профессии.
24. Диагностика профессиональной пригодности работника.
25. Снижение конфликтогенных факторов на предприятии.
26. Отечественные и зарубежные теории профессионального развития.
27. Психотехнологии развития личности специалиста.
28. Мониторинг профессионального развития личности.
29. Саморазвитие личности. Приемы саморазвития личности.
30. Технологии самопрезентации в профессиональной деятельности.
31. Профессиональное самосовершенствование на разных этапах профессионального становления.
32. Профконсультирование на разных стадиях профессионального становления.
33. Психологическое содействие профессиональному становлению.
34. Психологическая компетентность руководителя организации.
35. Профессионально важные качества личности менеджера.
36. Профессионально обусловленная структура личности менеджера.
37. Психологические аспекты управления в нестабильной и конфликтной ситуации.
38. Геронтологические аспекты в управленческой деятельности.
39. Особенности руководства женским коллективом.
40. Групповое решение как психологический механизм управления.
41. Социально-психологические основы системы оценки кадров и формирование кадрового резерва.
42. Социально-психологические компоненты власти руководителя в организации.
43. Авторитет руководителя. Руководство и лидерство.
44. Делегирование полномочий. Принципы и правила делегирования.
45. Руководитель и инновационная деятельность. Социально-психологические аспекты.
46. Психологические аспекты риска в различных сферах деятельности руководителя.
47. Психогигиена управленческой деятельности.
48. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности.

**Тематика эссе по модулю «Социология профессий и профессиональных групп»
(2 курс)**

1. Влияние способности использовать основные положения и методы социологической науки на результат решения профессиональных задач.
2. Социология и мировоззрение руководителя коллектива
3. Проблемы профессиональной карьеры современной молодежи
4. Социальная стратификация студентов вуза
5. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
6. Стиль жизни и профессиональной деятельности различных социальных групп.
7. Основные характеристики профессиональной сферы как социальной общности.
8. Критерии профессионализма и способы его социологического анализа.

9. Методы социологической диагностики мотивационной и операционной сфер профессионализма.
10. Структура профессиограммы специалиста: мотивационная и операционная сферы.
11. Опыт построения модульной профессиограммы специалиста (на примере конкретной профессиональной группы).
12. Профессиональная карьера и условия ее осуществления.
13. Профилактика профессионального выгорания.
14. Социальные последствия профессионального выгорания.
15. Выбор профессии: дань моде или призвание?
16. Волонтерство как социальный феномен.
17. «Утечка умов»: эмиграция профессиональной молодежи из России.
18. Проблемы профессиональной мобильности в современной России.
19. Духовно-нравственная деградация или новый этап в развитии общества
20. Негативная и позитивная девиация: основные формы проявления в студенческой среде.
21. Глобализация социальной жизни: плюсы и минусы для профессиональной деятельности.
22. Миграция: основные плюсы и минусы в профессиональной деятельности
23. Психологические и социальные причины успешности и неудачности в профессиональной деятельности
24. Надежность в профессиональной деятельности.
25. Профессиональная дифференциация современного общества.
26. Профессиональная деформация личности и ее влияние на карьерный рост.
27. Препятствия на пути становления и развития личности.
28. Демонстрация знаний базовых ценностей профессиональной социализации и готовность опираться на них в своем личностном профессиональном развитии.
29. Значение и влияние способностей находить организационно-управленческие решения в управлении персоналом в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности работника и трудового коллектива.
30. Социологические аспекты в кооперации с коллегами и работы в коллективе на общий результат как основа повышения профессионального мастерства и карьерного роста работника.

Тематика эссе по модулю 4. «Управление персоналом и групповое поведение в коллективе» (3 курс)

«Человек в современном трудовом коллективе, работающий на общий результат»

1. Организация как общественный инструмент, формальная система и человеческая общность
2. Структура трудового коллектива и ее характеристика
3. Трудовой потенциал работника и его влияние на «человеческий капитал» организации.
4. Творческий потенциал работника и пути его активизации в коллективе
5. Пути совершенствования адаптации работника в организации
6. Имидж работника в организации и трудовая карьера.
7. Профессиональная успешность и деловая карьера работника в организации
8. Деловое поведение. Правила делового поведения в организации
9. Этика и этикет взаимоотношений руководителей и подчиненных
10. Трудности делового общения в организации
11. Деловые беседы и методика их проведения
12. Деловое совещание: методика организации и его эффективность
13. Управление временем в масштабе коллектива и его значение для результата
14. Стресс и его влияние на коллектив и общий результат
15. Профессиональное выгорание, его профилактика и стрессоустойчивость
16. Планирование времени и причины его дефицита

17. Коммуникации в организации и их влияние на социально-психологический климат коллектива
18. Вербальные и невербальные методы коммуникации и их влияние на мотивацию и производительность персонала организации
19. Проблемные стороны общения и коммуникационные барьеры
20. Команда в организации и методы ее формирования
21. Значение и влияние способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения в ходе делового общения и профессиональной деятельности в коллективе..
22. Методы командной работы и процессы решения проблем в команде
23. Условия эффективной работы команды и характеристика командных ролей персонала
24. Социально-психологический климат коллектива и пути его оптимизации
25. Диагностика социально-психологического климата в коллективе и его результативность
26. Пути и методы формирования сплоченной трудовой группы и их значение для общего результата коллектива
27. Социальные нормы и санкции в организации и их роль в регламентировании поведения персонала
28. Значение и влияние способностей находить организационно-управленческие решения в управлении персоналом в нестандартных ситуациях
29. Сплоченность трудового коллектива и пути его достижения
30. Конфликт в организации и пути их профилактики.
31. Значение и влияние способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения в ходе делового общения и профессиональной деятельности.
32. Социальная напряженность в организации и пути ее решения.
33. Трудовой коллектив в инновационных процессах организации
34. Причины сопротивления нововведениям в современной организации и пути их решения
35. Аттестация как важнейший инструмент управления персоналом
36. Этапы аттестации, основные виды решений и порядок их реализации
37. Основные формы проведения оценки и аттестации персонала и их влияние на коллектив.
38. Дисциплина труда как условие успешной работы коллектива
39. Основные методы управления дисциплиной труда и их влияние на общий результат коллектива
40. Методы руководства и их роль в повышении эффективности управления коллективом.
41. Управленческие аспекты в кооперации с коллегами и работы в коллективе на общий результат как основа повышения профессионального мастерства и карьерного роста работника.
42. Влияние способности использовать основные положения и методы управления персоналом на результат решения профессиональных задач.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по критериям, представленным в таблице.

Критерии оценки эссе

Название критерия и показатели оценивания		Оценка			
		<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
1. Содержание эссе	А. Соответствие содержания работы заявленной теме	Содержание эссе не соответствует заявленной теме	Содержание эссе в основном соответствует заявленной теме	Содержание эссе в целом соответствует заявленной теме	Содержание эссе полностью соответствует заявленной теме
	Б. Степень раскрытия темы	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта достаточно полно	Тема раскрыта полностью
	В. Наличие выводов и обобщений	Выводы и обобщения отсутствуют	Выводы и обобщения имеют поверхностный и неполный характер	Выводы и обобщения в основном обоснованы	Выводы и обобщения отличаются глубиной и обоснованностью
	Г. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Собственная точка зрения отсутствует	Собственная точка зрения выражена лишь в отношении некоторых аспектов проблемы	Собственная точка зрения выражена в отношении большинства аспектов анализируемой проблемы	Собственная точка зрения выражена в полном объеме
	Д. Качество аргументации	Аргументы в пользу изложенной точки зрения отсутствуют	Аргументы частично присутствуют, но они не подкрепляются фактами	Аргументы присутствуют, но они имеют бытовой характер	Аргументы в поддержку собственных суждений продуманны, они основаны на фактическом материале из достоверных источников
	Е. Оригинальность суждений	Отсутствуют собственные суждения, работа полностью состоит из клише	Частично присутствуют собственные суждения, однако в основном работа состоит из клише	Присутствуют собственные суждения, но они не отличаются новизной	Сформулированы собственные суждения, отличающиеся оригинальностью и новизной
	Ж. Корректное использование социологических терминов и понятий при	Социологические термины при раскрытии темы не используются	Социологические термины используются некорректно	Проблема раскрыта с корректным использованием	Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным

	раскрытии темы			социологическ их терминов и понятий, но теоретические связи и обоснования не присутствуют	использован ием социологиче ских терминов и понятий
	3. Свобода оперирования материалом	Отсутствует	Присутствует в минимальной степени	Присутствует в достаточной степени	Присутствует в полной мере
	И. Уровень уникальности текста	Ниже 70 %	Не ниже 70 %		
2. Оформление эссе	А. Соответствие всех структурных элементов эссе основным требованиям к оформлению текстовых материалов	Работа не соответствует требованиям	Работа в значительной степени не соответствует основным требованиям	Работа в целом соответствует требованиям	Работа полностью соответствует требованиям
	Б. Соответствие работы основным требованиям к оформлению и использованию цитат, таблиц, рисунков и т.д.	Работа не соответствует требованиям	Работа соответствует основным требованиям	Работа в целом соответствует требованиям	Работа полностью соответствует требованиям
	В. Соблюдение лексических, фразеологическ их, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил русской орфографии и пунктуации	Работа изобилует лексическими, фразеологическим и, грамматическими и стилистическими ошибками	В работе присутствует значительное число лексических, фразеологическ их, грамматических и стилистических ошибок	В работе встречаются лексические, фразеологичес кие, грамматически е и стилистически е ошибки	Работа изложена литературны м языком в соответствии с правилами русской орфографии и пунктуации

3. Сроки сдачи эссе	Соблюдение сроков подготовки и сдачи эссе	Работа сдана не в срок, окончательный вариант представлен на проверку в ходе сессии либо после сессии	Работа сдана не в срок, окончательный вариант представлен на проверку с отклонениями от календарного графика на 2-3 недели	Работа сдана на проверку с незначительными отклонениями от календарного плана (на 1 неделю)	Работа сдана в срок
---------------------	---	---	--	---	---------------------

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования по модулям 1,2 (1, 2 курсы)

1. Решением прикладных проблем культуры профессиональной деятельности традиционно занимаются ...

- государственные учреждения
- академические институты
- культурные институты
- промышленные организации

2. Чертами идеациональной культуры в концепции П. Сорокина являются ...

- подчинение науки и философии религии
- ориентация на удовлетворение чувственных потребностей
- утилитарная оценка действительности
- преобладание сверхчувственных ценностей

3. Специфические для организации и разделяемые большинством работников ценности, отношения, нормы поведения, установки, традиции, которые определяют поведение людей в трудовом процессе и регулируют взаимоотношения между ними называется ... культурой

- организационной
- регулирующей
- стимулирующей
- специфической

4. Автором теории организационной культуры является ...

- Р.Кэмерон
- М.Куинн
- Э.Шейн
- Э.Дюркгейм

5. Какому из типов профессиональной направленности личности (по Д.Холланду) присущи такие черты характера как корсерванизм, практичность, конкретность, пунктуальность, подчиненность, зависимость, любовь к порядку и систематизации?

- конвенциональному
- предпринимательскому
- реалистическому
- социальному

6. По признаку длительности психического состояния в процессе трудовой деятельности различают следующие признаки:

- относительно устойчивые и длительные по времени
- хронические и постоянные по времени
- временные, ситуационные, быстропроходящие
- возникающие периодически

7. Совокупность социально-значимых свойств индивида, благодаря которым он включается в систему общественных отношений, многообразных форм деятельности и общения – это ...

- человек
- личность
- индивид
- индивидуальность

8. Относительно устойчивый общий эмоциональный настрой, который возникает в коллективе в процессе совместной трудовой деятельности называется ... климат.

- социально-трудовой
- социально-психологический
- социально-культурный
- социально-нравственный

4.2. Типовые тестовые задания для итогового тестирования по модулям 3,4 (2, 3 курсы)

1. Что является движущей силой профессионального сознания?

а) постоянно воспроизводящееся противоречие между консервативным и динамичным началами в профессиональной деятельности;

б) способ взаимодействия субъекта с орудиями и предметом труда, а также степень его готовности к конкретному виду деятельности;

в) разделение функций между членами данной профессиональной организации, что ведет к координации действий, установлению профессиональной коммуникации, обмену информацией;

г) совместная профессиональная деятельность, которая предполагает объединение представителей данной профессии на основе общих задач и целей деятельности.

2.Что характеризует способ взаимодействия субъекта с орудиями и предметом труда, а также степень его готовности к конкретному виду деятельности?

- а) праксиологическая сторона профессиональной культуры;
- б) экономическая сторона профессии;
- в) ментальная сторона профессиональной культуры;
- г) моральная сторона профессии.

3.Вид отражения действительности, в котором аккумулируется вся совокупность алгоритмов, норм, ценностей и языка, свойственных обособившемуся виду профессиональной деятельности, называется...

- а) профессиональной характеристикой;
- б) профессиональным выбором;
- в) профессиональным сознанием;
- г) профессиональным отражением.

4.Что из перечисленного является социально-технологическим механизмом, который создан обществом для обеспечения своих материальных и духовных потребностей путем локализации его в определенном виде профессиональной деятельности и предназначен для производства определенного вида продукта?

- а) зарплата;
- б) профессия;
- в) квалификация;
- г) специальность.

5.Наиболее известные подходы к определению организации как социально-экономического явления с точки зрения общего менеджмента и управления человеческими ресурсами (укажите неверное)

- организация – это целевая группа
- организация – это общность
- организация – это совокупность правил поведения людей
- организация – это набор оборудования

6.Установить соответствие определений групп

1.	Коллектив	1.	Группа, среди членов которой сложилось позитивное взаимодействие
2.	Первичная группа	2.	Группа, в которой связи и отношения между людьми опосредованы общественно значимыми целями
3.	Вторичная группа	3.	Группа работников низового подразделения, которые выполняют однородные или взаимосвязанные операции
		4.	Группы людей в организации, в которых чаще всего отсутствует непосредственное общение

7.Работники, обеспечивающие деятельность руководителей и специалистов при выработке и реализации ими управленческих решений, относятся к категории

- рабочие
- специалисты
- руководители
- технические исполнители

8.Квалификационная структура персонала организации – это группы работников организации

- различных уровней управления
- различных профессий и специальностей
- различной степени профессиональной подготовки
- различного уровня образования

5.Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой (2 курс):

Вопросы для промежуточной аттестации по модулю 3«Социология профессий и профессиональных групп»

- 1.Профессиональная структура российского общества.
- 2.Социальные функции социологии профессий.
- 3.Структурно-функционалистское представление о природе высокостатусных профессиональных групп.
- 4.Актуальные проблемы современной российской социологии профессий и профессиональных групп.
- 5.Сущность профессии и профессиональной деятельности.
- 6.Классификация профессий и построение стратификационных иерархий.
- 7.Разделение труда как следствие дифференциации деятельности.
- 8.Уровни и разновидности разделения труда.
- 9.Профессиональная структура общества.
- 10.Престиж профессий как объект социологического анализа.
- 11.Профессиональная мобильность: сущность и виды.
- 12.Факторы и каналы профессиональной мобильности.
- 13.Профессиональная социализация и ориентация молодежи.
14. Демонстрация знаний базовых ценностей профессиональной социализации и готовность опираться на них в своем личностном профессиональном развитии.
- 15.Характеристика профессий и шкала престижа
- 16.Человек и профессиональная среда.
17. Социологические аспекты в кооперации с коллегами и работы в коллективе на общий результат как основа повышения профессионального мастерства и карьерного роста работника.
- 18.Профессионализация как формирование специфических видов трудовой

активности человека.

19.Профессионализм и компетентность.

20.Стороны и уровни профессионализма.

21.Составляющие и механизмы становления профессионализма.

22. Профессиональная социализация и ресоциализация.

23.Механизмы профессиональной социализации.

24.Стадии профессионализации.

25.Карьера, виды и стадии карьеры.

26.Профессиональная группа как социологическая категория.

27.Влияние способности использовать основные положения и методы социологической науки на результат решения профессиональных задач.

28.Профессиональная деформация: сущность и виды.

29.Причины профессиональной деформации.

30.Социальные последствия профессиональной деформации личности.

Вопросы для промежуточной аттестации по модулю 4.«Управление персоналом и групповое поведение в коллективе»

1.Понятие, виды и задачи управления

2.Классификация управления

3.Управленческие процессы

4.Система управления организацией

5.Структура системы управления

6.Сущность и виды менеджмента

7.Роли, функции и задачи менеджера в современной организации

8.Понятие и сущность организации

9.Внутренняя и внешняя среда организации

10.Основоположники и теории управления персоналом

11.Организация как социально-экономическая система

12.Организационные структуры предприятий и их эволюция

13.Сущность понятия «человеческий капитал» предприятия.

14.Кадровая политика предприятия, ее основные показатели и принципы.

15.Управленческие аспекты в кооперации с коллегами и работы в коллективе на общий результат как основа повышения профессионального мастерства и карьерного роста работника.

16.Типы кадровой политики организации

17.Понятие и структура трудовой адаптации работника

18.Стадии и этапы трудовой адаптации работника

19.Показатели и факторы, определяющие результат трудовой адаптации

20.Управление трудовой адаптацией работника

21. Понятие мотива и мотивации труда работника

22.Функции и классификация мотивов

23.Типы и методы мотивации труда работника

24.Понятие стимула и стимулирования труда

25.Основные типы стимулов труда.

26.Сущность системы стимулирования труда работника

27.Функции и классификация стимулирования труда работника

28.Профессиональная успешность работника и трудовая карьера

29.Причины дефицита времени. Основные методы управления временем и их характеристика

30. Стресс и его влияние на работоспособность и состояние здоровья человека.

31.Влияние способности использовать основные положения и методы управления в профессиональной деятельности работника и трудового коллектива.

32. Стрессоустойчивость, методы управления стрессом.
33. Социальная напряженность в коллективе и пути ее преодоления
34. Значение и влияние способностей находить организационно-управленческие решения в управлении персоналом коллектива в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
35. Структура, динамика протекания и пути разрешения конфликтных ситуаций
36. Понятие социально-психологического климата коллектива
37. Понятие сплочения коллектива. Факторы и стадии сплочения коллектива
38. Диагностика социально-психологического климата коллектива
39. Сущность коммуникационного процесса, его структура.
40. Системы коммуникаций и коммуникационные потоки в организации
41. Основные коммуникационные барьеры, способы их преодоления.
42. Типы и формы коммуникаций в организации
43. Основные приемы невербальной коммуникации.
44. Основные формы делового общения в организации и их характеристика
45. Деловые беседа, совещание и их характеристика
46. Понятие команды. Условия эффективной работы команды.
47. Общие характеристики команд. Признаки эффективной и неэффективной команд.
48. Типы ролей в команде. Наиболее яркие командные роли. Основные стадии формирования команды.
49. Значение и влияние способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения в ходе делового общения и профессиональной деятельности.
50. Деструктивное поведение, девиантное и делинквентное поведение.
51. Дисциплина труда как условие успешной работы предприятия. Основные виды дисциплины труда.
52. Инновации инновационная деятельность как объект управления
53. Виды инноваций и их характеристика
54. Роль руководителя в инновационном управлении организацией.
55. Творческий потенциал работника и формы его активизации
56. Пути развития творческого потенциала работника
57. Оценка персонала: цели, принципа и показатели
58. Формы проведения оценки персонала и их характеристика
59. Аттестация персонала, этапы и формы ее проведения
60. Работа с резервом руководящего состава и определение ее эффективности

Вопросы к экзамену (2 курс):

Вопросы для промежуточной аттестации по модулю 1 «Культура профессиональной деятельности»

1. Понятие культуры.
2. Обыденное и научно-философское понимание культуры.
3. Материальная и духовная культуры, их роль в жизни человека.
4. Основные функции культуры.
5. Значение и влияние способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения в ходе делового общения и профессиональной деятельности.
6. Владение культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной деятельности.

7. Демонстрация знаний базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном общекультурном развитии и профессиональной деятельности.
8. Элитарная и массовая культура. Принципы системной организации.
9. Влияние способности использовать основные положения и методы культурологии в профессиональной деятельности работника и трудового коллектива.
10. Российский тип культуры. Географические, социальные, идейные характеристики.
11. Роль петровских преобразований в развитии российской культуры.
12. Влияние способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умения анализировать и оценивать исторические события и процессы на профессиональную деятельность работника и трудового коллектива.
13. Советский этап отечественной культуры.
14. Основные тенденции развития отечественной культуры на современном этапе.
15. Истоки российской предпринимательской культуры.
16. Русское купечество и русская буржуазия как деловые социальные группы.
17. Благотворительная и меценатская деятельность русского купечества
18. Особенности современной российской бизнес-культуры.
19. Предпринимательство как универсальная форма организационной культуры.
20. Деловой этикет, его основные положения и установки.
21. Понятие организационной культуры, ее уровни и характеристики.
22. Миссия организации и организационные ценности.
23. Функции организационной культуры.
24. Нормы как фактор регуляции человеческих взаимоотношений в организации.
25. Организационная мораль и нравственность.
26. Имидж организации как показатель ее благонадежности.
27. Основные критерии и принципы типологии организационных культур.
28. Типология организационных культур Ф. Тромпенариуса. «Семья», «Инкубатор», как организации личных связей.
29. «Эйфелева башня», «Управляемая ракета», как структурно-функциональные типы организаций.
30. Культура «крутых парней» Основные черты в профессиональной деятельности.
31. Культура «усердной работы». Принципы организации.
32. Культура «крупных ставок». Основные ориентиры.
33. Организационная культура «процесс»
34. Гендерная типология организационных культур С. Медока и Д. Паркина.
35. Системная (комплексная) концепция типологии организационных культур С. Ханди.

Вопросы для промежуточной аттестации по модулю 2«Психология профессиональной деятельности»

1. Цели, задачи и предмет психологии профессиональной деятельности.
2. Понятие структура профессиональной деятельности.
3. Этапы становления психологии профессиональной деятельности.
4. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности.
5. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
6. Ощущения. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
7. Классификация, свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
8. Восприятие. Классификация восприятий. Виды восприятий.
9. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.
10. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности.
11. Виды внимания, их характеристика и роль в профессиональной деятельности
12. Развитие внимания и управление им.
13. Значение и влияние способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умение отстаивать

свою точку зрения, не разрушая отношения в ходе делового общения и профессиональной деятельности.

14.Память. Процессы и виды памяти.

15.Индивидуальные различия мнемических процессов. Профилактика забывания.

16.Мышление как высшая форма познавательной деятельности, его социальная природа.

17.Виды, формы мышления и мыслительные операции.

18. Психологические аспекты в кооперации с коллегами и работе в коллективе на общий результат.

19.Сочетание разных видов мышления в практической профессиональной деятельности.

20.Воображение. Механизмы, виды, свойства воображения.

21.Роль воображения в профессиональной деятельности.

22.Понятие профессионального развития личности.

23.Детерминанты профессионального развития личности: социально-экономические условия, биопсихические и физиологические особенности личности, профессиональная деятельность, случайные обстоятельства и жизненно важные события, социально-профессиональная активность и др.

24.Основные концепции профессионального развития личности.

25.Стадии профессионального развития личности.

26.Оптация как начало профессионального развития личности.

27.Особенности профессионального развития личности на этапе профессиональной подготовки.

28. Значение и влияние способностей находить организационно-управленческие решения в управлении персоналом в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности приемами психической саморегуляции.

29.Достижение профессионализма в профессиональной деятельности: условия, личностные предпосылки.

30.Утрата профессиональной деятельности: способы оптимизации, проблема наставничества.

31.Темперамент. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах.

32.Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

33.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

34.Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности.

35.Характер. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями.

36.Место характера в общей структуре личности.

37.Экстраверсия и интроверсия как черты личности.

38.Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуаций.

39.Способности. Виды способностей у человека.

40.Задатки и способности. Проблема наследственности способностей.



41.Профессиональные способности: инженерные, управленческие, музыкальные, спортивные и др.

42.Психология личности руководителя.

43.Социально-психологические способности к управленческой деятельности.

44.Методы изучения и оценки личности руководителя.

6. Типовой Экзаменационный билет

 <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» <i>БИЛЕТ № 1</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова «__» ____ 201_ г.</p>
<p>1. Управленческие аспекты в кооперации с коллегами и работы в коллективе на общий результат как основа повышения профессионального мастерства и карьерного роста работника. 2. Профессиональная мобильность: сущность и виды. 3. Практическое задание</p>		



Билет 1

Ситуация «ДЕЛАЮ СВОЮ РАБОТУ»

Маргарита Логинова работает под руководством своего начальника уже 11 лет. Однажды в частном разговоре ее подруга Елена спросила: «Хорошо тебе работается с Алексеем?». Маргарита ответила: «Вообще-то ничего. Он человек спокойный. Я делаю свою работу». Елена сказала: «Ну знаешь, ты уже работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Не обижайся, но мне совершенно не понятно, каковы результаты твоей работы. Иногда кажется, что она не имеет никакого отношения к работе нашей организации». Маргарита ответила: «Прежде всего, я действительно не знаю, хорошо ли я работаю. Алексей никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания моей работы и ее отношения к тому, что делает предприятие, Алексей что-то пробормотал, когда инструктировал о моих трудовых обязанностях. Больше речи об этом не было. Мы с ним не особенно общаемся».

Задания и вопросы

1. Проанализируйте слова Маргариты: «Мы с ним не особенно общаемся». Как вы оцените уровень коммуникаций между начальником и его подчиненным в данном случае? Какие из целей нисходящей коммуникации отсутствуют?
2. Теория утверждает, что коммуникация – динамический, личностный процесс. Подходит ли под это определение описанная выше ситуация? Приведите конкретные соображения.
3. Существуют ли в данном случае возможности для восходящих и интерактивных коммуникаций? Каким образом можно использовать обратную связь?

 <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Экзаменационный билет</p> <p>по дисциплине</p> <p>«Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности»</p> <p><i>БИЛЕТ № 2</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.</p>
<p>1. Система управления организацией</p> <p>2. Социологические аспекты в кооперации с коллегами и работы в коллективе на общий результат как основа повышения профессионального мастерства и карьерного роста работника.</p> <p>3. Практическое задание</p>		

Билет 2



Ситуация «ПРАВА ЛИ ИРИНА?»



Ирина Боровикова девять лет возглавляла коллектив упаковщиков в Дирекции по обслуживанию пассажиров. Ей были неприятны бюрократические процедуры и правила, и она в конце концов решила подыскать себе работу на частном предприятии. У нее было хорошее образование, что позволило ей получить должность линейного менеджера в производственном подразделении крупной компании, работающей в системе связи.

Через несколько недель после перехода на новую работу она пила кофе с одной из своих коллег, занимающих аналогичное положение в другом отделе. Она сказала: «Не знаю, выиграла я или проиграла. Я ушла с работы с железной дороги, потому что там я сталкивалась со сплошными ограничениями. Я думала, что избавлюсь от них, если перейду на работу в частный сектор. Теперь вижу, что здесь еще хуже. Я была убеждена, что частные предприятия не страдают от бюрократии так, как на транспорте. Так куда идти теперь, чтобы оказаться подальше от бессмысленных правил и обезличивания?»

Вопросы для анализа ситуации

1. Считаете ли вы, что Ирина просто любит пожаловаться, или думаете, что ее теперешняя работа действительно так же невыносима, как и предыдущая? Как вы думаете, Ирина похожа на других работников, занимающих аналогичное положение?
2. Как бы вы ответили на последний вопрос Ирины? Можете ли вы привести для примера крупную кампанию, не столь бюрократизированную?

 Кафедра «Управление персоналом И социология»	Экзаменационный билет по дисциплине «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» <i>БИЛЕТ № 1</i>	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  Н.А. Александрова «__» ____ 201_ г.
1. Демонстрация знаний базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном общекультурном развитии и профессиональной деятельности. 2. Оптация как начало профессионального развития личности. 3. Психологические аспекты в кооперации с коллегами и работе в коллективе на общий результат.		

 Кафедра «Управление персоналом и социология»	Экзаменационный билет по дисциплине «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» <i>БИЛЕТ № 2</i>	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  Н.А. Александрова «__» ____ 201_ г.
1. Значение и влияние способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения в ходе делового общения и профессиональной деятельности. 2. Качественные характеристики организационной культуры коллектива 3. Влияние способности использовать основные положения и методы культурологии в профессиональной деятельности работника и трудового коллектива.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» завершает изучение курса / раздела курса и проходит в формах зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины на 1, 2, 3 курсах по материалам модулей 1,2,4, в форме экзамена после изучения дисциплины согласно расписания экзаменационной сессии на 2 курсе по модулю 3.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой и экзамен проводятся по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопросов и 1 практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.04 Иностранный язык

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-3: владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	зачет с оценкой экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Иностранный язык используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	Отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий,	Удовлетворительно

Критерии выставления оценок	Оценка
однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Результаты компьютерного тестирования АСТ меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – АСТ-оболочка «Французский язык», «Headway Elementary», «Немецкий язык (С.Н. Рыбкина). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Отлично</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – АСТ-оболочка «Французский язык», «Headway Elementary», «Немецкий язык (С.Н. Рыбкина). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – АСТ-оболочка «Французский язык», «Headway Elementary», «Немецкий язык (С.Н. Рыбкина). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – АСТ-оболочка «Французский язык», «Headway Elementary», «Немецкий язык (С.Н. Рыбкина). Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

V1: 1. Introductions

V2: 1.1. Грамматика Unit 1

V3: 1.1.1. Глагол to be

I: {{1}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: He (to be) from Russia.

-. are

-: am
-: aren't
+: is

I: {{2}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: They (to be) from Brazil.

-: is
-: am
-: aren't

+: are

I: {{3}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: She (to be) from Russia.

-: are
-: am
-: aren't

+: is

I: {{4}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: Our manager (to be) from Russia.

-: are
-: am
-: aren't

+: is

I: {{5}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: The president of the company (to be) from Turkey.

-: are
-: am
-: aren't

+: is

I: {{6}}

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Времена настоящего, прошедшего и будущего времен изъявительного, сослагательно и условного наклонений.

2. Грамматические категории имен существительных (исчисляемость – неисчисляемость / известность – неизвестность и т.д.).

3. Беседа по одной из пройденных тем.

Вопросы для экзамена

Каждый экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. Переведите письменно с иностранного языка на русский текст со словарем по широкому профилю специальности (Время выполнения – 45 минут).

2. Прочтите текст без словаря и передайте краткое содержание на иностранном языке. Время подготовки – 25 минут.

3. Примите участие в беседе с преподавателем по теме.

Вопросы для экзамена



Каждый экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. Переведите письменно с иностранного языка на русский текст со словарем по широкому профилю специальности (Время выполнения – 45 минут).



2. Прочтите текст без словаря и передайте краткое содержание на иностранном языке. Время подготовки – 25 минут.

3. Примите участие в беседе с преподавателем по теме.

3.3 Типовой Экзаменационный билет для зачета с оценкой

 Кафедра Иностранные языки и межкультурные коммуникации 2018-2019 гг.	Билет к зачету с оценкой по дисциплине «Иностранный язык»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  С.В. Балакин «30»_августа_2018 г
	БИЛЕТ № 1	
1. Racontez le thème : Les souvenirs		
2. Faites des exercices lexicaux et grammaticaux		
2. Faites le vocabulaire choisi		

Типовой билет для экзамена

 Кафедра Иностранные языки и межкультурные коммуникации 2018-2019 гг.	Билет к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  С.В. Балакин «30»_августа_2018 г
	БИЛЕТ № 3	
1. Racontez le thème : A la recherche d'un toit		
2. Faites des exercices lexicaux et grammaticaux		
2. Faites le vocabulaire choisi		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой и экзамена на 1 курсе.

Период проведения промежуточной аттестации устанавливается согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену (зачету с оценкой) является итоговое тестирование. Экзамен (зачет с оценкой) проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и 2 практических заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.05
Русский язык и этика делового**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы направления подготовки

23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»

Дисциплина Б1.Б.05 Русский язык и этика делового общения

(Шифр и наименование дисциплины)

участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-2: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачёт с оценкой
ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачёт с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.05 «Русский язык и этика делового общения», модуль «Русский язык» и модуль «Этика делового общения» используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень) – сайт i-exam.ru</p> <p>Весь перечень контрольно-обучающих материалов выполнен, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Весь перечень контрольно-обучающих материалов выполнен, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, студент ответил на 2 вопроса, указанных в билете к зачету.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень) – сайт i-exam.ru</p> <p>Весь перечень контрольно-обучающих материалов выполнен, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов.</p> <p>Весь перечень контрольно-обучающих материалов выполнен, качество выполнения КОМ оценено минимальным числом баллов, студент ответил на 2 вопроса, указанных в билете к зачету.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень) – сайт i-exam.ru</p> <p>Весь перечень контрольно-обучающих материалов выполнен, качество выполнения КОМ оценено минимальным числом баллов.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень) – сайт i-exam.ru</p> <p>Перечень контрольно-обучающих материалов не выполнен.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Содержание педагогических измерительных материалов (ПИМ). Сайт i-exam.ru, проект ФЭПО.

Блок 1. Темы

Тематическое наполнение

- Тема 1.** Нормы современного русского языка: нормы ударения
Тема 2. Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы
Тема 3. Нормы современного русского языка: лексические нормы
Тема 4. Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов
Тема 5. Нормы современного русского языка: морфологические нормы
Тема 6. Морфологические нормы имени числительного
Тема 7. Морфологические нормы местоимений и прилагательных
Тема 8. Синтаксические нормы русского языка
Тема 9. Грамматические ошибки
Тема 10. Речевые ошибки
Тема 11. Орфографические нормы русского литературного языка
Тема 12. Пунктуационные нормы русского литературного языка
Тема 13. Орфографическая грамотность
Тема 14. Пунктуационная грамотность

Блок 2. Модули

Модульное наполнение

- Модуль 1.** Современный русский литературный язык
Модуль 2. Стилистика
Модуль 3. Риторика
Модуль 4. Деловой русский язык
Модуль 5. Культура речи

Количество модулей: 5

Примечание: Один модуль может содержать несколько тем.

Блок 3. Кейс-задания

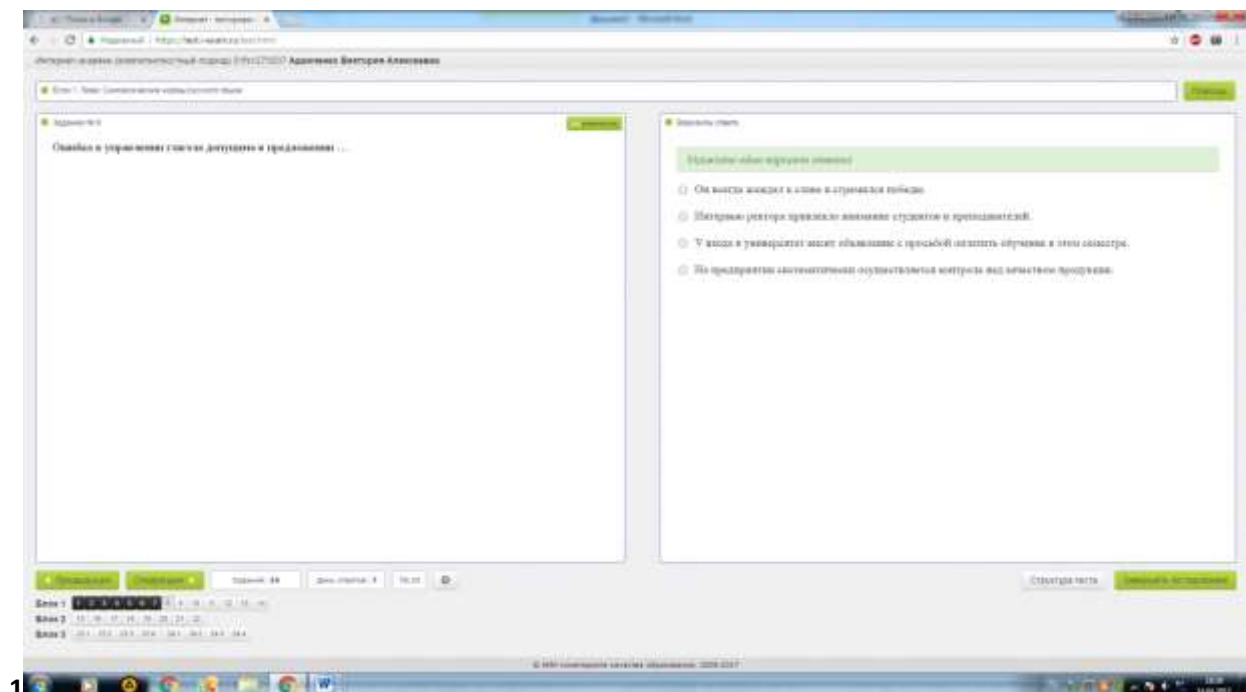
Кейс-задания по дисциплине

Количество кейс-заданий: 1

Примечание: Одно кейс-задание может объединять несколько модулей.

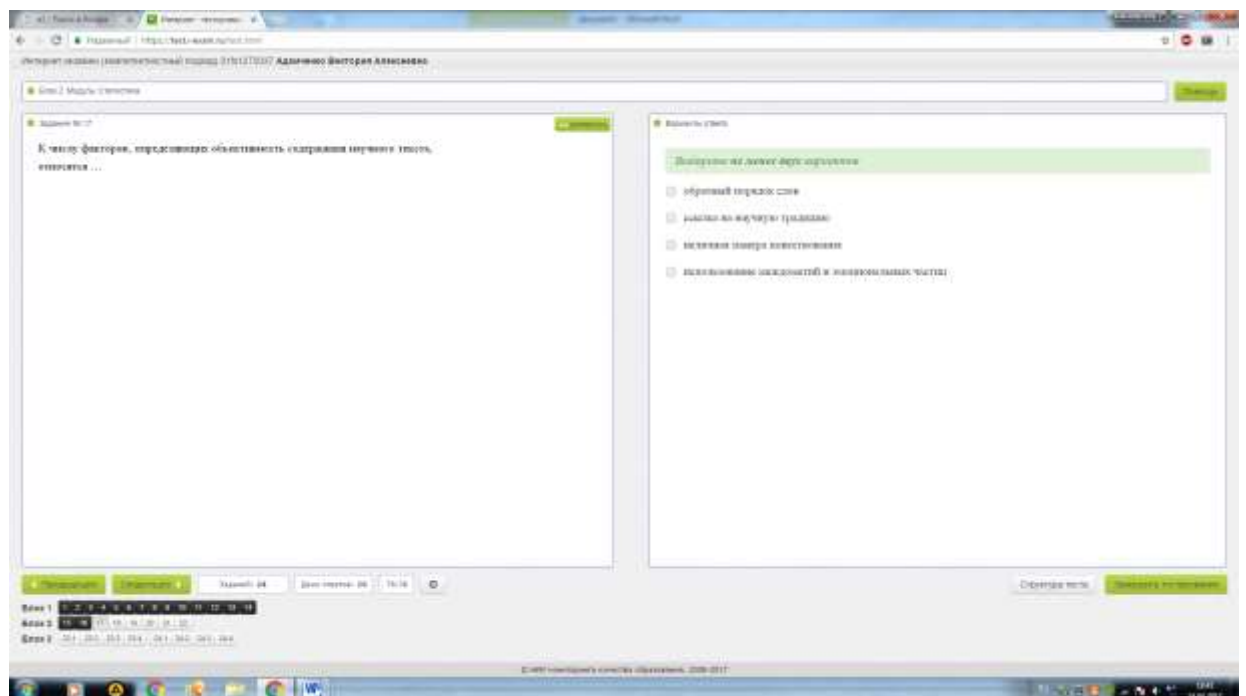
3.2. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт *i-exam.ru*)

Блок

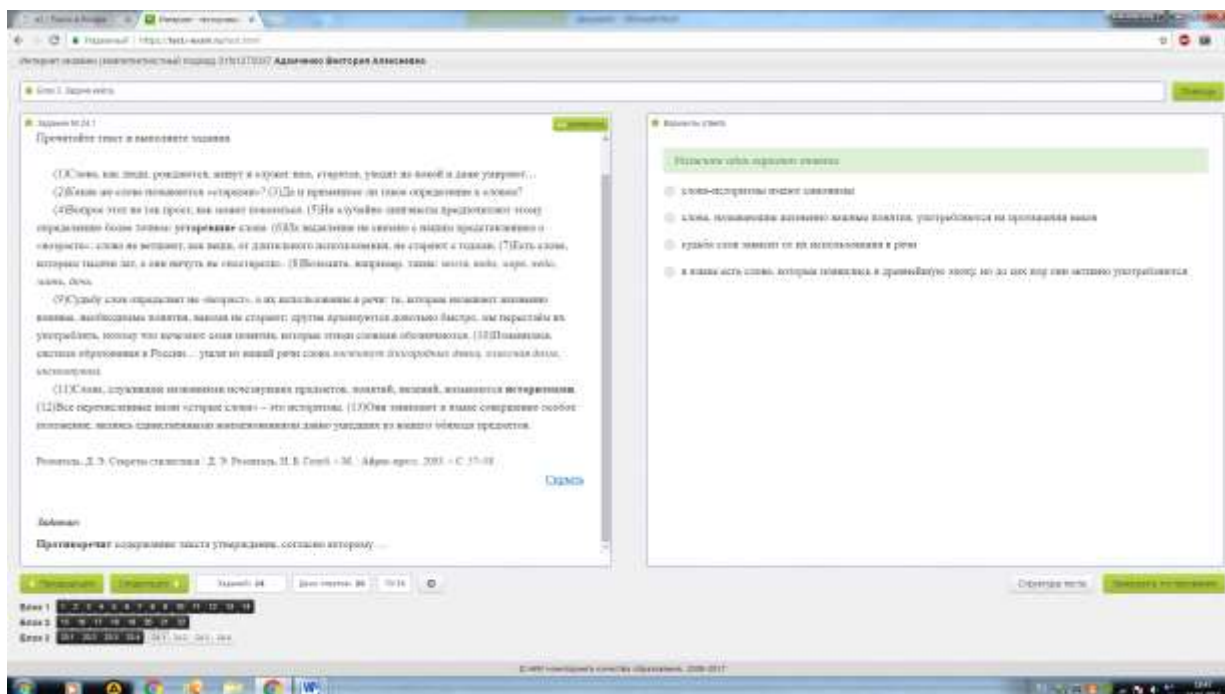


1

Блок 2



Блок 3



3.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации


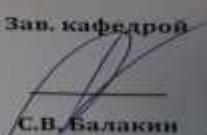
Модуль «Русский язык»

1. Различные трактовки понятия «культура речи».
 2. Соотношение понятий язык и речь.
 3. Особенности устной и письменной разновидностей речи.
 4. Составляющие речевого взаимодействия.
 5. Классификация и назначение лингвистических словарей.
 6. Сферы применения и особенности разговорной, нейтральной, книжной, эмоционально и экспрессивно окрашенной лексики.
 7. Разновидности и особенности употребления заимствованных слов.
 8. Устаревшие слова и неологизмы как особая группа лексики. Особенности окказионализмов.
 9. Причины оформления различных форм русского языка.
 10. Место диалектов в системе языка, особенности профессионального жаргона.
 11. Социальные жаргоны и их взаимодействие с современным русским литературным языком.
 12. Просторечие как речь необразованных слоев населения, его влияние на литературный язык.
 13. Литературный язык как высшая форма существования русского языка.
 14. Орфоэпические, лексические, синтаксические особенности функциональных стилей.
 15. Унификация как основной принцип языка деловых бумаг.
 16. Принципы формирования норм. Нормы различной степени. Отражение нормы в словарях.
 17. Многозначность и синонимия как средства обогащения языка.
 18. Характеристика различных видов тропов и фигур.
 19. Роль фразеологизмов, крылатых слов и выражений в обогащении языка.
 20. Особенности подготовки выступления и работы оратора над качеством речи.
- Требования к композиции, содержанию и проведению выступления.

Модуль «Этика делового общения»

1. Этика как наука. Предмет этики.
2. Общие этические принципы и характер делового общения.
3. Понятие общения. Стороны общения.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Виды общения.
6. Уровни общения. Информационный уровень.
7. Уровни общения. Личностный уровень.
8. Функции общения. Психологические, социальные, инструментальные функции общения.
9. Особенности устного и письменного делового этикета.
10. Механизмы межличностного восприятия. Эмпатия, рефлексия.
11. Механизмы межличностного восприятия. Каузальная атрибуция.
12. Перцептивная сторона общения. Эффекты восприятия.
13. Интерактивная сторона общения. Активные стратегии: соперничество, сотрудничество, компромисс.
14. Стратегии взаимодействия. Приспособление и избегание.
15. Стили взаимодействия. Ритуальный стиль.
16. Стили взаимодействия. Манипулятивный стиль и гуманистический стиль.
17. Понятие конфликта. Предпосылки возникновения конфликта.
18. Структура конфликта. Динамика конфликта.
19. Особенности спора, принципы и способы ведения.
20. Переговоры как составляющая делового общения и взаимодействия.

3.4 Типовой билет к зачету с оценкой

 Кафедра Иностранные языки и межкультурные коммуникации 2018-2019 гг.	Билет к зачету по дисциплине «Русский язык и этика делового общения» БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  С.В. Балакин « 1 » сентября 2018 г.
1. Различные трактовки понятия «культура речи».		
2. Особенности устного и письменного делового этикета.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по

уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и этика делового общения» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование на сайте i-exam. В состав билета к зачету входят 2 вопроса: 1 вопрос по модулю «Русский язык», 2 вопрос по модулю «Этика делового общения».

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет к зачету. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1. Б.06
Правовые и экономические основы профессиональной
деятельности**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.06 Правовые и экономические основы профессиональной деятельности** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2, 3, курсов (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ОК-6: готовностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ОК-9: способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ОК-10: способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

ОК-11: способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
---	---	--

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1. Б.06 «Правовые и экономические основы профессиональной деятельности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Правовые и экономические основы профессиональной деятельности» используется традиционная шкала оценивания.

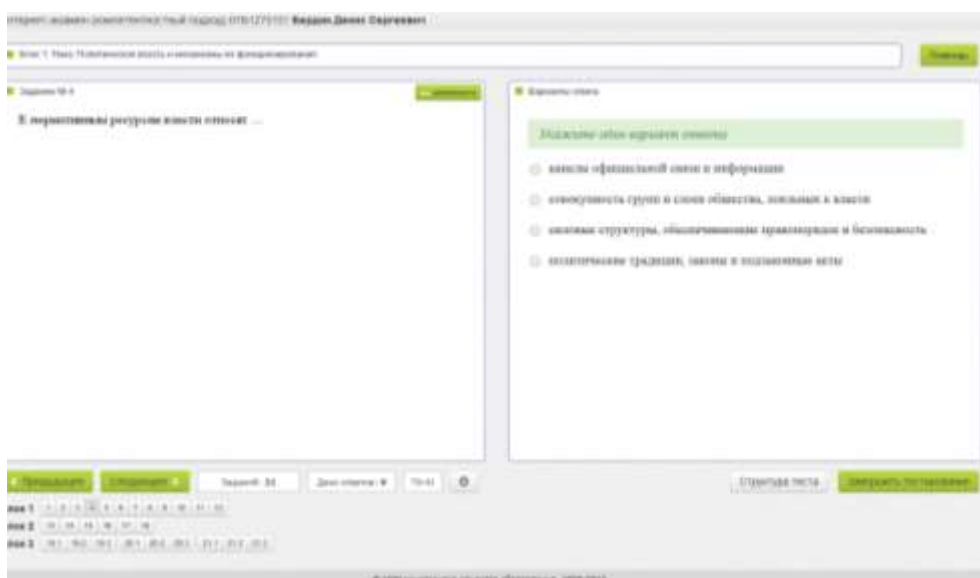
Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	Отлично
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u>	Удовлетворительно

Критерии выставления оценок	Оценка
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Ответы на вопросы билета к зачету даны не верно.	Неудовлетворительно

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Скан заданий i-exam.ru для 2 курса



Интернет-банк (регистрационный номер) 0155379751 **Вардан Денис Сергеевич**

Блок 2. Теория. Политические процессы и политическая деятельность

Задание № 17

Выборы считаются _____, когда в них участвуют все граждане, достигшие установленного законом возраста участвовать в выборах, и каждый избиратель обладает правом только одного голоса, имеющего равную силу с голосами всех остальных избирателей.

Вопросы теста

Выберите не менее двух вариантов

- ☐ равными
- ☐ всеобщими
- ☐ всеобщими
- ☐ равными

Структура теста

Задание: 20

Дано ответов: 03

100%

Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2: 13 14 15 16 17 18

Блок 3: 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

© 2007 компания «Система образования». 2008-2017

Интернет-банк (регистрационный номер) 015537975102 **Вардан Денис Сергеевич**

Блок 2. Теория

Задание № 20.2

Общая теория

В начале 1930-х годов в Индии возникла Свободная индия, 79 человек во главе со своим лидером проводили кампанию за избрание Аравинды махараджа, саранга демократии, в знак протеста против английской колониальной системы управления, при этом не используя _____ [Политическая теория](#)

Задача:

Сформулируйте законотворческие действия и их результаты.

Вопросы теста

Выберите не менее двух вариантов

- ☐ Владимир Ильич Ленин (Ленин)
- ☐ Максимович Рейковский
- ☐ Лев Иванович Толстой
- ☐ Михаил Гусев

Структура теста

Задание: 20

Дано ответов: 0

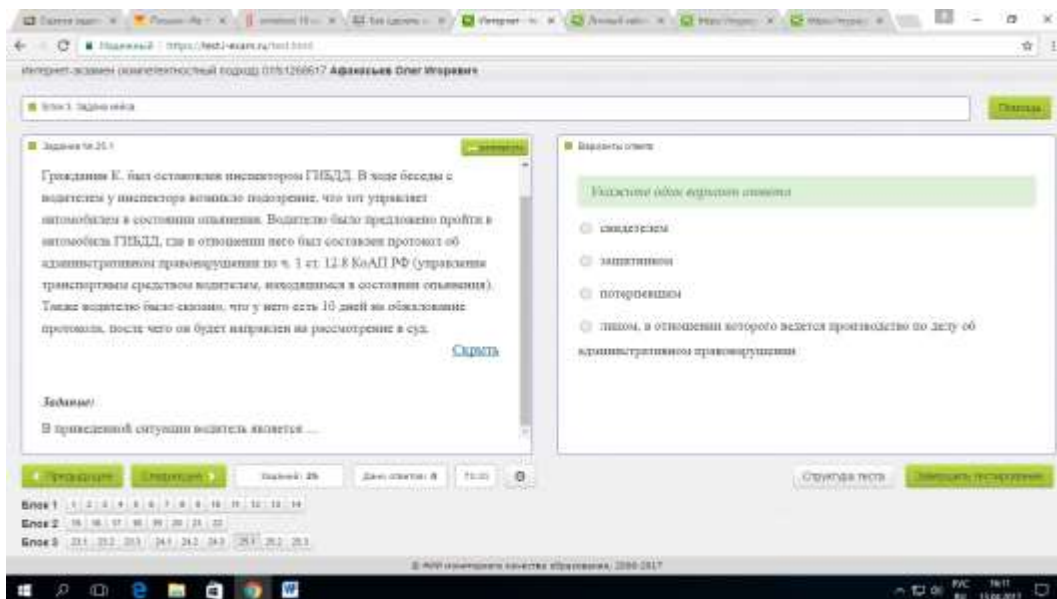
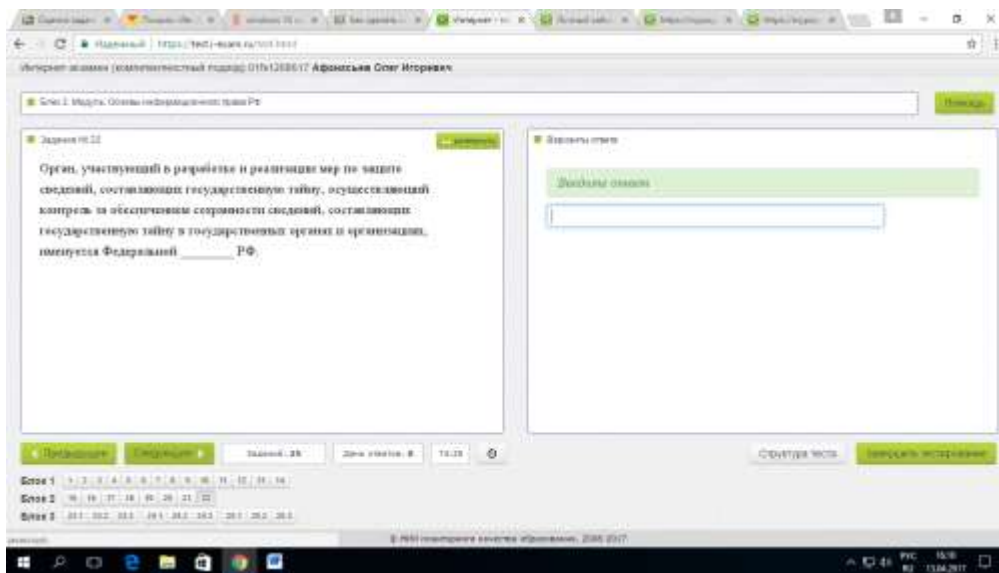
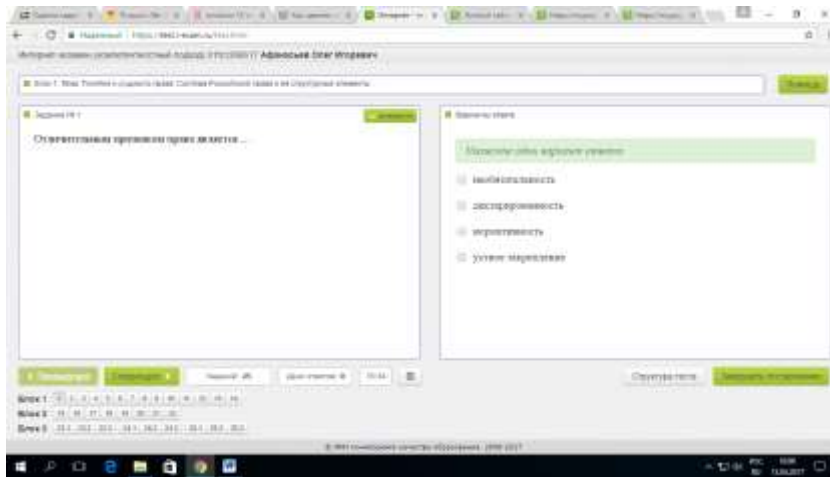
100%

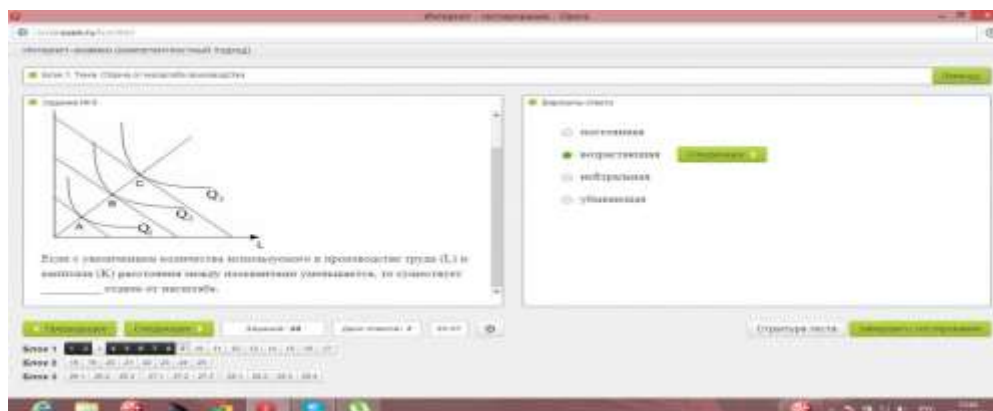
Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2: 13 14 15 16 17 18

Блок 3: 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

Скан заданий i-exam.ru для 3 курса





3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Для 2 курса

1. Политология как наука: становление и развитие.
2. Политология как наука: предмет изучения, методы, функции.
3. Политические учения античности (Платон, Аристотель).
4. Политическая мысль Средневековья и Возрождения (Фома Аквинский, Н. Макиавелли).
5. Политическая мысль Нового времени (XVII в.).
6. Политическая мысль Нового времени (XVIII в.).
7. Европейские политические учения XIX в.
8. Либерализм и славянофильство в российской политической мысли.
9. Революционно-демократическое и социалистическое направление в российской политической мысли.
10. Политика как социальное явление: особенности и структура.
11. Границы и функции политики.
12. Власть как политический феномен: специфика, теории, функции.
13. Политическая власть: особенности и ресурсы.
14. Разделение властей, система сдержек и противовесов.
15. Легитимность власти: понятие, критерии, типы.
16. Политическая система общества: структура, функции, типы.
17. Модели политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд).
18. Государство как институт власти: признаки, структура, функции.
19. Понятие формы государственного правления. Характеристика монархии.
20. Характеристика республиканской формы государственного правления.
21. Административно-территориальная организация государственной власти.
22. Гражданское общество: сущность, структура.
23. Гражданское общество и государство: принципы взаимодействия.
24. Правовое государство: принципы и пути создания.
25. Законодательная власть современной России.
26. Исполнительная власть современной России.
27. Особенности и проблемы российского федерализма.
28. Понятие и типологии политического режима.
29. Тоталитарный режим: особенности, типы.
30. Авторитаризм: признаки, условия сохранения и воспроизводства.
31. Основные типы авторитарных режимов.

32. Демократия как политический режим и социальная ценность.
33. Прямая и представительная демократия: сущность, история возникновения и развития.
34. Политический процесс: сущность, структура.
35. Типы политического процесса.
36. Понятие и типы политического конфликта.
37. Политическая модернизация: сущность и динамика.
38. Типы политической модернизации.
39. Партии в политической системе общества: понятие, структура, функции.
40. Типологии политических партий.
41. Партийные системы.
42. Избирательные системы.
43. Личность как субъект и объект политики.
44. Политическое поведение и участие: формы, типы, мотивация.
45. Политическая социализация личности: сущность, агенты, институты.
46. Типы политической социализации.
47. Политическое сознание: уровни, формы, функции.
48. Политическая элита: теории, типы, функции.
49. Системы рекрутирования политической элиты.
50. Политическое лидерство: теории возникновения, типы, функции.
51. Политическая культура общества: сущность, структура, функции.
52. Типологии политической культуры.
53. Политическая идеология: содержание, типы, функции.
54. Идеология либерализма: ценности и эволюция.
55. Идеология консерватизма: основные принципы.
56. Идеология социал-демократии.
57. Мировой политический процесс и его многообразие.
58. Современное геополитическое положение России.
59. Роль железнодорожного транспорта в геополитической стратегии современной России.
60. Классические геополитические теории (Ф. Ратцель, Р. Челлен).
61. Классические геополитические теории (Х. Макиндер).
62. Классические геополитические теории (А. Мэхен, Н. Спайкмен).
63. Геополитическая теория К. Хаусхофера.
64. Геополитика: понятие и категории.
65. Глобализация: источники, проблемы, тенденции.
66. Особенности современного мирового политического процесса.
67. Понятие и особенности процесса глобализации.
68. Концепция «цивилизационного раскола» мира в XX-XXI веке (С. Хантингтон, И. Валлерстайн).
69. Национальная безопасность и ее основные факторы.
70. Современные международные организации.
71. Место ООН в системе международных отношений.
72. Основные субъекты международных отношений.
73. Позитивные и негативные последствия глобализационных процессов в современном мире.
74. Революция и реформа как виды политического процесса.
75. Однополярная, биполярная и многополярная системы мирового порядка.
76. Государство: определение, черты, функции.
77. Правовое государство: определение, черты.
78. Теории происхождения права.
79. Понятие и основные признаки права.
80. Право в системе социальных норм. Отличие правовых норм от других видов социальных норм.

81. Система российского права.
82. Правовые системы современности.
83. Правовая норма: понятие, структура.
84. Источники права.
85. Нормативно-правовые акты: виды, иерархия.
86. Правотворчество и законотворчество. Этапы принятия законов в России.
87. Правонарушение: понятие, признаки, состав правонарушения.
88. Понятие и виды юридической ответственности.
89. Структура правоохранительных органов в России.
90. Конституция Российской Федерации: черты, структура.
91. Основы конституционного строя Российской Федерации.
92. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
93. Права человека: структура, примеры.
94. Защита прав человека в России и в мире.
95. Гражданское право: понятие, предмет, субъекты гражданских правоотношений.
96. Гражданско-правовые отношения.
97. Гражданская правоспособность и дееспособность.
98. Объекты гражданского права.
99. Гражданско-правовой договор: определение, виды договоров, порядок заключения.
100. Сделки в гражданском праве. Формы сделок.
101. Формы собственности в Российской Федерации.
102. Право собственности. Способы приобретения права собственности.
103. Способы обеспечения исполнения обязательств по гражданско-правовым договорам.
104. Наследование: понятие, виды, порядок наследования. Место открытия наследства.
105. Наследование по завещанию.
106. Наследование по закону.
107. Семейное право: определение, источники, особенности семейных правоотношений.
108. Брак как юридическое понятие.
109. Условия заключения брака.
110. Прекращение брака.
111. Права несовершеннолетних детей.
112. Имущественные права и обязанности супругов.
113. Алиментные обязательства членов семьи.
114. Предмет и источники трудового права.
115. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
116. Трудовой договор: определение, условия, входящие в трудовой договор.
117. Порядок заключения трудового договора.
118. Права и обязанности работодателя.
119. Права и обязанности работника.
120. Испытание при приеме на работу.
121. Отстранение от работы.
122. Понятие, виды и нормы рабочего времени.
123. Понятие и виды времени отдыха.
124. Отпуск: понятие, порядок предоставления.
125. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
126. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
127. Увольнение и сокращение.
128. Особенности труда несовершеннолетних.
129. Дисциплина труда. Дисциплина труда на транспорте.
130. Поощрения за труд и порядок их применения.
131. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.



132. Правовые основы охраны труда. Правила пожарной безопасности.
133. Защита трудовых прав.
134. Административное право: понятие, особенности, субъекты.
135. Государственная служба: понятие, виды, статус государственных служащих.
136. Административная ответственность. Предупредительные меры в административном праве.
137. Административные правонарушения и наказания.
138. Уголовное право: определение, принципы. Действие уголовного закона во времени и пространстве.
139. Классификация преступлений.
140. Понятие, признаки и состав преступления.
141. Соучастие в преступлении.
142. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
143. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.
144. Виды наказаний в уголовном праве.
145. Освобождение от уголовной ответственности. Амнистия. Помилование.
146. Экологическое право: понятие, предмет, источники экологического права.
147. Объекты экологического права.
148. Экологические правонарушения и преступления и ответственность за них.
149. Правовые основы защиты государственной тайны.
150. Служебная тайна. Правовая защита служебной тайны.
151. Коммерческая тайна. Защита коммерческой тайны.
152. Антикоррупционные стандарты поведения.
153. Юридическая ответственность за совершение коррупционных действий.

Для 3 курса



1. Объект и предмет экономической науки.
2. Экономические школы и направления: меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия и др.
3. Методы, применяемые при изучении экономики. Позитивная и нормативная экономическая теория.
4. Потребности. Первичные и вторичные потребности. Закон возвышения потребностей.
5. Благо: понятие, виды.
6. Производство и воспроизводство. Факторы производства.
7. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
8. Экономические агенты. Экономический кругооборот.
9. Экономическая система.
10. Собственность. Субъект собственности. Объект собственности. Права собственности.
11. Приватизация и особенности ее проведения в России.
12. Рынок: понятие, виды. Рыночная инфраструктура.
13. Спрос, функция спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы и их влияние на кривую спроса.
14. Предложение, функция предложения, кривая предложения. Закон предложения.
15. Изменение объема предложения. Изменение предложения, его причины.
16. Эластичность спроса и ее виды.
17. Эластичность предложения в разных временных интервалах.
18. Рыночное равновесие. Излишек потребителя. Излишек производителя. Дефицит.
19. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
20. Кардиналистский подход для объяснения потребительского выбора.
21. Ординалистский подход для объяснения потребительского выбора.

22. Издержки производства и их виды.
23. Общий средний и предельный доход. Прибыль. Нахождение прибыли через общие и средние величины. Графическое нахождение прибыли.
24. Издержки предприятия в долгосрочном периоде. экономия от масштаба, постоянная отдача от масштаба, отрицательный эффект от масштаба производства.
25. Совершенно конкурентный рынок. Условие оптимального объема выпуска продукции. Поведение предприятия в краткосрочном и в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
26. Влияние налогов на изменение объема выпуска продукции предприятием и отраслью. Влияние ограничения максимальной цены и налогов на излишек потребителя и излишек производителя.
27. Рынок несовершенной конкуренции. Виды несовершенной конкуренции.
28. Монополия: понятие, виды, равновесие.
29. Олигополия: понятие, модели.
30. Монополистическая конкуренция. Равновесие на рынке монополистической конкуренции.
31. Производственная функция: понятие, назначение, виды.
32. Общий, средний и предельный продукт фактора производства. Закон убывающей предельной производительности факторов производства. Предельная доходность фактора. Предельные издержки фактора. Условие максимума прибыли.
33. Рынок труда и заработная плата. Спрос на труд. Предложение труда.
34. Равновесие на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата.
35. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Линейный способ начисления амортизации. Полная и остаточная стоимость. Предложение капитала. Спрос на капитал.
36. Инвестиции. Нахождение будущей и сегодняшней величины денежных средств. Дисконтирование. Чистая сегодняшняя стоимость. Номинальная и ре-альная ставка процента
37. Рынок земли. Земельная рента. Абсолютная рента. Дифференциальная рента. Арендная плата. Цена земельного участка.
38. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
39. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индексы цен.
40. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Располагаемый доход.
41. Фиаско рынка. Общественные блага. Прямое и косвенное государственное регулирование экономики.
42. Модели макроэкономического равновесия.
43. Экономические циклы (виды, продолжительность, причины).
44. Функции денег. Центральный банк. Коммерческие банки. Агрегаты денежной массы.
45. Создание денег в экономике. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
46. Уравнение обмена количественной теории денег. Коэффициент монетизации. Равновесие на денежном рынке: теория транзакционного спроса на деньги, портфельная теория спроса на деньги.
47. Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.
48. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.
49. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Кривая Лаффера.
50. Инфляция, ее измерение. Инфляция спроса, инфляция издержек. Кривая Филлипса.
51. Социальная политика. Измерение неравенства. Прожиточный минимум.

Для 2 курса

 Кафедра «Мировая экономика и логистика»	Билет по дисциплине «Правовые и экономические основы профессиональной деятельности» БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой М. А. Журавская 
1. Политология как наука: становление и развитие.		
2. Идеология социал-демократии.		
3. Геополитическая теория К. Хаусхофера.		

Для 3 курса

 Кафедра «Мировая экономика и логистика»	Билет по дисциплине «Правовые и экономические основы профессиональной деятельности» БИЛЕТ № 25	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой М.А. Журавская 
1. Прибыль фирмы: понятие, виды.		
2. Мультипликатор инвестиций: понятие, расчетная формула.		
3. Задача		

а. Иные материалы

Типовая задача для 3 курса

Рассчитайте величину обязательного резерва и количество денег, которое банк может ссужать фирмам, если норма резервирования составляет 20%, а у банка есть 100 млн долл.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые и экономические основы профессиональной деятельности» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса (2 курс), 2 теоретических вопроса и 1 задача (3 курс).

Зачетная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.07

Математика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.07 Математика** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1–2 курсы)	Форма промежуточной аттестации
<p>ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>ОПК-1: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>ОПК-3: способностью приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.</p>	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	<p>Экзамен в 1 и 2 курсах,</p> <p>Зачет с оценкой в 1 и 2 курсах</p>

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б.07**

Математика как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

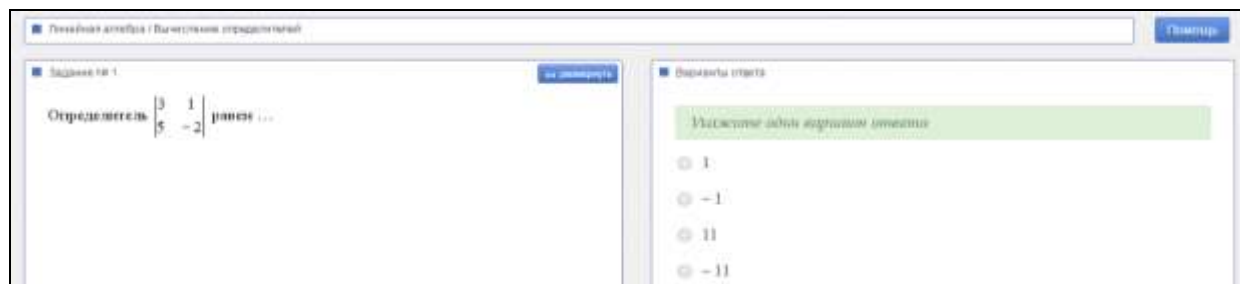
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.Б.07 Математика** используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Отлично</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

1 курс



Аналитическая геометрия / Прямоугольные координаты на плоскости

Задание № 7

Точка $A(x; y)$ симметрична точке $C(7; -1)$ относительно точки $B(2; 0)$. Тогда координаты точки A равны ...

Варианты ответа

Укажите один верный ответ

- ☐ $(9; -1)$
- ☐ $(-5; 1)$
- ☐ $(7; 0)$
- ☐ $(-3; 1)$

Векторная алгебра / Линейные операции над векторами

Задание № 12

Даны два вектора: $\vec{a} = (0; 2; 5)$ и $\vec{b} = (-3; 2; 0)$. Тогда вектор $-3\vec{a} + 2\vec{b}$ имеет координаты ...

Варианты ответа

Укажите один верный ответ

- ☐ $(6; 2; 15)$
- ☐ $(-6; -2; -15)$
- ☐ $(-9; -2; -13)$
- ☐ $(-9; -1; -8)$

Дифференциальное и интегральное исчисление / Предел функции

Задание № 2

Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 2x + 3}{1 - 4x + 3x^2}$ равен ...

Варианты ответа

Укажите один верный ответ

- ☐ ∞
- ☐ $\frac{1}{3}$
- ☐ 0
- ☐ 3

I курс

Дифференциальное и интегральное исчисление / Производная первого порядка

Задание № 4

Производная функции $y = \frac{x^2}{3x + 1}$ равна ...

Варианты ответа

Укажите один верный ответ

- ☐ $\frac{x}{(3x + 1)^2}$
- ☐ $\frac{3x^2 + 2x}{3x + 1}$
- ☐ $\frac{9x^2 + 2x}{(3x + 1)^2}$
- ☐ $\frac{3x^2 + 2x}{(3x + 1)^2}$

Дифференциальное и интегральное исчисления / Приложение дифференциального исчисления БСЭ

Помощь

Задача 10.3

Максимум функции $f(x) = x^3 + 2x^2 + x$ равен ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $-\frac{4}{27}$
- ☐ -1
- ☐ $-\frac{1}{3}$
- ☐ 0

Дифференциальное и интегральное исчисления / Основные методы интегрирования

Помощь

Задача 10.1

Множество первообразных функции $f(x) = \frac{(x+2)^2}{x}$ имеет вид ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $\frac{x^2}{2} + 4x + 4 \ln|x| + C$
- ☐ $\frac{x^2}{2} + x + 4 \ln|x| + C$
- ☐ $x^2 + 4x + 4 \ln|x| + C$
- ☐ $\frac{x^2}{2} + 4x - \frac{4}{x^2} + C$

Дифференциальное и интегральное исчисления / Методы вычисления определенного интеграла

Помощь

Задача 10.2

Определенный интеграл $\int_1^2 \frac{x^3 + 1}{x^2} dx$ равен ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $\frac{9}{4}$
- ☐ $\frac{15}{4}$
- ☐ 2
- ☐ 1

2 курс

Дифференциальное и интегральное исчисления / Дифференциальное исчисление ФНП

Помощь

Задача 10.6

Полный дифференциал функции $z = \sin xy$ имеет вид ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $dz = \cos xy(ydx + xdy)$
- ☐ $dz = \cos xy(ydx - xdy)$
- ☐ $dz = \cos xy(xdx + ydy)$
- ☐ $dz = \cos xy(dx + dy)$

■ Изучательский портал / Формы заданий комплексного числа

■ Задание 16.6

Главное значение аргумента комплексного числа $z = -1 + \sqrt{3} \cdot i$ равно ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $-\frac{2\pi}{3}$
- ☐ $\frac{2\pi}{3}$
- ☐ $\frac{\pi}{3}$
- ☐ $-\frac{\pi}{3}$

■ Дифференциальные уравнения / Типы дифференциальных уравнений

■ Задание 16.7

Уравнение $xy^2 - 1 = x$ является ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ однородным относительно x и y дифференциальным уравнением первого порядка
- ☐ уравнением с разделяющимися переменными
- ☐ линейным дифференциальным уравнением 1-го порядка
- ☐ уравнением Бернулли

■ Дифференциальные уравнения / Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными

■ Задание 16.8

Общее решение дифференциального уравнения $xy^4 + y = 0$ имеет вид ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $y = Cx, C \in \mathbb{R}$
- ☐ $y = \frac{C}{x}, C \in \mathbb{R}$
- ☐ $y = C - x, C \in \mathbb{R}$
- ☐ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{y^2} = C, C \in \mathbb{R}$

2 курс (итоговый экзамен по дисциплине)

■ Блок 1. Тема: Системы линейных уравнений

■ Задание 16.1

Если x_0 и y_0 являются решением системы линейных уравнений $\begin{cases} 2x + 3y = 11 \\ 3x - 2y = -3 \end{cases}$, то значение выражения $3x_0 - 2y_0$ равно ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ 7
- ☐ 5
- ☐ -5
- ☐ -7

■ Блок 1. Тема: Скалярное и векторное произведение векторов

■ Задание 16.2

Векторное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} равно $(-2; 0; 3)$. Тогда вектор $\vec{c} = -3\vec{b} \times 2\vec{a}$ будет иметь координаты ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $(-2; 0; 3)$
- ☐ $(12; 0; -18)$
- ☐ $(-12; 0; 18)$
- ☐ $(-10; 0; 15)$

Вопрос 1. Тема: Прямая на плоскости

Помощь

Задача 103

Общее уравнение прямой, проходящей через точку $A(-3; 2)$ параллельно прямой $x - 5y + 13 = 0$, имеет вид ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

☐ $x - 5y - 13 = 0$
☐ $5x + y - 13 = 0$
☐ $5x + y + 13 = 0$
☐ $x - 5y + 13 = 0$

Вопрос 1. Тема: Плоскость в пространстве

Помощь

Задача 104

Плоскости $2x - 5y + z + 7 = 0$ и $mx + y - 3z + 1 = 0$ перпендикулярны при значении m , равном ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

☐ -6
☐ 2
☐ $-4,5$
☐ 4

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

I КУРС (ЭКЗАМЕН)

1. Матрицы (определение) и действия над ними: сложение, умножение матрицы на число, транспонирование. Свойства этих операций. Установление равенства матриц. Умножение матриц «строка на столбец», элементарные преобразования матриц. Примеры.

2. Определители, их вычисление, свойства, применение (определения; способы вычисления определителей 2-го и 3-го порядка; алгебраические дополнения к элементам определителя). Ранг матрицы (определение). Операции, применяемые при вычислении ранга матрицы. Примеры.

3. Обратная матрица (определение). Достаточное условие существования обратной матрицы. Решение матричных уравнений с помощью обратной матрицы. Примеры.

4. Системы линейных алгебраических уравнений (определение). Совместные и несовместные СЛАУ. Теорема Кронекера-Капелли. Однородные СЛАУ. Решение СЛАУ (общая схема). Метод Гаусса. Определенные СЛАУ (достаточное условие единственности решения СЛАУ). Матричный метод и правило Крамера. Примеры.

5. Вектор (геометрическое и формальное определения). Отношения между векторами (равенство, коллинеарность, перпендикулярность, компланарность). Длина и направляющие косинусы вектора. Теорема о направляющих косинусах. Элементарные действия с векторами (сложение, умножение на число). Примеры.

6. Скалярное произведение векторов (определение, свойства и геометрический смысл). Угол между векторами, проекция вектора на направление, заданное другим вектором. Критерий перпендикулярности векторов. Примеры.

7. Векторное произведение векторов (определение, свойства и геометрический смысл). Определение площади параллелограмма и треугольника. Критерий коллинеарности векторов. Смешанное произведение векторов (определение, свойства и геометрический смысл). Определение объема параллелепипеда и тетраэдра. Критерий компланарности тройки векторов. Примеры.

8. Точка и отрезок в пространстве (длина отрезка; деление отрезка в заданном отношении). Примеры.

9. Уравнение плоскости (общее уравнение плоскости, способы задания плоскости – через точку и вектор нормали, через три точки, через отсекаемые от осей отрезки,

соответствующие им формы уравнения плоскости и связи между ними; нормальное уравнение плоскости.) Угол между плоскостями. Расстояние от точки до плоскости. Примеры.

10. Уравнения прямой в пространстве (способы задания прямой – через пересечение двух плоскостей, через точку и направляющий вектор (векторное, через параметр, соответствующие им формы уравнения прямой и связи между ними). Канонические уравнения прямой. Точка пересечения прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Примеры.

11. Уравнение прямой на плоскости с декартовой системой координат (виды уравнений прямой). Угловой коэффициент прямой. Расстояние от точки до прямой. Угол между прямыми. Уравнения высоты и медианы угла в треугольнике. Примеры.

12. Кривые второго порядка на плоскости с декартовой системой координат (определение). Канонические уравнения. Качественное построение линии по каноническому уравнению. Примеры.

13. Полярная система координат и её связь с ДСК. Уравнение прямой и окружности, проходящей через полюс, в полярной системе координат (с выводом). Уравнения линий в ПСК. Кривые второго порядка на плоскости с полярной системой координат. Установление характеристик линий по уравнению в ПСК. Примеры.

14. Функция и её график, основные свойства (область определения и множество значений; монотонность, ограниченность, четность/нечетность и периодичность функций) и способы задания. Графики основных элементарных функций. Примеры.

15. Предел функции в точке. Односторонние пределы (определения, геометрический смысл; связь односторонних пределов функции в точке с пределом функции в этой точке). Предел функции «на бесконечности» (определения, геометрический смысл; алгебраические свойства пределов). Алгебраические свойства пределов функции.

16. Бесконечно большие и бесконечно малые (в точке и «на бесконечности») функции (определения). Связь между БМФ и ББФ. Достаточные условия существования пределов. Примеры.

17. «Замечательные» пределы. Эквивалентные бесконечно малые функции.

18. Неопределенность при нахождении предела. Алгебраические приемы разрешения неопределенностей (виды неопределенностей; алгебраические преобразования, используемые для их разрешения) – на примерах.

19. Непрерывность функции в точке и на отрезке (определения). Основные теоремы о непрерывных функциях. Теоремы Вейерштрасса и Больцано – Коши о непрерывных функциях. Примеры.

20. Разрывы функций (определение и классификация точек разрыва). Примеры.

1 КУРС (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

1. Производная и дифференциал (определения; геометрический и физический смысл производной и дифференциала). Дифференцируемость функций в точке и на интервале, её связь с непрерывностью. Примеры.

2. Таблица производных. Арифметические действия над производными (сумма/разность, произведение, частное).

3. Производная сложной функции, обратной функции; логарифмическое дифференцирование. Производная неявно заданной функции, параметрически заданной функции. Примеры.

4. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши о дифференцируемых функциях. Правила Лопиталя. Пример.

5. Производные высших порядков. Теорема Тейлора. Примеры.

6. Приближенное вычисление приращения функции с помощью дифференциала. Уравнения касательной и нормали к графику функции в заданной точке. Примеры.

7. Необходимые и достаточные условия возрастания и убывания функции, экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывной на отрезке. Выпуклость функции, точки перегиба. Примеры.
8. Схема исследования функции и построения её графика. Асимптоты (вертикальные, горизонтальные, наклонные) графика функции.
9. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. «Берущиеся» и «неберущиеся» интегралы. Примеры.
10. Основные приемы интегрирования: внесение в дифференциал, переход к новой переменной, интегрирование по частям. Примеры.
11. Интегрирование «обратных» функций. Примеры.
12. Таблица основных интегралов.
13. Основные классы интегрируемых функций: Интегрирование дробно-рациональных выражений. Примеры.
14. Основные классы интегрируемых функций: интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. Примеры.
15. Основные классы интегрируемых функций: использование тригонометрических преобразований для интегрирования некоторых иррациональных выражений; интегрирование некоторых иррациональных функций. Примеры.
16. Интегральная сумма и определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла как предела интегральных сумм.
17. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры.
18. Интегрирование по частям и замена переменной в определенном интеграле. Несобственные интегралы I и II рода. Примеры.
19. Приближенное вычисление определенного интеграла.
20. Геометрические и физические применения определенного интеграла. Примеры.

2 КУРС (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

1. Определение ФНП. Область определения и область значения ФНП. Предел ФНП в точке. Непрерывность ФНП в точке и области.
2. Частные производные ФНП в точке. Их геометрический смысл. Дифференциал ФНП, его связь с частными производными ФНП. Необходимое и достаточное условия дифференцируемости ФНП. Связь между дифференцируемостью и непрерывностью ФНП. Инвариантность формы полного дифференциала. Примеры.
3. Производные ФНП высших порядков. Теорема Шварца. Производная ФНП по направлению. Градиент ФНП, его геометрический смысл. Производные сложных функций. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
4. Локальные экстремумы ФНП. Необходимое и достаточное условия существования локального экстремума. Условные экстремумы ФНП. Наибольшее и наименьшее значения ФНП в ограниченной области. Теорема о наибольшем и наименьшем значениях линейной ФНП в выпуклой области, ограниченной плоскостями (отрезками прямых). Примеры.
5. Кратные интегралы (определение). Свойства кратных интегралов. Нахождение кратных интегралов через повторные.
6. Общее решение и общий интеграл дифференциального уравнения. Задача Коши для дифференциального уравнения. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши для дифференциального уравнения I порядка. Примеры.
7. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения I порядка. Линейные дифференциальные уравнения и уравнения Бернулли. Примеры.
8. Приближенное решение дифференциальных уравнений, разрешенных относительно производной искомой функции. Примеры.
9. Уравнения II порядка, допускающие понижение порядка. Примеры.

10. Линейные однородные дифференциальные уравнения: теорема о структуре общего решения ЛОДУ. Интегрирование линейных однородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами при помощи характеристического уравнения. Примеры.

11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения: теорема о структуре общего решения ЛНДУ. Интегрирование ЛНДУ со специальной правой частью. Примеры.

12. . Интегрирование ЛНДУ методом вариации произвольных постоянных Лагранжа. Примеры.

13. Интегрирование систем дифференциальных уравнений с помощью перехода к дифференциальным уравнениям высших порядков. Примеры.

14. Числовые ряды: Определение. Сходимость числового ряда. Необходимый признак сходимости числового ряда. Пример.

15. Ряд геометрической прогрессии. Примеры.

16. Числовые ряды: Признаки сравнения и их использование в задачах о сходимости знакопостоянных рядов. Пример.

17. Числовые ряды: Интегральный признак (Коши) сходимости знакопостоянных рядов. Пример.

18. Числовые ряды: Признак Д'Аламбера и радикальный признак Коши сходимости знакопостоянных рядов. Пример.

19. Числовые ряды: Обобщенный гармонический ряд. Пример. Доказательство расходимости гармонического ряда.

20. Знакопеременные ряды: Признак Лейбница сходимости знакочередующихся рядов. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Пример.

2 КУРС (ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

1. Матрицы (определение) и действия над ними. Умножение матриц «строка на столбец», транспонирование. Примеры.

2. Определители. Способы вычисления определителей 2-го и 3-го порядка. Ранг матрицы. Обратная матрица.

3. Системы линейных алгебраических уравнений (определение). Теорема Кронекера-Капелли. Матричный метод и правило Крамера.

4. Вектор (геометрическое и формальное определения). Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов и их применение. Длина (норма, модуль) вектора. Направляющие косинусы.

5. Общее уравнение плоскости. Нормальный вектор плоскости. Угол между плоскостями. Общие уравнения прямой в пространстве. Направляющий вектор прямой. Угол между прямой и плоскостью. Уравнение прямой на плоскости с декартовой системой координат. Угловой коэффициент прямой.

6. Эллипс, гипербола и парабола на плоскости с декартовой системой координат: канонические уравнения.

7. Предел функции в точке и «на бесконечности» Бесконечно большие и бесконечно малые (в точке и на бесконечности) функции. Связь между ББФ и БМФ.

8. «I замечательный предел» и «II замечательный предел». Эквивалентные БМФ. Неопределенность при нахождении предела.

9. Непрерывность функции в точке и на отрезке. Разрывы функций, классификация точек разрыва.

10. Производная и дифференциал (определения; геометрический и физический смысл производной и дифференциала). Арифметические действия над производными: сумма и разность, произведение, частное. Производная сложной функции.

11. Необходимые и достаточные условия возрастания и убывания функции, экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывной на отрезке. Выпуклость функции, точки перегиба.

12. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. «Берущиеся» и «неберущиеся» интегралы. Основные приемы интегрирования: внесение в дифференциал, переход к новой переменной, интегрирование по частям.

13. Интегрирование дробно-рациональных выражений (общая схема). Примеры.

14. Интегральная сумма и определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.

15. Геометрические применения определенного интеграла: определение площади плоской фигуры. Определение длины дуги. Примеры.

16. Определение ФНП. Частные производные ФНП в точке. Их геометрический смысл. Дифференциал ФНП, его связь с частными производными ФНП. Производные ФНП высших порядков. Теорема Шварца. Градиент ФНП, его геометрический смысл.

17. Наибольшее и наименьшее значения ФНП в ограниченной области. Теорема о наибольшем и наименьшем значениях линейной ФНП в выпуклой области, ограниченной отрезками прямых (плоскостями, гиперплоскостями).

18. Общее решение и общий интеграл дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.

19. Линейные однородные дифференциальные уравнения: теорема о структуре общего решения ЛОДУ. Интегрирование линейных однородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами при помощи характеристического уравнения.

20. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения: теорема о структуре общего решения ЛНДУ. Интегрирование ЛНДУ со специальной правой частью.

21. Числовые ряды: Определение. Сходимость числового ряда. Необходимый признак сходимости числового ряда. Достаточные признаки сходимости числового знакопостоянного ряда. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Признак Лейбница сходимости знакочередующихся рядов.

22. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда. Ряды Тейлора и Маклорена. Применение степенных рядов для приближенного вычисления значений функций определенных интегралов и для решения дифференциальных уравнений. Пример.

23. Элементы комбинаторики. «Правило сложения». «Правило умножения». «Схема без возвратов». «Схема с возвратами». Количество размещений, сочетаний на множестве из конечного количества элементов. Пример.

24. Случайные события: определения вероятности. Условная вероятность. Вероятность произведения и суммы событий. Формула полной вероятности и формула Байеса.

25. Независимые испытания. Схема Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли. Пример.

26. Дискретные случайные величины: Закон распределения, полигон и функция распределения. Биноминальное распределение и распределение Пуассона дискретной случайной величины.

27. Непрерывно распределенные случайные величины: Закон распределения. Плотность и интегральная функция распределения непрерывной случайной величины. Равномерное, показательное и нормальное распределения непрерывно распределенной случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии.

28. Предмет математической статистики. Выборки и их характеристики. Пример.

29. Вариационные и статистические ряды. Эмпирическая функция распределения. Моменты случайной величины. Выборочное среднее, выборочная дисперсия, асимметрия, эксцесс распределения.

30. Построение математической модели по опытным данным. Метод моментов. Метод наименьших квадратов. Метод наибольшего правдоподобия.


31. Оценка параметров распределения. Несмещенность, состоятельность и эффективность оценки. Оценка математического ожидания случайной величины. Оценка дисперсии случайной величины. «Исправленная» дисперсия.


32. Доверительные интервалы для математического ожидания нормально распределенной случайной величины.


33. Статистические гипотезы. Ошибка I и II рода. Пример. Доверительная вероятность и уровень значимости α .

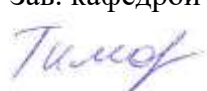
34. Проверка гипотез о распределении. Критерий согласия "хи-квадрат" Пирсона.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>ФГБОУ ВО УрГУПС</p> <p>Кафедра «Естественнонаучные дисциплины» 2018/2019 уч. год.</p>	<p>БИЛЕТ № 1 по дисциплине «математика» I КУРС Специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  / Г.А. Тимофеева</p>
1.	Определители, их вычисление, свойства, применение (определения; способы вычисления определителей 2-го и 3-го порядка; алгебраические дополнения к элементам определителя). Примеры.	
2.	Скалярное произведение векторов (определение, свойства и геометрический смысл). Угол между векторами, проекция вектора на направление, заданное другим вектором. Критерий перпендикулярности векторов. Примеры.	
3.	Парабола на плоскости с декартовой системой координат (определение). Уравнение параболы с выводом. Качественное построение параболы по уравнению. Примеры.	
4.	Найти предел $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{3x+2}{4x+4} \right)^x$	

<p>ФГБОУ ВО УрГУПС</p> <p>Кафедра «Естественнонаучные дисциплины» 2018/2019 уч. год.</p>	<p>БИЛЕТ № 1 по дисциплине «математика» I КУРС Специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  / Г.А. Тимофеева</p>
1.	Арифметические действия над производными (сумма/разность, произведение, частное – с одним доказательством)..	
2.	Основные классы интегрируемых функций: Интегрирование дробно-рациональных выражений. Примеры.	
3.	Найти определенный интеграл $\int_0^{\pi/2} x \sin x dx$	

ФГБОУ ВО УрГУПС Кафедра «Естественнонаучные дисциплины» 2018/2019 уч. год.	БИЛЕТ № 1 по дисциплине «математика» 2 КУРС Специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  / Г.А. Тимофеева
1.	Производные ФНП высших порядков. Теорема Шварца. Производная ФНП по направлению. Градиент ФНП, его геометрический смысл. Примеры.	
2.	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения: теорема о структуре общего решения ЛНДУ. Примеры.	
3.	Исследовать сходимость степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n (x-2)^n}{4n}$	

ФГБОУ ВО УрГУПС Кафедра «Естественнонаучные дисциплины» 2018/2019 уч. год.	БИЛЕТ № 1 по дисциплине «математика» 2 КУРС Специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  / Г.А. Тимофеева
1.	Системы линейных алгебраических уравнений (определение). Теорема Кронекера-Капелли. Матричный метод и правило Крамера.	
2.	Общее решение и общий интеграл дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	
3.	Непрерывно распределенные случайные величины: Закон распределения. Плотность и интегральная функция распределения непрерывной случайной величины. Равномерное, показательное и нормальное распределения непрерывно распределенной случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии.	
4.	В цветочном магазине имеются пятнадцать роз, двадцать тюльпанов и десять гвоздик. Покупатель попросил составить букет из пяти наугад выбранных цветов. Какова вероятность, что в букете будет три розы?	

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также

периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.Б.07 Математика** завершает изучение разделов курса и проходит в форме экзамена (1 и 2 курсы), зачета с оценкой (1 и 2 курсы). Экзамен и зачет с оценкой проводятся согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование после выполнения мероприятий текущего контроля. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и задачу по материалу сессии. Билет для зачета с оценкой содержит два теоретических вопроса и задачу по материалу сессии.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.08

Физика

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина «Физика» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 и 3 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК-1 Способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Экзамен (2 курс) Зачёт с оценкой (2, 3 курсы)
ОПК-1 способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Экзамен (2 курс) Зачёт с оценкой (2, 3 курсы)
ОПК-2 способностью использовать знания о современной физической картине мира и эволюции Вселенной, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Экзамен (2 курс) Зачёт с оценкой (2, 3 курсы)
ОПК-3 способностью приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Экзамен (2 курс) Зачёт с оценкой (2, 3 курсы)

Траектория формирования у обучающихся компетенций ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Физика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

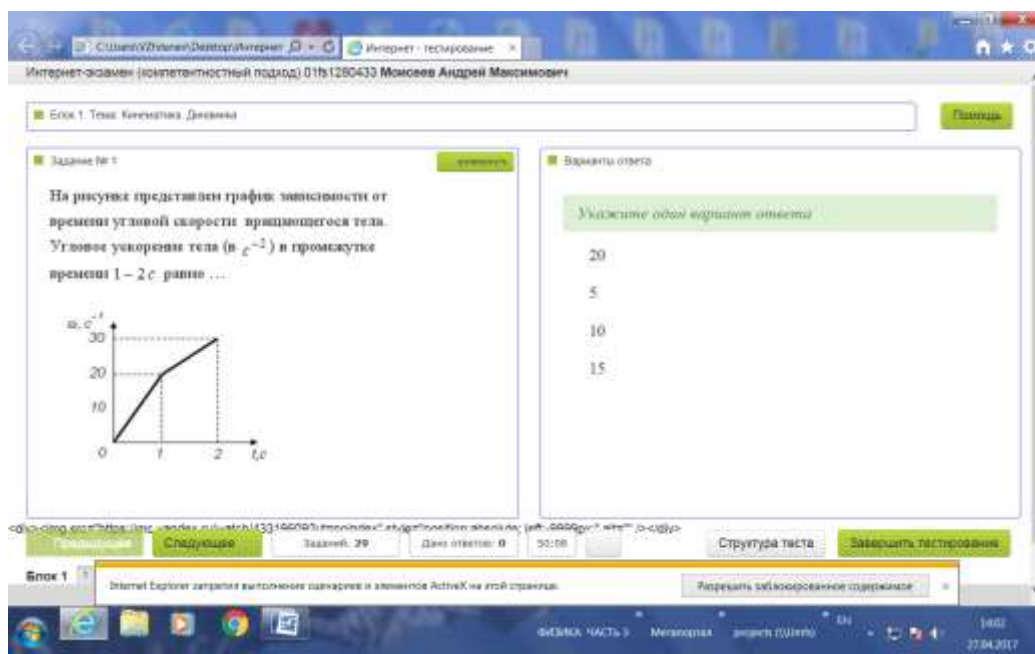
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Физика» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
<i>Экзамен и зачет с оценкой</i>	
Достижение результата компьютерного тестирования выше 90 % или 4 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, высокие показатели рейтинга (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов или Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, хорошие показатели рейтинга, (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками.	<i>Хорошо</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов или Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает достаточные, но неглубокие знания	<i>Удовлетворительно</i>

<p>программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа, требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных текущим контролем учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов или Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые тестовые задания для тестирования (сайт i-exam.ru, тренажёры), по итогам изучения курса «Физика» часть 1 (второй курс)

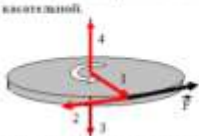


Интернет-экзамен (компетентностный подход) 0191280433 Моисеев Андрей Максимович

Блок 1. Тема: Момент импульса. Динамика вращательного движения

Задача № 10

Диск вращается вокруг вертикальной оси в направлении, указанном на рисунке белой стрелой. К ободу диска приложена сила \vec{F} , направленная по касательной.



Правильно изображает направление момента силы \vec{F} вектор ...

Варианты ответа:

Укажите один правильный ответ:

- 3
- 4
- 2
- 1

Помощь

Предложить Следующее

Задачей: 29 Дано ответов: 0 39:07

Структура теста Завершить тестирование

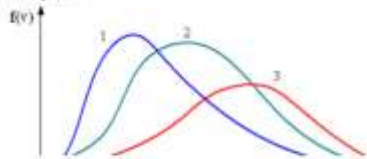
© ИИИ министерства высшего образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 0191280433 Моисеев Андрей Максимович

Блок 2. Модуль. Молекулярно-кинетическая теория. Распределение Максвелла и Больцмана

Задача № 10

На рисунке представлены графики функции распределения молекул идеального газа по скорости (распределение Максвелла), где $f(v) = \frac{dN}{Ndv}$ – доля молекул, скорости которых заключены в интервале скоростей от v до $v + dv$ в расчете на единицу этого интервала.



Варианты ответа

Укажите один вариант ответа:

- при одинаковой массе молекул распределение 3 соответствует газу, имеющему наименьшую температуру
- при одинаковой массе молекул распределение 2 соответствует газу, имеющему наибольшую температуру
- при одинаковой температуре распределение 1 соответствует газу, имеющему наибольшую массу молекул
- при одинаковой температуре распределение 1 соответствует газу, имеющему наименьшую массу молекул

Помощь

Предложить Следующее

Задачей: 29 Дано ответов: 0 56:42

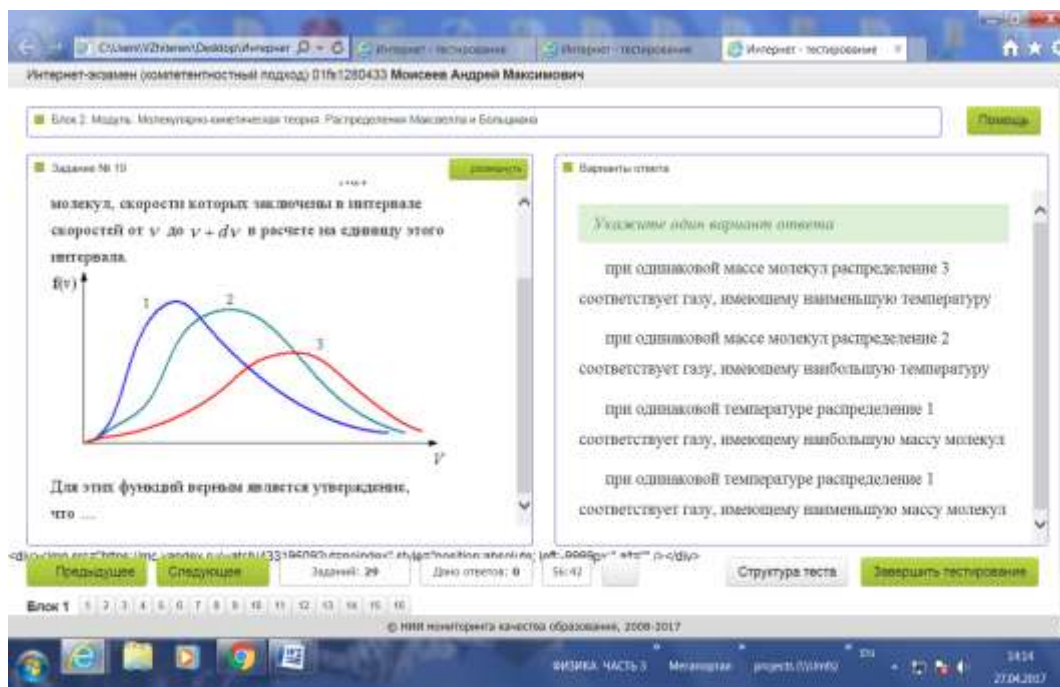
Структура теста Завершить тестирование

Блок 1

Internet Explorer запретил выполнение скриптов и элементов ActiveX на этой странице.

Разрешить заблокированное содержимое

ВЫСША, ЧАСТЬ 3 Metasploit project (Win7) EN 1405 27.04.2017




3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (2 курс)

Механика, молекулярная физика и термодинамика (2 курс)

1. Механическое движение. Система координат. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движения.
2. Радиус-вектор. Перемещение. Траектория. Путь.
3. Средняя линейная скорость. Мгновенная линейная скорость. Направление вектора скорости.
4. Вычисление перемещения по известной скорости.
5. Среднее и мгновенное линейные ускорения. Равномерное и равнопеременное прямолинейные движения.
6. Разложение ускорения на нормальную и тангенциальную составляющие. Движение по окружности. Ускорение при криволинейном движении. Центр кривизны и радиус кривизны траектории.
7. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности. Преобразования Галилея и преобразование скорости (закон сложения скоростей) в классической механике.
8. Физическая сущность понятия силы в механике. Внешние и внутренние силы. Замкнутые и незамкнутые системы. Основные и производные силы. Понятия инертной массы и импульса.
9. Первый закон Ньютона и его физическое содержание. Связь закона инерции с принципом относительности.
10. Второй закон Ньютона.
11. Взаимодействие тел и третий закон Ньютона.
12. Закон сохранения и изменения импульса. Импульс силы.
13. Центр масс системы материальных точек и абсолютно твердого тела. Связь импульса системы со скоростью движения центра масс. Закон движения центра масс.
14. Задача двух тел. Приведенная масса.
15. Движение тела переменной массы. Реактивное движение. Идея многоступенчатых ракет.
16. Понятие работы силы в механике. Свойства работы как физической величины. Мощность. Кинетическая энергия.

17. Консервативные силы. Работа консервативных сил по замкнутому контуру.
18. Потенциальное силовое поле и потенциальная энергия. Потенциальные силы взаимодействия между частицами системы. Потенциальная энергия во внешнем поле.
19. Связь силы и потенциальной энергии. Градиент.
20. Полная механическая энергия системы взаимодействующих тел. Закон сохранения и изменения полной механической энергии системы.
21. Применение законов сохранения энергии и импульса к процессам упругих столкновений. Передача энергии при упругих столкновениях.
22. Момент силы и момент импульса. Момент импульса при движении по прямой и по окружности. Вращение твердого тела вокруг фиксированной оси. Вращательный момент.
23. Момент инерции. Моменты инерции однородных тел. Моменты инерции относительно параллельных осей (теорема Штейнера).
24. Момент импульса абсолютно твердого тела и его связь с вектором угловой скорости.
25. Основное уравнение вращательного движения.
26. Закон сохранения и изменения момента импульса.
27. Работа при вращательном движении.
28. Кинетическая энергия вращающегося абсолютно твердого тела. Кинетическая энергия твердого тела при плоском движении.
29. Колебания. Классификация по физической природе процессов. Классификация по способу возбуждения (собственные, вынужденные, параметрические и автоколебания).
30. Кинематика гармонического колебания. Уравнение зависимости радиус-вектора от времени при гармонических колебаниях. Амплитуда, фаза, циклическая частота, период и частота гармонических колебаний. Связь гармонического колебания и равномерного движения по окружности.
31. Малые свободные незатухающие колебания гармонического осциллятора. Квазиупругая (возвращающая) сила. Уравнение движения. Превращения энергии при колебаниях.
32. Математический, пружинный и физический маятники. Приведенная длина физического маятника.
33. Затухающие собственные колебания системы. Уравнение движения с учетом сил сопротивления.
34. Критическое затухание осциллятора с вязким трением. Аперiodический режим. Зависимость амплитуда затухающих колебаний от времени. Коэффициент сопротивления среды. Коэффициент затухания. Логарифмический декремент затухания. Время релаксации. Добротность. Энергия затухающих колебаний.
35. Вынужденные колебания линейного осциллятора при синусоидальном внешнем воздействии. Резонанс. Амплитудно-частотная и фазово-частотная характеристики. Установившиеся вынужденные колебания. Идеальный газ. Максвелловское распределение молекул идеального газа по скоростям и энергиям.
36. Физический смысл температуры. Физический смысл абсолютного нуля температуры по шкале Кельвина.
37. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы.
38. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.
39. Работа в термодинамике. Работа при изо- и круговых процессах.
40. Тепловая энергия, полученная системой от внешних тел. Первый закон термодинамики (закон сохранения и превращения энергии, включая тепловую).
41. Теплоемкости газов при постоянном объеме и при постоянном давлении.
42. Обратимые и необратимые процессы. Энтропия. Второе начало термодинамики.
43. Цикл Карно. Коэффициент полезного действия тепловой машины.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой (2 курс)

УрГУПС Кафедра _ЕНД 2018 – 2019 уч. гг.	БИЛЕТ № 1. По дисциплине _ ФИЗИКА_ Часть 1	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой  Тимофеева Г.А.
--	---	---

1.

Сформулировать второй закон Ньютона в дифференциальной форме и записать его математическое выражение с указанием размерности величин входящих в приведённое выражение.

2.

Если машина, движущаяся равномерно со скоростью 18 м/с, начинает торможение с ускорением 5 м/с^2 , то время ее движения до остановки, равно

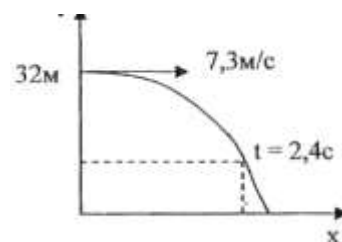
- 1) 2,8 с 2) 3,6 с 3) 5,4 с 4) 8 с 5) 9,2 с

Выбор ответа обосновать

3.

Если тело брошено горизонтально со скоростью 7,3 м/с с высоты 32 м, то через 2,4 с после начала движения, в системе координат изображенной на рисунке, координаты тела равны

- 1) (13,2м; 7,6м) 2) (15,41м; 4,9м) 3) (22,5м; 7,6м)
 4) (17,52м; 3,2м) 5) (13,98м; 3,2м)



Выбор ответа обосновать

4.

При каком движении нормальное ускорение (\vec{a}_n) постоянно, а тангенциальное (\vec{a}_τ) равно нулю?

1. 1) Прямолинейном замедленном. 2) Прямолинейном равномерном.
 2. 3) По окружности с постоянной угловой скоростью. 4) Прямолинейном равноускоренном.
 5) По окружности с постоянной линейной скоростью.

Выбор ответа обосновать

5.

Если стержень длиной 10 см с укрепленным на одном конце грузом массой 0,4 кг вращается с постоянной угловой скоростью 10 рад/с в вертикальной плоскости вокруг оси, проходящей через другой его конец, то сила, действующая на стержень со стороны груза в верхней точке траектории, равна

- 1) 0 Н 2) 2 Н 3) 4 Н 4) 8 Н 5) 10 Н

Выбор ответа обосновать

6.

Если тело 0,15 кг движется по окружности с зависящим от времени центростремительным ускорением $a_n = \alpha t^2$ ($\alpha = 0,52 \text{ м/с}^4$) и через 5 с после начала движения его импульс 1,8 кг·м/с, то радиус траектории тела равен

- 1) 12,1 м 2) 13,2 м 3) 14,6 м 4) 15,2 м 5) 11,1 м

Выбор ответа обосновать

7.

Если при скольжении тела с высоты 12 м вниз по наклонной плоскости у основания которой тело останавливается, сила трения совершает работу (- 300 Дж), то при начальной скорости тела 7,3 м/с, его масса равна

- 1) 0,9 кг 2) 2 кг 3) 0,7 кг 4) 0,4 кг 5) 0,5 кг

Выбор ответа обосновать

8.

Потенциальная энергия частицы в некотором силовом поле задана функцией $U = 2x^2 - y^2 + z^2$

Работа потенциальной силы (в Дж) по перемещению частицы из точки В(1, 1, 1) в точку С(2, 4, 2) равна ...

(Функция U и координаты частицы заданы в единицах СИ.)

Выбор ответа обосновать и записать результат в бланк ответа

9.

Если тонкий однородный стержень длиной 1,2 м и массой 3 кг вращается с угловым ускорением 4 рад/с² вокруг перпендикулярной оси проходящей через его середину, то вращающий момент равен

- 1) 1,44 Н·м 2) 2,56 Н·м 3) 3,32 Н·м 4) 4,72 Н·м 5) 5,45 Н·м

Выбор ответа обосновать

10.

Однородный тонкий стержень может свободно вращаться без трения вокруг горизонтальной оси, проходящей через точку, расположенную на расстоянии 10 см от его верхнего конца. Если в верхний конец неподвижного стержня, момент инерции которого относительно оси вращения $2 \cdot 10^{-3} \text{ кг} \cdot \text{м}^2$, попадает пуля массой 10 г, движущаяся перпендикулярно к нему со скоростью 10 м/с, и застревает в нем, то угловая скорость вращения стержня в момент попадания пули равна

- 1) 2,7 рад/с 2) 3,2 рад/с 3) 4,8 рад/с 4) 5,5 рад/с 5) 6,8 рад/с

Выбор ответа обосновать

11.

Складываются два гармонических колебания одного направления с одинаковыми частотами и равными амплитудами A_0 . Укажите, каким номерам разности фаз складываемых колебаний соответствуют номера амплитуд результирующего колебания.

- ф1). $\pi/2$ ф2.) $\pi/3$ ф3). 2π а1) $2A_0$; а2) A_0 ;
а3) $A_0\sqrt{2}$; а4) $A_0\sqrt{3}$

Выбор ответа обосновать

12.

Тело совершает колебания по закону $\varphi = 0,05e^{-0,4t} \cos 8\pi t$. Число колебаний за время релаксации равно ...

- 1) 4 2) 5 3) 8 4) 10 5) 15

Выбор ответа обосновать

13.

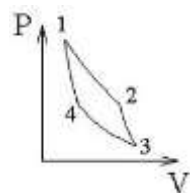
Молярная теплоемкость идеального газа при постоянном давлении равна $C_p = \frac{7}{2}R$ где

$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{моль})$ – универсальная газовая постоянная. Число вращательных степеней свободы молекулы равно ...

- 1) 0 2) 3 3) 1 4) 2

Выбор ответа обосновать

14.



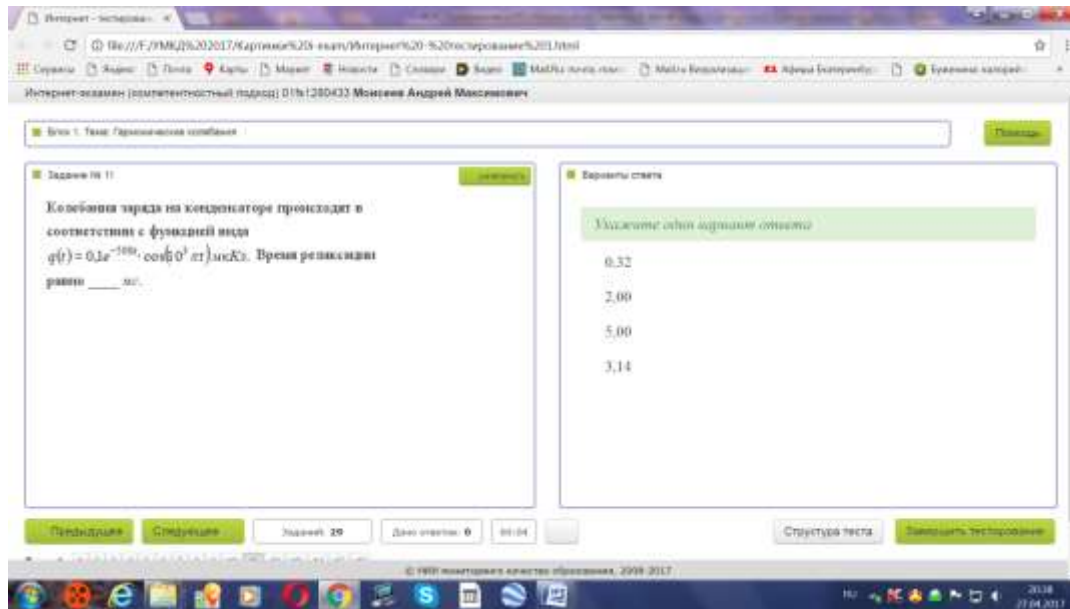
На рисунке схематически изображен цикл Карно в координатах (P, V):

Увеличение энтропии имеет место на участке ...

- 1) 4–1 2) 3–4 3) 2–3 4) 1–2

Выбор ответа обосновать

3.4. Типовые тестовые задания для тестирования (сайт i-exam.ru), по итогам изучения курса «Физика» часть 2 (2 курс)




3.5. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (2 курс)

Электричество и магнетизм. (2 курс)

1. Электрические заряды. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
2. Метод дифференцирования и интегрирования для расчета напряженностей полей протяженных заряженных тел.
3. Теорема Гаусса и её применение к расчёту напряженности электрических полей
4. Потенциал электрического поля. Расчет потенциалов заряженных тел.
5. Связь напряженности поля и разности потенциалов. Градиент потенциала.
6. Электрическое поле в проводниках.
7. Емкость уединенного проводника. Конденсаторы.
8. Энергия электрического поля. Переходные процессы в RC цепях.
9. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков.
10. Полярные и неполярные диэлектрики. Механизм поляризации. Дипольный электрический момент и вектор поляризации.
11. Поляризация сегнетоэлектриков. Петля гистерезиса.
12. Постоянный ток. Основные положения классической теории электропроводности металлов. Плотность тока, сила тока, электрическая проводимость и единицы их измерения.
13. Закон Ома для однородных цепей постоянного тока в интегральной и дифференциальной форме. Сопротивление проводника, единица его измерения.
14. Последовательное и параллельное соединение проводников.
15. Закон Ома для неоднородных цепей постоянного тока в интегральной и дифференциальной форме.

16. Работа и мощность тока.
17. Законы Кирхгофа. Расчет разветвленных цепей.
18. Основные принципы передачи электроэнергии.
19. Магнитное поле в вакууме. Индукция магнитного поля движущегося заряда и тока.
20. Закон Био-Савара-Лапласа.
21. Вычисление индукции магнитного поля прямого и кругового токов.
22. Теорема о циркуляции магнитного поля.
23. Применение теоремы к расчету магнитного поля длинного соленоида и тороида.
24. Магнитные силы. Сила Лоренца и Ампера.
25. Движение заряженных частиц в электрических и магнитных полях.
26. Эффект Холла в проводниках. Постоянная Холла.
27. Магнитный момент тока. Устойчивое и неустойчивое равновесие контура с током в однородном магнитном поле. Контур с током в неоднородном магнитном поле.
28. Магнитное поле в веществе. Магнитные моменты атомов. Типы магнетиков.
29. Относительная магнитная проницаемость. Диамагнетики. Природа диамагнетизма.
30. Парамагнетики природа парамагнетизма.
31. Ферромагнетики. Природа ферромагнитного состояния. Магнитный гистерезис. Домены.
32. Магнитный поток и единица измерения его в СИ.
33. Энергия контура с током в магнитном поле.
34. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея-Ленца. Природа ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле, его отличие от поля электростатического.
35. Явление самоиндукции. Влияние самоиндукции на ток при включении и выключении источника тока (RL цепь).
36. Явление взаимной индукции. Коэффициент взаимной индукции и его вычисление. Трансформаторы.
37. Колебательный контур. Незатухающие колебания напряжений и токов в контуре.
38. Затухающие колебания в контуре. Параметры затухающих колебаний (время релаксации, логарифмический декремент затухания, добротность).
39. Резонанс в электрических цепях. Резонанс токов и напряжений. Амплитудные и фазовые характеристики резонансов. Параметры резонансных кривых.
40. Полная система уравнений Максвелла и их физический смысл.

3.6 Типовой Экзаменационный билет (2 курс)

УрГУПС Кафедра _ЕНД 2018 – 2019 уч. гг.	БИЛЕТ № 1. По дисциплине _ ФИЗИКА_ Часть 2	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой 
		Тимофеева Г.А.

1.1 В вершинах равностороннего треугольника со стороной 5 мм находятся точечные заряды $q_1 = q_2 = 10^{-7}$ Кл и $q_3 = 10^{-8}$ Кл соответственно. Сила, действующая на заряд q_3 со стороны двух других зарядов, равна

- 1) 0,09 Н 2) 0,16 Н 3) 0,25 Н 4) 0,36 Н
5) 0,64 Н

Выбор ответа обосновать, используя чертёж.

1.2 Тонкостенная сфера радиусом R равномерно заряжена с поверхностной плотностью σ . Напряженность электрического поля в вакууме на расстоянии r от центра сферы ($r > R$), равна

- 1) 0 2) $4\pi\sigma R^2/r^2$ 3) $4\pi\sigma r^2/R^2$ 4) $4\pi\sigma R^2/(R+r)^2$ 5) $4\pi\sigma R^2/(R-r)^2$

Выбор ответа обосновать, используя чертёж

1.3 Если через поперечное сечение проводника площадью 5 мм^2 за 10 с проходит количество электричества 200 Кл , то плотность тока равна

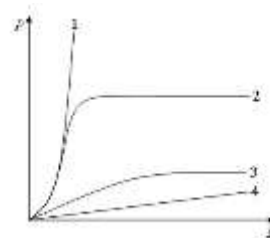
- 1) $2 \cdot 10^6 \text{ А/м}^2$ 2) $3 \cdot 10^7 \text{ А/м}^2$ 3) $4 \cdot 10^8 \text{ А/м}^2$ 4) $5 \cdot 10^9 \text{ А/м}^2$ 5) $6 \cdot 10^{10} \text{ А/м}^2$

1.4 Если батарея, замкнутая на сопротивление 5 Ом , дает ток в цепи 5 А , а замкнутая на сопротивление 2 Ом , дает ток 8 А , то эдс батареи равна

- 1) 50 В 2) 40 В 3) 30 В 4) 20 В 5) 10 В

Выбор ответа обосновать

1.5. На рисунке представлены графики, отражающие характер зависимости поляризованности P диэлектрика от напряженности внешнего электрического поля E .



Полярным диэлектрикам соответствует кривая...

Выбор ответа обосновать

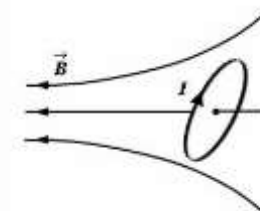
1.6 Магнитный поток Φ через поверхность S по определению равен:

- 1) $\int_S B d\vec{s}$ 2) $\int_S \vec{B} d\vec{s}$ 3) $\int_S \vec{B} ds$ 4) $\int_S (\vec{B})^2 d\vec{s}$ 5) $\int_S B ds$

1.7. Если в магнитном поле с индукцией $6 \cdot 10^6 \text{ Тл}$ движется электрон под углом 30° к вектору индукции, со скоростью 600 м/с , то на него действует сила (укажите наиболее близкое значение)

- 1) $3 \cdot 10^{-10} \text{ Н}$ 2) $6 \cdot 10^{-10} \text{ Н}$ 3) $36 \cdot 10^{-10} \text{ Н}$ 4) $18 \cdot 10^{-10} \text{ Н}$ 5) $9 \cdot 10^{-10} \text{ Н}$

Выбор ответа обосновать



1.8. Небольшой контур с током I помещен в неоднородное магнитное поле с индукцией \vec{B} . Плоскость контура перпендикулярна плоскости чертежа, но не перпендикулярна линиям индукции. Под действием поля контур...

- 1) повернется по часовой стрелке и сместится влево
- 2) повернется против часовой стрелки и сместится вправо
- 3) повернется по часовой стрелке и сместится вправо
- 4) повернется против часовой стрелки и сместится влево

Выбор ответа обосновать

1.9 Если проволоочный виток с силой тока 1А имеет радиус 2см, то магнитный момент витка равен

- 1) $4\pi \cdot 10^{-4} \text{ Ам}^2$ 2) $4 \cdot 10^{-4} \text{ Ам}^2$ 3) $2 \cdot 10^{-2} \text{ Ам}^2$ 4) $4\pi \cdot 10^4 \text{ А} \cdot \text{м}^2$ 5) $4\pi \cdot \text{м}^2$

Выбор ответа обосновать

1.10 Если индукция магнитного поля $B = 100 \text{ Тл}$, площадь контура $S = 20 \text{ м}^2$, угол между нормалью к контуру и вектором магнитной индукции $\alpha = 60^\circ$, то магнитный поток Φ через контур равен?

- 1) 1000 Вб 2) 2000 Вб 3) 1730 Вб 4) 2730 Вб 5) 3000 Вб

Выбор ответа обосновать

1.11 Укажите неверное утверждение относительно вынужденных электромагнитных колебаний

1. β - величина, пропорциональная индуктивности контура.
2. Катушка индуктивности обладает индуктивным сопротивлением.
3. Когда ток разряда через катушку индуктивности достигнет максимального значения, конденсатор разрядится.
4. Когда ток через катушку индуктивности прекратится, конденсатор окажется перезаряженным.
5. ω_0 - собственная частота колебательного контура, измеряется в рад/сек.

<p>1.12. Следующая система уравнений:</p> $\oint_L \vec{E}_{\text{вихр}} d\vec{l} = - \int_S \frac{d\vec{B}}{dt} d\vec{S}$	<p>справедлива для...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ...электромагнитного поля при отсутствии заряженных тел и наличии токов проводимости 2) ...электромагнитного поля в отсутствие заряженных
---	---

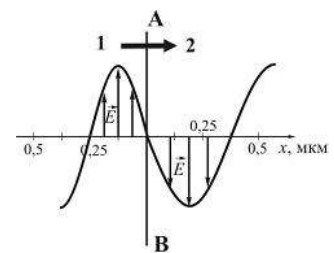
$\oint_L \vec{H} d\vec{l} = \int_S \frac{d\vec{B}}{dt} d\vec{S}$ $\oint_S \vec{D} d\vec{S} = \int_V \rho dV$ $\oint_S \vec{B} d\vec{S} = 0$	тел и токов проводимости 3) ...электромагнитного поля при наличии заряженных тел и в отсутствие токов проводимости 4) ...стационарных электрических и магнитных полей Выбор ответа обосновать
---	--

1.13 Уравнение плоской волны, распространяющейся вдоль оси ОХ, имеет вид

$$\xi = 0,01 \sin 10^3 \left(t - \frac{x}{500} \right)$$

Длина волны (в м) равна.....

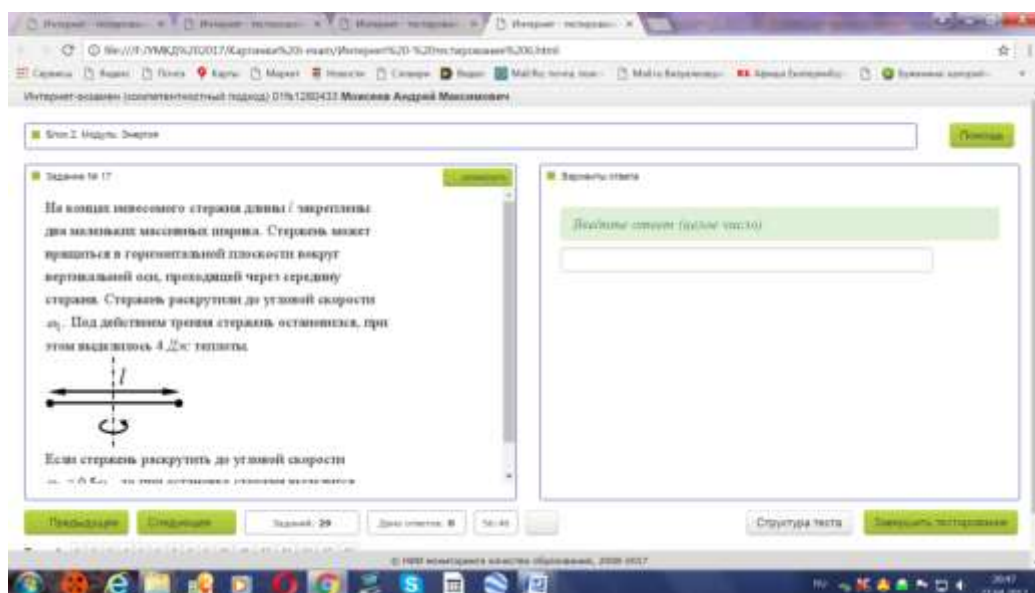
1.14. На рисунке представлена мгновенная фотография электрической составляющей электромагнитной волны, переходящей из среды **1** в среду **2** перпендикулярно границе раздела сред **АВ**. Отношение скорости света в среде **2** к его скорости в среде **1** равно.....



- 1) 0,59 2) 0,67 3) 1,5 4) 1,7

Выбор ответа обосновать

3.7. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru, ФЕПО), по изучению курса «Физика» (2,3 курсы)




Интернет-тестирование

Вопрос 2. Модуль. Параллельное соединение

Задача № 22

Сопротивление, катушка индуктивности и конденсатор соединены последовательно и подключены к источнику переменного напряжения, измененного по закону $U = U_0 \sin \omega t$ (В). На рисунке представлены фазовые диаграммы мгновенных напряжений на указанных элементах. Установите соответствие между амплитудными значениями напряжений на этих элементах и амплитудным значением напряжения источника.



Варианты ответа

Перечислите варианты ответов в задании

11 В 5 В $\sqrt{5}$ В

Примечание Следующее Заданий: 28 Длительность: 0 54:00

Структура теста Завершить тестирование

© 1999 Интернетовые ресурсы образования, 2008-2017

Интернет-тестирование

Вопрос 2. Модуль. Максимальные пути в электростатическом поле

Задача № 22

Полная система уравнений Максвелла для электромагнитного поля в интегральной форме имеет вид:

$$\oint_{(S)} \vec{E} d\vec{l} = - \int_{(V)} \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} d\vec{S},$$

$$\oint_{(S)} \vec{B} d\vec{l} = \int_{(V)} \left(\vec{j} + \frac{\partial \vec{D}}{\partial t} \right) d\vec{S},$$

$$\oint_{(S)} \vec{D} d\vec{S} = \int_{(V)} \rho dV,$$

$$\oint_{(S)} \vec{B} d\vec{S} = 0.$$

Следующая система уравнений:

$$\operatorname{grad} \varphi = - \vec{E}, \quad \operatorname{div} \vec{B} = 0.$$

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- электромагнитного поля в отсутствие свободных зарядов и токов проводимости
- электромагнитного поля в отсутствие свободных зарядов
- стационарные электрическое и магнитные поля
- электромагнитного поля в отсутствие токов проводимости

Примечание Следующее Заданий: 28 Длительность: 0 54:00

Структура теста Завершить тестирование

© 1999 Интернетовые ресурсы образования, 2008-2017

Интернет-тестирование

Вопрос 1. Тема. Эмиссия электромагнитного излучения

Задача № 14

Спектральная плотность энергетической светимости (испущенная способность) – это физическая величина, численно равная ...

Варианты ответа

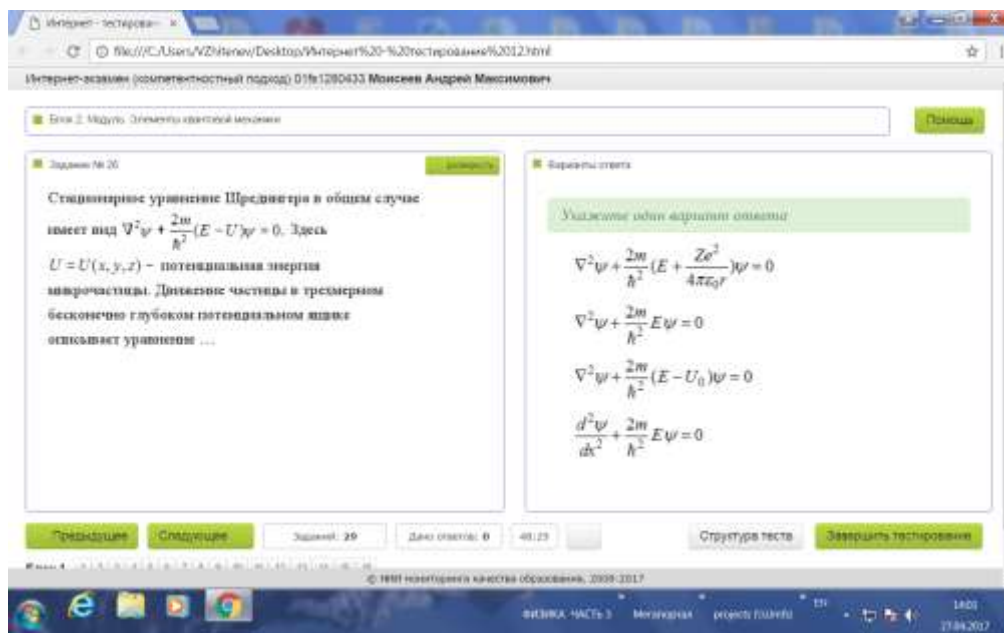
Укажите один вариант ответа

- энергии излучения в единицу времени с единицы площади поверхности тела в интервале частот от ν до $\nu + d\nu$
- мощности излучения с единицы площади поверхности тела в интервале частот от 0 до ∞
- энергии излучения в единицу времени с единицы площади поверхности тела в единичном интервале частот (или длин волн в вакууме) вблизи данной
- мощности излучения с единицы площади поверхности тела в интервале частот от ν до $\nu + d\nu$

Примечание Следующее Заданий: 28 Длительность: 0 57:18

Структура теста Завершить тестирование

© 1999 Интернетовые ресурсы образования, 2008-2017



3.8. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по изучению курса «Физика» (3 курс)

Оптика и квантовая физика (3 курс)

1. Генератор переменного тока.
2. Волны механические (продольные и поперечные). Основные характеристики волны. Уравнение волны. Волновое уравнение.
3. Волновое уравнение для электромагнитной волны. Скорость электромагнитной волны.
4. Уравнение плоской электромагнитной волны. Пространственная ориентация векторов и в электромагнитной волне. Фаза волны.
5. Энергия электромагнитной волны. Вектор Умова-Пойнтинга.
6. Скорость распространения света в веществе. Длина волны. Фронт волны. Принцип Гюйгенса.
7. Когерентные источники и когерентные волны. Условия максимума и минимума при наложении когерентных волн. Интерференция как наложение конечного числа когерентных волн. Схема опыта Юнга, применение принципа Гюйгенса. Условия максимумов и минимумов в опыте Юнга.
8. Получение колец Ньютона, условия светлых и темных колец в отраженном свете, учет потери полуволны. Формулы для радиусов колец Ньютона.
9. Интерференция света при падении на тонкую пленку под углом, вывод условия максимума с учетом потери полуволны.
10. Дифракция как наложение бесконечного числа когерентных волн от непрерывно распределенных источников. Зоны Френеля на сферическом фронте. Зависимость интенсивности от открытия четного или нечетного числа зон Френеля. Зонная пластинка.
11. Дифракция на щели, условия дифракционных максимумов и минимумов, связь с числом открытых зон Френеля.
12. Дифракционная решетка. Условие главных интерференционных максимумов. Объяснение появления дополнительных минимумов.
13. Поляризация света. Линейная и круговая поляризация Поляризаторы.
14. Поляризация света при отражении, угол Брюстера. Закон Малюса.
15. Вращение плоскости поляризации света оптически активными кристаллами, растворами и в магнитном поле.

16. Тепловое излучение тел. Энергетическая светимость тела . Плотность энергетической светимости по частоте. Абсолютно черное тело. Экспериментальный закон Стефана-Больцмана.

17. Закон смещения Вина для длины волны, соответствующей максимуму спектральной плотности энергетической светимости абсолютно черного тела по длине волны.


18. Постулаты Эйнштейна в релятивистской физике. Масса и импульс в релятивистской физике. Полная энергия, энергию покоя.

19. Выражения кинетической энергий через импульс. Выражение импульса частицы через ее кинетическую энергию.

20. Внешний фотоэффект, уравнение Эйнштейна, работа выхода. Красная граница фотоэффекта. Задерживающая разность потенциалов.

21. Эффект Комптона (упругое рассеяние фотона на свободном электроны) Увеличение длины волны рентгеновских лучей при рассеянии.

3.9 Типовой экзаменационный билет по изучению курса «Физика» (3 курс)

УрГУПС Кафедра _ЕНД 2018 – 2019 уч. гг.	БИЛЕТ № 1. По дисциплине _ ФИЗИКА_ Часть 3	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой 
		Тимофеева Г.А.

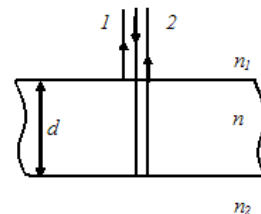
1. Укажите верные утверждения, касающиеся незатухающих электромагнитных колебаний

- 1) Когда ток прекратится, конденсатор окажется перезаряженным, закончится первая половина периода электромагнитных колебаний.
- 2) Незатухающими колебаниями называются колебания, происходящие с постоянной во времени амплитудой.
- 3) Когда разрядный ток через катушку индуктивности достигнет максимального значения, конденсатор разрядится.
- 4) Когда разрядный ток через катушку индуктивности прекратится, конденсатор окажется перезаряженным.
- 5) Ток самоиндукции всегда направлен навстречу разрядному току.

2. Выберите верные утверждения:

- 1) разделение волновых пучков на части может быть осуществлено с помощью отражения, преломления света или комбинации этих процессов;
- 2) наложение волн может быть простым и интерференционным;
- 3) естественные источники света когерентны;
- 4) интерферировать могут только когерентные волны.

3. Тонкая стеклянная пластинка с показателем преломления $n = 1,5$ и толщиной $d = 2$ мкм помещена между двумя средами с показателями преломления $n_1 = 1,2$ и $n_2 = 1,3$. На пластинку по нормали падает свет с длиной волны $\lambda = 600$ нм. Разность хода интерферирующих отраженных лучей (в нм)



равна _____

4. Тепловое излучение – это...

- 1) излучение, испускаемое нагретыми телами;
- 2) единственный вид излучения, которое может находиться в равновесии с излучающим телом;
- 3) излучение, испускаемое при изменении температуры тел;
- 4) излучение, объясняемое волновой природой света.

Укажите верные утверждения и поясните свой выбор.

5. Черное тело нагрели от температуры $T_1 = 600$ К до $T_2 = 2400$ К. Определить: 1) во сколько раз увеличилась его энергетическая светимость; 2) как изменилась длина волны, соответствующая максимуму спектральной плотности его энергетической светимости.

6. Определить длину дебройлевской волны электрона, если его кинетическая энергия 1 кэВ.

7. Определить возможные значения орбитального магнитного момента электрона в атоме водорода, если энергия возбуждения равна 12,09 эВ. Значение главного квантового числа найти, воспользовавшись теорией Бора.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по

уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физика» завершает один из этапов изучения курса и проходит в форме экзамена (2 курс) или зачёта с оценкой (2 и 3 курсы). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является промежуточное тестирование (2 курс) и итоговое тестирование (3 курс), выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен и зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены от 7 до 14 вопросов в виде тестовых заданий по теории и решению задач.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.09

Прикладная механика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.09 «Прикладная механика» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>2 курса</u> (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-2: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	РГР, Экзамен
ОПК-1: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	РГР, Экзамен
ОПК-3: способностью приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	РГР, Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.09

«Прикладная механика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

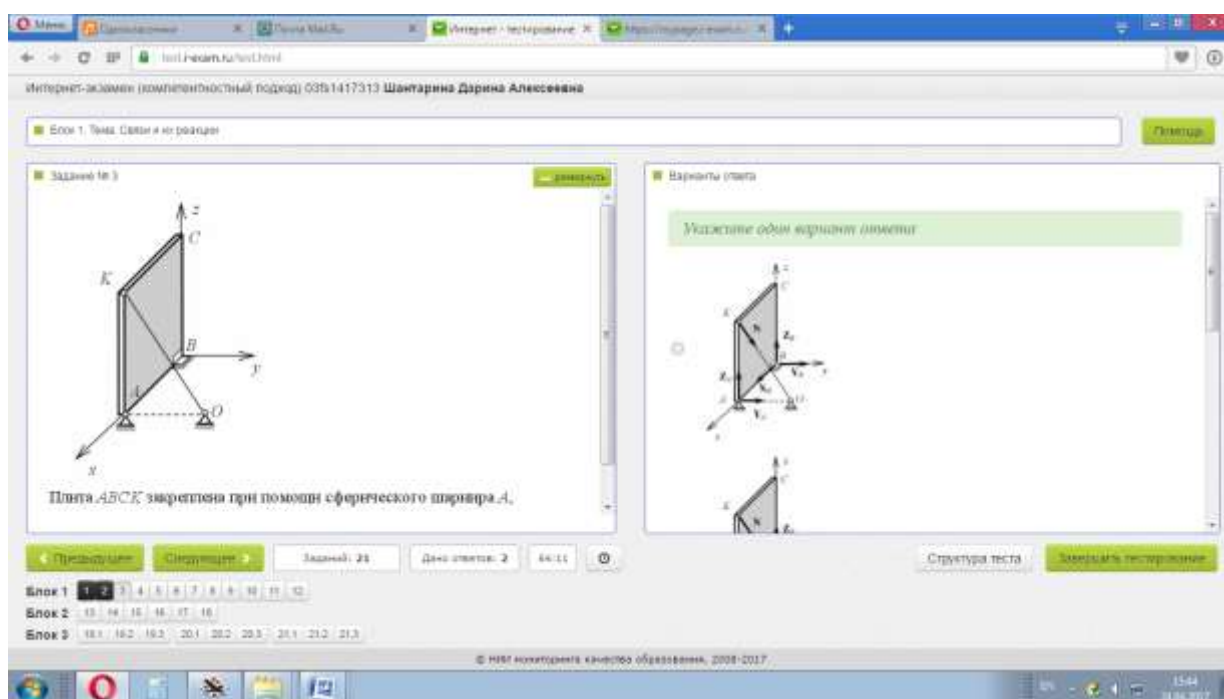
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.09 «Прикладная механика» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p>	Отлично (зачтено)
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	Хорошо (зачтено)
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru</p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

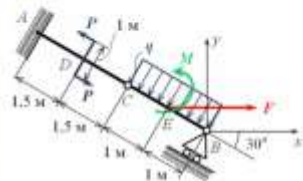
3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)



Интернет-экзамен (компьютерный подход) 03751417313 Шантарина Дарина Алексеевна

Блок 1. Темы. Условие равновесия твердого тела

Задание № 4



Несомая балка AB закреплена концом A при помощи жесткой заделки, в т. B прикреплена к шарнирно-подвижной опоре. В т. C расположен промежуточный цилиндрический шарнир. На балку действуют: сосредоточенная горизонтальная сила $F = 1 \text{ Н}$, равномерно распределенная нагрузка интенсивности $q = 5 \text{ Н/м}$, величина $AE = 4 \text{ м}$, точка D на AB с отрезок $AD = 1 \text{ м}$ от точки A .

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

☐ 9,54

☐ 10,00

☐ 2,78

☐ 2,57

Предыдущее Следующее Заданий: 21 Дано ответов: 3 40:40 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2 13 14 15 16 17 18

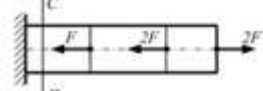
Блок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3

© НИИ качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компьютерный подход) 03751417313 Шантарина Дарина Алексеевна

Блок 1. Темы. Растяжение-сжатие

Задание № 7



На рисунке показан стержень, нагруженный тремя осевыми силами. Продольная сила в сечении $C-C$ равна ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

☐ $3F$

☒ $-F$ [Сопоставить](#)

☐ $-5F$

☐ F

Предыдущее Следующее Заданий: 21 Дано ответов: 6 40:40 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2 13 14 15 16 17 18

Блок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3

© НИИ качества образования, 2008-2017

Структура педагогических измерительных материалов (ПИМ)

Блок 1. Темы

1. Основные понятия и определения теоретической механики, модели тел
2. Модели взаимодействия тел и классификация нагрузок
3. Связи и их реакции
4. Условия равновесия твердого тела

5. Кинематика материальной точки
6. Основные понятия, определения, допущения и принципы
7. Растяжение-сжатие
8. Чистый сдвиг. Кручение
9. Плоский поперечный изгиб
10. Основные понятия ТММ. Структурные группы звеньев. Структурный анализ и синтез механизмов
11. Кинематический анализ механизмов
12. Основы проектирования механизмов. Классификация механизмов, узлов и деталей машин. Требования к деталям машин. Критерии работоспособности ДМ

Блок 2. Модули

13. Статика
14. Кинематика
15. Динамика
16. Растяжение и сжатие
17. Геометрические характеристики поперечных сечений стержня
18. Плоский прямой изгиб

Блок 3. Кейс-задания

19. Кейс 1
 - 19.1 Подзадача 1
 - 19.2 Подзадача 2
 - 19.3 Подзадача 3
20. Кейс 2
 - 20.1 Подзадача 1
 - 20.2 Подзадача 2
 - 20.3 Подзадача 3
21. Кейс 3
 - 21.1 Подзадача 1
 - 21.2 Подзадача 2
 - 21.3 Подзадача 3

Примечание: Одно кейс-задание может объединять несколько модулей.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Машины и их назначение. Классификация машин.
2. Механизмы и их назначение. Основные требования, предъявляемые к машинам.
3. Звенья механизмов. Условные обозначения и определения.
4. Кинематические пары и их классификация.
5. Классы кинематических пар и их схемы.
6. Рычажные и кулачковые механизмы.
7. Фрикционные и зубчатые механизмы.
8. Кинематический анализ механизмов. Основные определения.
9. Метод планов.
10. Метод кинематических диаграмм.
11. Сопротивление материалов. Основные определения, задачи и допущения.
12. Модели материалов, формы, нагружения и разрушения.
13. Внутренние силы. Метод сечений.
14. Деформация, виды деформаций.
15. Растяжение и сжатие. Закон Гука при растяжении (сжатии).
16. Сдвиг (абсолютный и относительный).
17. Закон Гука при сдвиге.
18. Кручение. Угол закручивания.
19. Условия прочности стержня при кручении. Потенциальная энергия стержня.
20. Изгиб. Поперечная сила. Изгибающий момент.
21. Виды опор. Реакции опор.
22. Условие прочности стержня при изгибе. Правила знаков.
23. Механические передачи (цепная, ременная, червячная, фрикционная, винт-гайка).
24. Зубчатые передачи, классификация зубчатых колес.
25. Передаточное число и передаточное отношение зубчатой передачи.
26. Основные параметры зубчатого колеса.
27. Методы изготовления зубчатых колес, их достоинства и недостатки.
28. Редуктор. Мультипликатор. Назначение, классификация.
29. Схемы редукторов (одноступенчатый и двухступенчатый цилиндрический, одноступенчатый конический, соосный, червячный).
30. Подшипники качения. Назначение, достоинства и недостатки.
31. Классификация подшипников качения, осевой и радиальный зазоры.
32. Смазка подшипников и способы ее нанесения.
33. Уплотнения подшипниковых узлов.
34. Валы и оси
35. Нарезание зубчатых колес методом огибания
36. Шпоночное соединение.
37. Допуски и посадки. Взаимозаменяемость.
38. Заклепочные соединения.
39. Сварные соединения. Виды сварки.
40. Пайка.

3.3. Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра ПиЭА 2018-19 уч. год	БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1 по дисциплине Прикладная механика	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой ПиЭА Неволин Д. Г.
1. Машины и их назначение. Классификация машин.		
2. Цепные передачи.		
3. Закрепленный стальной стержень переменного сечения находится под действием сил F . Модуль упругости $E = 2 \cdot 10^5$ МПа. $A = 0,001$ м ² ; $a = 2$ м; $b = 1$ м; $c = 2$ м; $F = 0,8$ кН.		
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;"> </div> <div style="flex: 1; padding-left: 10px;"> <p>Требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнить расчетную схему стержня по заданным размерам в масштабе. 2) Написать для каждого участка аналитическое выражение нормальной силы N и напряжения σ. 3) Построить эпюры нормальных усилий N и напряжений σ. 4) Определить перемещение свободного конца стержня. </div> </div>		
Составил: доцент Антропова Т. А.		
УрГУПС Кафедра ПиЭА 2018-19 уч. год	БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2 по дисциплине Прикладная механика	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой ПиЭА Неволин Д. Г.
1. Звенья механизмов. Условные обозначения и определения.		
2. Сварные соединения. Виды сварки.		
3. Закрепленный стальной стержень переменного сечения находится под действием сил F . Модуль упругости $E = 2 \cdot 10^5$ МПа. $A = 0,001$ м ² ; $a = 2$ м; $b = 1$ м; $c = 2$ м; $F = 0,8$ кН.		
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;"> </div> <div style="flex: 1; padding-left: 10px;"> <p>Требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить расчетную схему стержня по заданным размерам в масштабе. 2. Написать для каждого участка аналитическое выражение нормальной силы N и напряжения σ. 3. Построить эпюры нормальных усилий N и напряжений σ. 4. Определить перемещение свободного конца стержня. </div> </div>		
Составил: доцент Антропова Т. А.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.09 «Прикладная механика» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (2 курс). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание (или задача).

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.10 Химия

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.Б.10 Химия** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1: способность применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование умений	Экзамен
ОПК-2: способность использовать знания о современной физической картине мира и эволюции Вселенной, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	Формирование знаний	
ОПК-3: способность приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Б1.Б.10 Химия» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Химия» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка
<i>Экзамен</i>	
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень» – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, высокие показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень» – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, хорошие показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень» – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень» – сайт i-exam.ru</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

The image displays two screenshots of the i-exam.ru online testing interface. The top screenshot shows a question about the formula of a hydroxide that reacts with both acids and bases, with $\text{Al}(\text{OH})_3$ selected as the correct answer. The bottom screenshot shows a question about the products of ammonia reacting with sulfuric acid, with $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ and NH_4HSO_4 selected as correct answers.

Скриншот 1: Вопрос № 2

Задача № 2

Формула гидроксида, который реагирует с кислотами и щелочами, имеет вид ...

Варианты ответа:

- ☒ $\text{Al}(\text{OH})_3$
- ☐ $\text{B}(\text{OH})_3$
- ☐ NaOH
- ☐ $\text{Ca}(\text{OH})_2$

Статус: **Скорректировано**

Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2: 13 14 15 16 17 18

Блок 3: 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

© ИИИ институт качества образования, 2008-2013

Скриншот 2: Вопрос № 14

Задача № 14

При пропускании аммиака в раствор серной кислоты возможно образование солей, формулы которых имеют вид ...

Варианты ответа:

Укажите не менее двух правильных ответов

- ☐ NH_4HSO_3
- ☒ $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
- ☐ $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_3$
- ☒ NH_4HSO_4

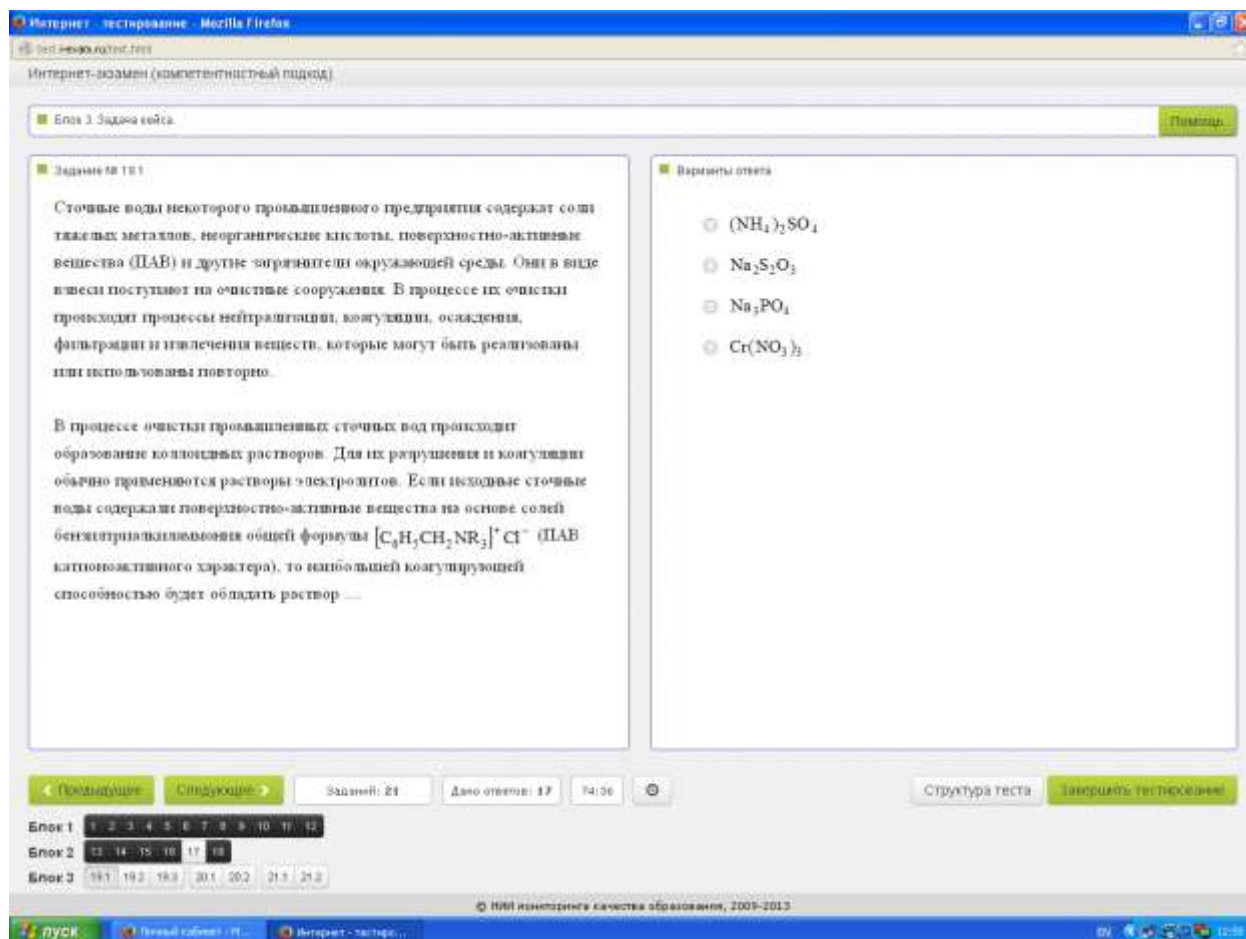
Статус: **Помощь**

Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2: 13 14 15 16 17 18

Блок 3: 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

19:40 16.12.2013

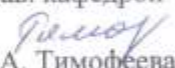


3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Атомно-молекулярное учение. Основные стехиометрические законы и понятия химии.
2. Модели строения атома. Квантово-механическая модель атома.
3. Правила распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням в многоэлектронных атомах (с примерами).
4. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
5. Периодические свойства атомов и ионов элементов.
6. Строение атомных ядер. Радиоактивность. Ядерные реакции.
7. Теория химического строения А.М. Бутлерова. Образование химической связи.
8. Ковалентная химическая связь и ее особенности.
9. Полярность молекул. Геометрическая структура молекул.
10. Ионная химическая связь и ее особенности.
11. Металлическая химическая связь и ее особенности.
12. Водородная химическая связь. Межмолекулярные взаимодействия.
13. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования химической связи.
14. Основные положения метода валентных связей.
15. Основные положения метода молекулярных орбиталей.
16. Основные классы неорганических соединений: получение и физико-химические свойства.
17. Основные понятия химической термодинамики: внутренняя энергия, энтальпия, энтропия и энергия Гиббса.
18. Скорость реакции в гомогенной и гетерогенной системах. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, концентрации и температуры.
19. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

20. Теория электролитической диссоциации. Свойства кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации.
21. Слабые электролиты. Константа и степень диссоциации.
22. Сильные электролиты. Активность ионов.
23. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.
24. Произведение растворимости.
25. Ионно-молекулярные реакции обмена в растворах электролитов (с примерами).
26. Гидролиз солей (с примерами).
27. Влияние природы соли, ее концентрации и температуры на степень гидролиза.
28. Способы выражения состава растворов (массовая доля, молярная доля, молярная концентрация, моляльная концентрация, эквивалентная концентрация).
29. Физико-химические свойства разбавленных растворов неэлектролитов: осмос, давление пара растворов, замерзание и кипение растворов.
30. Степень окисления элементов. Окисление и восстановление.
31. Важнейшие окислители и восстановители (примеры).
32. Типы окислительно-восстановительных реакций (ОВР). Методы составления ОВР.
33. Общие физико-химические свойства металлов. Возникновение электродного потенциала.
34. Стандартный электродный потенциал (СЭП). Уравнение Нернста. Ряд СЭП.
35. Отношение металлов к воде, щелочам и кислотам (на примере HCl , H_2SO_4 , HNO_3).
36. Законы электролиза: электролиз расплавов электролитов с растворимым и нерастворимым анодом (с примерами).
37. Законы электролиза: электролиз растворов электролитов с растворимым и нерастворимым анодом (с примерами).
38. Химические источники электрической энергии: гальванические элементы, концентрационные элементы.
39. Кислотные и щелочные аккумуляторы.
40. Химическая и электрохимическая коррозия металлов.
41. Методы защиты металлов от коррозии.
42. Теория химического строения органических соединений. Основные классы органических соединений.
43. Органические и неорганические полимеры: строение, свойства и применение (с примерами).
44. Термопластичные и термореактивные пластмассы: строение, свойства и применение (с примерами).
45. Натуральные и синтетические каучуки: строение, свойства и применение. Резина.
46. Методы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации.
47. Дисперсные системы с газообразной, жидкой и твердой дисперсионной средой.
48. Коллоидные растворы. Строение и применение коллоидных растворов.
49. Качественный химический анализ. Химическая идентификация вещества (с примерами).
50. Количественный химический анализ. Основные методы количественного анализа.

3.3 Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра "ЕНД" 2018-2019 уч.г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине: "Химия"	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  Г.А. Тимофеева
1. Квантово-механическая модель атома. 2. Составьте в молекулярной и ионно-молекулярной форме уравнение реакции взаимодействия растворов AgNO_3 и Na_3PO_4 . 3. Составьте в молекулярной и ионно-молекулярной форме уравнение гидролиза соли NaNO_2 . Укажите значение pH раствора. 4. Расставьте коэффициенты в уравнении методом электронного баланса. Укажите процессы окисления и восстановления; окислитель и восстановитель. Напишите полное ионное и сокращенное ионное уравнения. $\text{NaCrO}_2 + \text{Cl}_2 + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{Na}_2\text{CrO}_4 + \text{H}_2\text{O}$		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и 3 практических задания.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.11
Экология**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.11 «Экология» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>3 курса</u>)	Форма промежуточной аттестации
ОК-12: способностью предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
ОПК-6: способностью использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 «Экология» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.11 «Экология» используется традиционная система оценивания.

Оценочное средство сформированности компетенций	Компетенция не сформирована, соответствует оценке «не зачтено»	Компетенция сформирована, соответствует оценке «зачтено»
Зачет	<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, либо не освоено. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. Не все предусмотренные РПД учебные задания выполнены</p>	<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень и выше – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности. Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Вопрос 2. Вопрос. Конспект

Задача № 10

Установите соответствие между биосферами Земли и принципами распространения жизни

1. Атмосфера

2. Гидросфера

3. Литосфера

Варианты ответа

Переносимы воздушными течениями в дальних

полете способны жить на поверхности

привлекает проламыванием скального слоя

океанической воды на высоте 22-25 км

высоты с температурой +100°C

Правильный ответ: 1-3, 2-2, 3-1. Остальные варианты неверны.

Страница 10/10. Ответить на вопрос

Вопрос 1. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Вопрос 2. 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Вопрос 3. 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

Вопрос 3. Вопрос. Конспект. Необходимый для ответа

Задача № 20

Оцените поочередно природные нарушения почвы на сельскохозяйственной территории, если которой представлено на рисунке, является...



Варианты ответа

Избыток влаги в почве

Избыток влаги в почве

выборочное сельскохозяйственное земледелие

дренирование почвы с помощью дренажа

создание искусственного водоема

понижение уровня грунтовых вод

Правильный ответ: 1-3, 2-2, 3-1. Остальные варианты неверны.

Страница 10/10. Ответить на вопрос

Вопрос 1. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Вопрос 2. 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Вопрос 3. 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

Интернет-модуль экологического курса: 000000751 Дворниченко Алла Евгеньевна


Вопрос 0 Задача 0/0

Задание 0/1

Общий вопрос:
Аккредитованная аналитическая лаборатория проводит исследование объектов окружающей среды, в том числе (с помощью прибора) загрязненности воздуха от стационарных и передвижных источников, автомобилей.

[Посмотреть задание](#)

Задача:



Поскольку выходящий из трубы стационарного источника загрязненный воздух

Варианты ответа:

Выборите вариант ответа (можно несколько):

Структура ответа: [Посмотреть структуру](#)

Вопрос 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Вопрос 2: 15 16 17 18 19 20 21 22


Вопрос 3: 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

Интернет-модуль экологического курса: 000000751 Дворниченко Алла Евгеньевна

Вопрос 3 Задача 0/0

Задание 0/1

Общий вопрос:
В Австралии планируют создать экзотическую в мире морскую зону в шельфе юго-западной части огромной области в Юго-западной части, которая отличается самым большим разнообразием морской фауны. Планируется строительство морской экзотической зоны имени Сидни Харриса. Морская экзотическая зона будет расположена около юго-восточного побережья Австралии и охватывать около 900 тысяч квадратных километров – площадь в полтора раза больше, чем территория Франции.



<http://www.southcoast.net>

[Справка](#)

Задача:
Площадь экзотической экзотической в Персидском заливе – 400 тыс. км², а общая площадь охраняемых территорий в Австралии – около 400 км². Площадь новой экзотической будет в _____ раз больше, чем площадь всей ООПТ Австралии. (Выдайте ответ в виде целого числа без пробелов.)

Варианты ответа:

Выборите вариант ответа (можно несколько):

Структура ответа: [Посмотреть структуру](#)

Вопрос 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Вопрос 2: 15 16 17 18 19 20 21 22

Вопрос 3: 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и структура современной экологии.
2. История возникновения науки экологии.
3. Свойства биологических систем. Принципы их саморегуляции.
4. Среда обитания и ее составляющие элементы.
5. Основные закономерности действия экологических факторов на организмы. Закон оптимума, закон Шелфорда, закон лимитирующих факторов.
6. Взаимодействие экологических факторов.

7. Источники энергии для организмов (фотосинтез, хемосинтез, дыхание, автотрофы, гетеротрофы).
8. Трофические отношения между организмами: продуценты, консументы, редуценты.
9. Понятие о популяции и биологическом виде.
10. Понятие о биоценозе: определение, основные типы.
11. Понятие об экосистеме: структура и основные компоненты.
12. Поток энергии в экосистемах.
13. Развитие и эволюция экосистем.
14. Понятие о биосфере: определение, границы.
15. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Современные представления и концепции (ноосфера, техносфера).
16. Типы вещества в биосфере, их роль и значение.
17. Биогеохимические круговороты.
18. Глобальные проблемы человечества: демографические, энергетические, ресурсные, парниковый эффект, озоновые дыры, снижение биоразнообразия.
19. Классификация природных ресурсов, важнейшие принципы рационального природопользования.
20. Задачи и методы охраны окружающей среды.
21. Типы загрязнения окружающей среды, источники и характер.
22. Экологический мониторинг: определение, задачи, методы.
23. Экологическая экспертиза и контроль за качеством окружающей среды.
24. Экологические проблемы Уральского промышленного региона.
25. Нормирование качества окружающей среды: атмосфера, вода, почва.
26. Защита окружающей среды от физических факторов воздействия.
27. Радиационное загрязнение: источники, поражающие факторы, защита.
28. Проблема производственных и бытовых отходов: источники, утилизация, захоронение.
29. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
30. Состав природоохранного законодательства России.
31. Ответственность за экологические правонарушения.
32. Платность природопользования и экономическое стимулирование средозащитных функций.
33. Экономические механизмы защиты окружающей среды и рационального природопользования.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УРГУПС Кафедра ТБ 2018-2019 уч.г.	БИЛЕТ № 19 по дисциплине «Экология» для студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой
1. Глобальные проблемы человечества: энергетическая		
2. Типы загрязнения окружающей среды, источники и характер		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экология» завершает изучение курса и проходит в форме зачета согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса.

Оценка за зачет носит комплексный характер: учитывает результаты контрольной работы, итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.12

Информатика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.12 Информатика» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОПК-4: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, готовностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны и коммерческих интересов	Формирование знаний Формирование умений	Экзамен – 1 курс
ОПК-5: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией и автоматизированными системами управления базами данных	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций ОПК-4, ОПК-5 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Информатика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Информатика» используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
<i>Экзамен</i>	
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала: логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также на дополнительные вопросы; решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению. Высокие показатели рейтинга (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала: излагает грамотно, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности; решение практического задания выполнено с незначительными ошибками, но аргументировано. Хорошие показатели рейтинга (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала: при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, решение практического задания выполнено с незначительными ошибками, но не аргументировано. Достигнуты минимальные или средние показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных текущим контролем учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки и не аргументировано.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 0191272067 Алибеков Кирилл Анатольевич

Блок 1. Тема: Основы логики. Логические законы. Логические законы 2014

Задание № 1

Логическое выражение $\neg(\neg X \wedge \neg Y)$ принимает значение «истина» на наборе логических переменных ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $X = \text{ложь}, Y = \text{ложь}$
- ☐ $X = \text{истина}, Y = \text{ложь}$
- ☐ $X = \text{истина}, Y = \text{истина}$
- ☐ $X = \text{ложь}, Y = \text{истина}$

Предыдущее Следующее Заданий: 18 Дано ответов: 0 91:18 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Блок 2: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
Блок 3: 30.1, 30.2, 30.3, 31.1, 31.2, 31.3, 32.1, 32.2, 32.3

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 0191272067 Алибеков Кирилл Анатольевич

Блок 2. Модуль: Электронные таблицы. Формулы в MS Excel

Задание № 25

Требуется вычислить сумму ячеек A1, B1 и C2.

	A	B	C	D
1	5	6		10
2	4	2	7	

Из всех предложенных формул дает НЕВЕРНЫЙ результат формула ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ =СУММ(A1 : B1 ; C2)
- ☐ =СУММ(A1 : C2 ; B1)
- ☐ =СУММ(A1 : C2)-СУММ(A2 : B2 ; C1)
- ☐ =СУММ(C2 : A1 : B1)

Предыдущее Следующее Заданий: 32 Дано ответов: 0 91:27 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Блок 2: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
Блок 3: 30.1, 30.2, 30.3, 31.1, 31.2, 31.3, 32.1, 32.2, 32.3


3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие информации. Измерение информации.
2. Представление числовой информации в компьютере.
3. Представление текстовой информации в компьютере.
4. Представление графической информации в компьютере.

5. Измерение информации.
6. Понятие кодирования. Кодирование чисел.
7. Двоичная система счисления. Выполнение действий.
8. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы в другую.
9. Выполнение действий в различных системах счисления.
10. Понятие модели. Виды моделей.
11. Этапы построения информационных моделей.
12. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
13. Способы записи алгоритмов.
14. Основные алгоритмические конструкции.
15. Программное обеспечение компьютера.
16. Аппаратное обеспечение компьютера.
17. Компьютерные сети.
18. Глобальная сеть Интернет.
19. Основные составляющие информационной безопасности.
20. Основные методы противодействия угрозам информационной безопасности.
21. Логические функции в MS Excel.
22. Сортировка данных в MS Excel.
23. Фильтрация данных в MS Excel.
24. Построение и оформление диаграмм в MS Excel.
25. Построение графиков функций в MS Excel.
26. Абсолютные и относительные адреса ячеек в MS Excel.
27. Использование функций Excel. Мастер функций в MS Excel.
28. Типы данных. Форматы данных в MS Excel.
29. Средства поиска и замены в MS Word.
30. Создание оглавления в MS Word.
31. Работа с формулами в MS Word.
32. Колонтитулы. Настройка нумерации страниц в MS Word.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

<p>Кафедра ИТ и ЗИ</p> <p>2018/19 уч. год</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине Информатика</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p>  <p>И.о. зав. кафедрой ИТ и ЗИ</p> <p>Башуров В.В.</p>
<p>Понятие информации. Измерение информации. Понятие кодирования. Кодирование чисел. Практическое задание.</p>		
<p>Составил: доцент Костюченко К.Л.</p>		

3.4 Типовые экзаменационные практические задания

1. В заданной таблице отфильтровать все дисциплины специальности ЭК и подсчитать общее количество часов по ним.
2. Построить на одном рисунке графики функций $y=x^3-x$ и $y=x^2+2x$ на интервале $(-1; 1)$ с шагом 0,1.
3. Объем сообщения, содержащего 2048 символов, составил $1/512$ часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?
4. Перевести число 217,142 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную.
5. Перевести число 1111,102 из двоичной системы счисления в десятичную.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОПК-3: способностью приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии ОПК-6: способностью использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7: владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность

жизнедеятельности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Экзамен	
<p>Тест - i-exam.ru (Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень):</p> <p>Студент способен обобщать и оценивать экологическую информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать системный подход при анализе связей между организмом и средой обитания, добывать и применять дополнительные сведения, сопоставляя их с предложенной ситуацией; способен самостоятельно и целенаправленно выбирать методы решения экологических задач и проблемных ситуаций.</p> <p>Ответ на экзаменационный билет:</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Тест - i-exam.ru (Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень):</p> <p>Студент обладает системой знаний и владеет определенными умениями по дисциплине, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи.</p> <p>Ответ на экзаменационный билет:</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Тест - i-exam.ru (Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень):</p> <p>Студент продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки по дисциплине, которые заключаются в способности анализировать, сравнивать, оценивать и выбирать методы решения задач в области безопасности жизнедеятельности с использованием знаний и достижений смежных дисциплин.</p> <p>Ответ на экзаменационный билет:</p>	<i>Удовлетворительно</i>

Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано.	
<p>Тест - i-exam.ru (Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень):</p> <p>Студент усвоил некоторые элементарные знания основных вопросов по дисциплине, но не овладел необходимой системой знаний основных фактов, процессов, явлений, закономерностей экологии, необходимыми умениями и навыками по работе с экологической информацией, не умеет соотносить общие вопросы экологии и отдельные факты.</p> <p>Ответ на экзаменационный билет:</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>Защита контрольной работы</i>	
Содержание контрольной работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в описании нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите контрольной работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	<i>Отлично</i>
Содержание контрольной работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в описании нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите контрольной работы. Есть недочеты в оформлении.	<i>Хорошо</i>
Содержание контрольной работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и описании, неверное представление графических данных (рисунков, схем). Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите контрольной работы. Есть недочеты в оформлении.	<i>Удовлетворительно</i>
Содержание контрольной работы не соответствует заданию. Оригинальность авторского текста при проверке на плагиат составляет менее 70%.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования.

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 0161375871 Заградская Елизавета Сергеевна

Блок 1. Тема: Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность...

Задание № 1

«Любая деятельность потенциально опасна» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

Варианты ответа

Укажите один верный ответ.

- ☐ аксиома
- ☐ предмет
- ☐ принцип
- ☐ объект

Предыдущее Следующее Заданий: 25 Дано ответов: 0 79:37 Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Задание № 10

К чрезвычайным ситуациям (ЧС) криминального характера, связанным с психическим воздействием на человека, относятся ...

Варианты ответа

Укажите один верный ответ.

- ☐ бандитизм
- ☐ шантаж
- ☐ террор
- ☐ разбой

Предыдущее Следующее Заданий: 25 Дано ответов: 0 79:04 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
 Блок 2 15 16 17 18 19 20 21 22
 Блок 3 23 1 23 2 23 3 24 1 24 2 24 3 25 1 25 2

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 0161375871 Заградская Елизавета Сергеевна

Блок 2. Модуль: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Задание № 15

К правовым методам обеспечения информационной безопасности относятся ...

Варианты ответа

Выберите не менее двух верных

- ☐ ратификация международных договоров об ограничении доступа к важной информации
- ☐ разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере
- ☐ формирование системы мониторинга показателей и характеристик информационной безопасности
- ☐ резервирование особо важных компьютерных подсистем

Предыдущее Следующее Заданий: 25 Дано ответов: 0 77:06 Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентный подход) 0161375871 Загрядская Елизавета Сергеевна

Блок 2 Модуль: Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

Задание № 19

Преступление против общественной безопасности, заключающееся в создании устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Варианты ответа

Введите ответ

Предыдущее Следующее

Заданий: 25 Дано ответов: 0 78:34


Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентный подход) 0161375871 Загрядская Елизавета Сергеевна

Блок 3 Задания кейсы

Задание № 23.1



30 января 2011 года произошло обрушение жилого дома на проспекте Ленина в центре города Ярославля. В вечернее время во время ремонта в одной из квартир на первом этаже была снесена несущая стена, что вызвало обрушение пролетных строений в подвале. В результате чрезвычайного происшествия пострадали 18 квартир второго подъезда, в которых проживал 31 человек. Под завалами погибла женщина.

<http://ria.ru/>

Ссылка

Варианты ответа

Установите последовательность элементов

- ☐ согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье
- ☐ обложить поврежденную конечность пакетами со льдом
- ☐ наложить жгут выше места сдавливания
- ☐ произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала

Предыдущее Следующее

Заданий: 25 Дано ответов: 0 79:02

Структура теста Завершить тестирование


© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Определение понятия «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск».
2. Определение понятий «ноксосфера», «гомосфера».
3. Идентификация и таксономия опасностей.
4. Аксиомы потенциальной опасности деятельности и их следствия.
5. Виды рисков. Расчет индивидуального риска.
6. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Организационно-правовые мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
8. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
9. Нормативно-правовые аспекты в области защиты населения и территорий от ЧС.
10. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС природного характера.
11. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах (АО).

12. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
13. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах.
14. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды.
15. Общие сведения об эпидемиях. Противоэпидемические мероприятия.
16. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.
17. Возможный характер современных войн. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.
18. Классификация социальных опасностей и защита от них.
19. Радиационная, химическая и биологическая защита.
20. Медицинская помощь при радиационных и химических поражениях.
21. Действия населения при радиационной угрозе.
22. Действия населения в зоне химического заражения.
23. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при гидродинамических авариях.
24. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях экологического характера.
25. Опасные факторы при возникновении пожара.
26. Действия персонала объекта и населения при возникновении пожара.
27. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
28. Организация и ведение аварийно-спасательных работ.
29. Основы устойчивости функционирования объектов экономики и территорий.
30. Нормативно-правовая база в области безопасности труда.
31. Основные требования законодательства РФ о труде и безопасности труда.
32. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
33. Ответственность за нарушение требований безопасности труда.
34. Вредные и опасные факторы труда.
35. Технические методы и средства защиты человека на производстве.
36. Средства индивидуальной защиты.
37. Средства коллективной защиты.
38. Специальная оценка условий труда. Классификация рабочих мест по условиям труда.
39. Организация и учет несчастных случаев на производстве, производственный травматизм.
40. Электробезопасность.
41. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током.
42. Источники, воздействие и защита от вибрации.
43. Источники, воздействие на человека и защита от шума.
44. Требования к производственному освещению.
45. Адаптация организма к внешним условиям.
46. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья человека.

3.4 Типовой Экзаменационный билет

ФГБОУ ВО УрГУПС Кафедра «Техносферная безопасность»		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине <u>«Безопасность жизнедеятельности»</u> Специальность 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» Специализация Грузовая и коммерческая работа, Магистральный транспорт Билет № 1	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Техносферная безопасность»  _____ В.Г. Булаев «31» августа 2018
1	Определение понятия «опасность», «безопасность», «деятельность», «безопасность жизнедеятельности».		
2	Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.		
3	Ответственность за нарушение требований безопасности труда.		

3.5 Типовое задание на контрольную работу.

Теоретические вопросы

1. Критерии оценки опасных, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и их последствий: характеристики травматизма на производстве.
2. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
3. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
4. Взрывы и пожары, особенности ЧС при их возникновении. Особенности ЧС при перевозке опасных грузов

Задачи

5. Произвести расчет защитного заземления электроустановок напряжением до 1000В и мощностью источника питания более 100 кВА.
6. Определить необходимое снижение шума и эффективность применения звукопоглощения на потолке и стенах в помещении управления с внутренними источниками шума.

4 Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б13 «Безопасность жизнедеятельности» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (3 курс). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.14
Инженерная и компьютерная графика**
(Шифр и наименование дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.14 Инженерная и компьютерная графика

Шифр, наименование

участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
<p>ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других</p> <p>ОК-8: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3: способностью приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии</p> <p>ОПК-5: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией и автоматизированными системами управления базами данных</p>	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины шифр «Наименование» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» используется традиционная система оценивания.

Пример

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	Зачтено
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Зачтено
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Зачтено
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы зачетного билета даны не верно.	Не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Позиционные задания / Основные понятия аксонометрии

Задание № 1 развернуть

При построении всех видов аксонометрических проекций ось z всегда проецируется ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

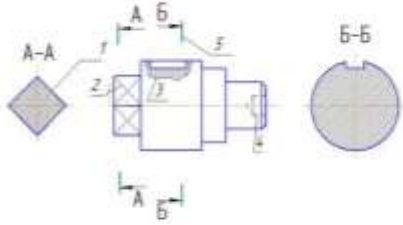
- ☐ наклонно
- ☐ вертикально
- ☐ горизонтально
- ☐ произвольно

Задание № 23 развернуть

Показать полностью

Задание:

При выполнении чертежа детали используются различные типы линий. Цифрами 3 и 5 обозначены _____ и _____ линии.



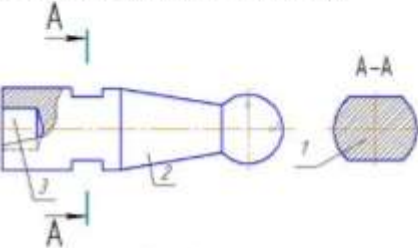
Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

- ☐ разомкнутая
- ☐ штрихпунктирная тонкая
- ☐ сплошная волнистая
- ☐ штриховая

Задание № 24 развернуть

Чертеж детали содержит несколько изображений. Установите соответствие между изображениями и их названиями.



Местный разрез – ☐

Главный вид – ☐

Варианты ответа

Перенесите варианты ответа в задание

Сбросить

3 2 1

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Перечислите основные виды и их стандартное расположение на чертеже. Как обозначают виды, расположенные вне проекционной связи? Приведите примеры.
2. Когда применяют дополнительные виды? Как оформляют дополнительные виды? Как отмечают местные виды? Приведите примеры.

3. В каких случаях применяют выносные элементы? Как их оформляют? Приведите примеры.

4. В каких случаях применяют совмещение вида с разрезом на одном изображении? Как их отделяют друг от друга? Приведите примеры.

5. Для чего применяют разрыв изображения? Когда его можно использовать? Приведите примеры.

6. В каких случаях можно не выполнять изображение всей детали, а показать только отверстие в ней? Как упрощенно изображают линии перехода одной поверхности в другую? Приведите примеры.

7. Какие элементы деталей на разрезах не штрихуют и при каких условиях? Приведите примеры.

8. Требования к линиям на чертеже. Названия, назначение и размеры элементов линий.

9. Какие требования предъявляются к размерным линиям? Приведите примеры.

10. Как проставляются размеры фасок? Приведите примеры.

11. Как вычисляются и обозначаются конусность и уклон? Приведите примеры.

12. Стандартные масштабы.

13. Отличие разреза и сечения. Приведите примеры.

14. Сложные разрезы и их применение. Приведите примеры.

15. Когда применяются вынесенные или наложенные сечения. Приведите примеры.

16. Правила штриховки материалов в сечениях и разрезах. Приведите примеры.

17. Требования к размерным стрелкам и к стрелкам, показывающим положение секущей плоскости в разрезах и сечениях. Приведите примеры.

18. Что такое «Формат чертежа» и какие бывают форматы? Требования ГОСТ . 301-68. Форматы.

19. Правила оформления основных надписей. Приведите примеры.

20. Условности изображения повторяющихся одинаковых элементов деталей. Приведите примеры.

21. Стандартные аксонометрические проекции. Направление осей. Коэффициенты искажения. Правила штриховки и нанесения размеров.

22. Выполнить разрез детали заданной плоскостью с натуры

23. Правила изображения пружин на рабочих чертежах и эскизах.

24. Спецификация, ее разделы и порядок заполнения.

25. Какие группы размеров наносят на сборочном чертеже? Приведите примеры.

26. Условности изображения в разрезах тонких стенок и отверстий в цилиндрических элементах деталей. Приведите примеры.

27. Какие элементы деталей на сборочных чертежах показывают упрощенно. Приведите примеры.

28. Изображение пружин на сборочных чертежах. Приведите примеры.

29. Правила нанесения позиций на сборочных чертежах. Приведите примеры.

30. Правила изображения нестандартной резьбы. Приведите примеры.

31. Классификация резьб. Понятия шаг резьбы и ход резьбы. Обозначение левой резьбы. Приведите примеры.

32. Особенности изображения соединений деталей болтом. Приведите примеры.

33. Виды конструкторской документации: чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, схема (определения).

34. Выполнить эскиз заданной детали по сборочному чертежу

35. Выполнить технический рисунок заданной детали в прямоугольной изометрии по сборочному чертежу

36. Выполнить технический рисунок заданной детали в прямоугольной диметрии по сборочному чертежу

37. Изобразить и обозначить заданную резьбу

38. Нанесение размеров на сборочном чертеже.

3.3 Типовой зачетный билет

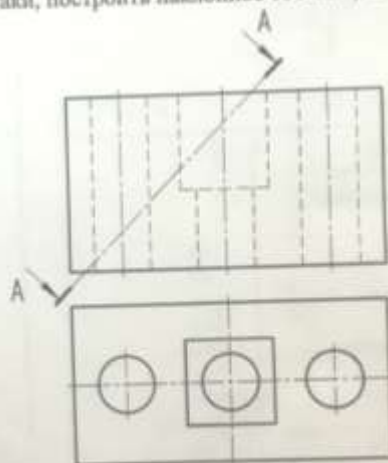
УрГУПС
Кафедра «ПнЭА»

Утверждаю:
Зав. кафедрой Неволни Д.Г.

БИЛЕТ № 20

для промежуточной аттестации по разделам инженерной графики дисциплин
«Инженерная графика», «Инженерная (и) компьютерная графика»,
«Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика»
для студентов I курса всех специальностей всех форм обучения

1. По двум проекциям построить третье, выполнить необходимые разрезы, нанести размерные линии и знаки, построить наклонное сечение, заданное плоскостью А.



2. По заданному сборочному чертежу (см. оборот) выполнить рабочий эскиз детали поз. 2. Изобразить условно все элементы детали: резьбу, проточки, фаски и пр. Нанести размерные линии и знаки.
3. По заданному сборочному чертежу выполнить технический рисунок детали поз. 6 в прямоугольной изометрии с вырезом передней четверти. Обозначить габаритные размеры.
4. Выполнить с натуры рабочий эскиз детали. Нанести размерные линии и знаки.

Примечания:

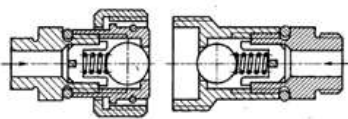
1. Задания выполняются на отдельных форматах А4 или А3 с заранее подготовленной основной надписью, в которую добавляется информация о детали – наименование и материал.
2. Чертежи должны быть выполнены с соблюдением требований, установленных стандартами ЕСКД.

Составила: к.п.н., доцент Пьяникова Ж.А.

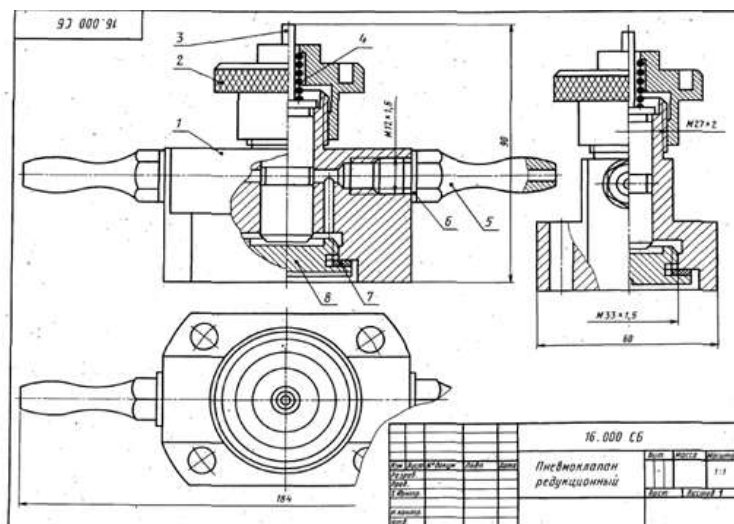
УСТРОЙСТВО ЗАПОРНОЕ

Концевое запорное устройство предназначено для соединения концов рукавов при перекупе сжатого воздуха из одной емкости в другую. При соединении концов рукавов накидной гайкой 7 шарики 10 отжимаются от седла клапана и корпуса, тем самым открывая проход воздуха. При разьеме концов рукавов шарики под действием пружины 6 и давления воздуха плотно закрывают выходные отверстия обоих концов.

На схеме показано положение запорных шариков при разомкнутых концах рукавов.



Шп.мат	Вид	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Примечание
A3			15.000 СБ	Документация		С
A4			15.000 ТО	Сборочный чертеж		
				Техническое описание		
				Детали		
		1	15.001	Штуцер	2	Ст3
		2	15.002	Прокладка	2	МЗ
		3	15.003	Корпус	1	Ст3
		4	15.004	Скоба	2	Ст3
		5	15.005	Скоба	2	Ст3
		6	15.006	Пружина $d = 1; n = 6; H_0 = 16$	2	65Г
		7	15.007	Гайка накидная	1	Ст3
		8	15.008	Седло	1	Ст3
				Стандартные изделия		
		9		Кольцо 020-025-30 ГОСТ 9-833-73	1	
		10		Шарик 15-40 ГОСТ 3722-81	2	



4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» завершает изучение курса и проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Итоговый тест включает по одному вопросу по каждой из изученных тем. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включено 4 практических задания.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на зачетный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.15 Общий курс железнодорожного транспорта

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.15 «Общий курс железнодорожного транспорта» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>1 курса</u> (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.	Формирование знаний Формирование умений	Зачет с оценкой
ОК-8: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПК-1: готовностью к разработке и внедрению технологических процессов, технико-распорядительных актов и иной технической документации железнодорожной станции.	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

3. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 «Общий курс железнодорожного транспорта» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.15 «Общий курс

железнодорожного транспорта» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Задание {{1}}

В 1764г. на Колывано-Воскресенских заводах на Алтае применил механическую тягу гидротехник...

- ☐ Ярцев
- ☐ Фролов
- ☐ Мельников
- ☐ Черепанов

Задание {{2}}

Буквенное обозначение грузооборота...

- ☐ $\Sigma P1$
- ☐ ΣA
- ☐ P

Задание {{3}}

Элементы нижнего строения пути:

- ☐ балластный слой
- ☐ земляное полотно
- ☐ рельсы, рельсовые скрепления
- ☐ искусственные сооружения

Задание {{4}}

На участковых станциях осуществляется...

- ☐ обгон, скрещение и пропуск поездов
- ☐ смена локомотивов и локомотивных бригад
- ☐ сортировка мелких отправок

Задание {{5}}

Сортировочные станции устраивают в районах...

- ☐ массовой погрузки или выгрузки грузов
- ☐ перегрузки груза с одного вида транспорта на другой
- ☐ переработки вагонов
- ☐ экипировки вагонов

Задание {{6}}

Пункт примыкания не менее 3-х железнодорожных линий, в котором имеются специализированные станции, связанные соединительными путями, обеспечивающими пропуск поездов с одной линии на другую . . .

- ☐ железнодорожный узел
- ☐ железнодорожная станция
- ☐ железнодорожный подъездной путь

Задание {{7}}

Станции, имеющие большой объем работы и высокий уровень технической оснащенности . .

- ☐ внеклассные
- ☐ I класса
- ☐ II класса
- ☐ III класса

Задание {{8}}

Элементы верхнего строения пути:

- ☐ искусственные сооружения
- ☐ балластный слой
- ☐ рельсы, рельсовые скрепления
- ☐ шпалы
- ☐ противоугоны

Задание {{9}}

Упругую передачу давления от подвижного состава через рельсы и шпалы на большую площадь основной площадки земляного полотна обеспечивает . . . слой.

Задание {{10}}

Стандартная длина рельсов (в метрах)...

- ☐ 25
- ☐ 35
- ☐ 20

Задание {{11}}

Элементы стрелочного перевода:

- ☐ стрелка
- ☐ рельсовые скрепления
- ☐ крестовина с контррельсом
- ☐ соединительная часть и переводные брусья

Задание {{12}}

Содержание пути и путевых устройств в исправном состоянии, с целью безопасного движения поездов с наибольшими скоростями, задача . . . хозяйства.

Задание {{13}}

Величина напряжения на токоприемнике электроподвижного состава при переменном токе равна . . . Вольт.

Задание {{14}}

По роду работы локомотивы подразделяются на:

- ☐ маневровые
- ☐ грузовые
- ☐ пассажирские

- ☐ пневматические

Задание {{15}}

Паровозы, тепловозы и газотурбовозы являются локомотивами...

- ☐ автономными
- ☐ неавтономными
- ☐ мотовозами
- ☐ газотурбовозами

Задание {{16}}

Электрический подвижной состав, в зависимости от рода применяемого тока различают:

- ☐ постоянного
- ☐ постоянно-переменного
- ☐ переменного
- ☐ двойного питания

Задание {{17}}

Установите соответствие между силами и обозначением этих сил

1) Р

2) W

3) В

А) силы сопротивления движению

В) тормозные силы

С) сила тяги

Д) основное удельное сопротивление движению поезда

Задание {{18}}

Грузовой вагон, используемый для перевозки сыпучих, навалочных и штучных грузов, не требующих защиты от атмосферных осадков...

- ☐ полувагон
- ☐ контейнер
- ☐ хоппер

Задание {{19}}

Основные элементы вагонов...

- ☐ ходовые части
- ☐ рама
- ☐ кузов
- ☐ ударно-тяговые приборы
- ☐ тормоза и тормозное оборудование
- ☐ все перечисленные

Задание {{20}}

Главные задачи вагонного хозяйства:

- ☐ поддержание вагонов в исправном состоянии
- ☐ обслуживание пассажиров
- ☐ подготовка вагонов к перевозкам
- ☐ обслуживание поездов и вагонов

Задание {{21}}

Видимые сигналы, в зависимости от сигнальных приборов, которыми их подают, делят на:

- ☐ постоянные
- ☐ временные
- ☐ переносные
- ☐ ручные
- ☐ поездные

Задание {{22}}

Сигнальные цвета, запрещающие проезд:

- ☐ красный
- ☐ синий
- ☐ лунно-белый
- ☐ желтый

Задание {{23}}

АЛС расшифровывается, как...

- ☐ автоматическая локомотивная сигнализация
- ☐ автоматический линзовый светофор

Задание {{24}}

Виды переездов бывают...

- ☐ регулируемые
- ☐ нерегулируемые
- ☐ видимые
- ☐ вымышленные

Задание {{25}}

Устройства СЦБ на станциях служат для...

- ☐ управления стрелками и сигналами
- ☐ обеспечения взаимных зависимостей между ними, при которых исключается открытие сигнала
- ☐ оба варианта ответа

Задание {{26}}

Телефонная связь, служащая для переговоров работников станций между собой называется . . . связью.

Задание {{27}}

Связь для ведения служебных переговоров между поездным диспетчером и дежурными по станциям, входящими в обслуживаемый диспетчерский участок...

- ☐ поездная диспетчерская связь
- ☐ дежурная связь

Задание {{28}}

Станции по характеру работы подразделяют на:

- ☐ промежуточные
- ☐ пассажирские
- ☐ сортировочные
- ☐ участковые
- ☐ приемо – отправочные
- ☐ грузовые
- ☐ погрузочно- разгрузочные

Задание {{29}}

Разъезды предназначены для...

- ☐ скрещивания поездов
- ☐ обгона и скрещения поездов
- ☐ разъезда поездов

Задание {{30}}

Железнодорожные пути на отдельных пунктах подразделяют на...


- ☐ станционные и специального назначения
- ☐ станционные и второстепенные

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Структурная реформа. Реформирование системы организации транспорта.
2. История возникновения и развития железной дороги.
3. Виды транспорта (преимущества и недостатки).
4. Понятие продукции транспорта.
5. Основные экономические показатели работы транспорта.
6. Габарит приближения строений.
7. Габарит подвижного состава.
8. Габарит погрузки. Особенности перевозки негабаритных грузов.
9. Элементы нижнего строения пути.
10. Элементы верхнего строения пути.
11. Рельсы. Рельсовые крепления. Противоугоны. Шпалы.
12. Устройство рельсовой колеи.
13. Соединения и пересечения путей. Схема стрелочного перевода.
14. Путевое хозяйство.
15. Схема электроснабжения.
16. Общие сведения о подвижном составе.

- 17.Электрический подвижной состав.
- 18.Тепловозы.
- 19.Локомотивное хозяйство.
- 20.Классификация и основные типы вагонов.
- 21.Вагонное хозяйство.
- 22.Сигнализация на железнодорожном транспорте.
- 23.Устройства СЦБ на перегонах.
- 24.Устройства СЦБ на станциях.
- 25.Назначение и классификация раздельных пунктов.
- 26.Назначение разъездов, обгонных пунктов, порядок их работы.
- 27.Станции. Общие сведения.
- 28.Основные документы, регламентирующие работу станции.
- 29.Промежуточные станции (устройство и технология работы).
- 30.Сортировочные станции (устройство и технология работы).
- 31.Участковые станции (устройство и технология работы).
- 32.Пассажирские станции (устройство и технология работы).
- 33.Грузовые станции (устройство и технология работы).
- 34.Назначение и порядок работы сортировочной горки.
- 35.Железнодорожные узлы и их классификация.
- 36.Организация грузовой и коммерческой работы.
- 37.Классификация грузовых поездов.
- 38.Классификация пассажирских поездов.
- 39.График движения поездов, основное назначение и классификация.
- 40.Станционные интервалы.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2018/2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Общий курс железнодорожного транспорта» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)	Утверждаю: Зав. каф.  Тимухина Е.Н.
1. Станции. Общие сведения. 2. Понятие продукции транспорта.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной

аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.15 «Общий курс железнодорожного транспорта» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (1 курс). Зачет с оценкой проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.16

Математическое моделирование систем и процессов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.16 Математическое моделирование систем и процессов** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. ОПК-3: способностью приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии ОПК-10: готовностью к использованию методов статистического анализа и современных информационных технологий для эффективного использования техники в транспортно-технологических системах	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой на 2 курсе

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б.16 Математическое моделирование систем и процессов** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.Б.16 Математическое моделирование систем и процессов** используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – <u>ПО АСТ-Тест</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	Отлично
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – <u>ПО АСТ-Тест</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество	Хорошо

Критерии выставления оценок	Оценка
выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – ПО АСТ-Тест Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – ПО АСТ-Тест Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (для ПО АСТ-Тест)

2 курс (зачет с оценкой по дисциплине)

Задание 1. Марковская цепь с дискретным временем задана матрицей переходных вероятностей $P = \begin{pmatrix} 1/6 & 0 & 5/6 \\ 1/3 & 1/3 & 1/3 \\ 4/5 & 1/5 & 0 \end{pmatrix}$. Найдите переходную вероятность за два шага из состояния S_1 в состояние S_2 . Выберите верный ответ.

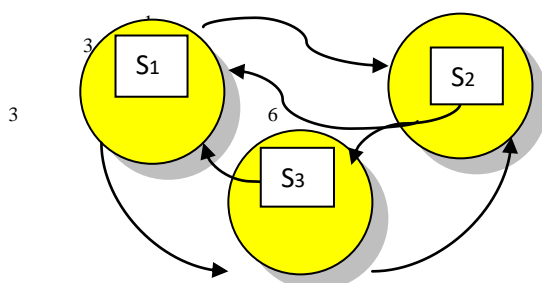
- 1) 5/36 2) 8/45 3) 1/6 4) 1/15

Задание 2. Дано распределение вероятностей состояний марковской цепи $(0.6 \quad 0.4)$ после шага с номером n и матрица переходных вероятностей $\begin{pmatrix} 0.5 & 0.5 \\ 0.2 & 0.8 \end{pmatrix}$. Найдите вероятность состояния S_2 после шага $n+1$. Введите число равное $1000p_2$. Ответ **620**.

Задание 3. Дана матрица переходных вероятностей для марковской цепи с дискретным временем $P = \begin{pmatrix} 0.1 & 0.9 \\ 0.6 & 0.4 \end{pmatrix}$. Тогда финальное распределение вероятностей состояний... Выберите правильный ответ.

- 1) $\begin{pmatrix} 2/5 & 3/5 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 2/3 & 1/3 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 9/15 & 6/15 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} 2/7 & 5/7 \end{pmatrix}$

Задание 4. По размеченному графу марковской цепи с непрерывным временем построить матрицу интенсивностей переходов.



$$1) \begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 1 & -6 & 4 \\ 3 & 4 & -5 \end{pmatrix} \quad 2) \begin{pmatrix} 4 & 2 & 1 \\ 2 & 6 & 4 \\ 1 & 6 & 7 \end{pmatrix} \quad 3) \begin{pmatrix} -4 & 1 & 3 \\ 2 & -6 & 4 \\ 1 & 6 & -7 \end{pmatrix} \quad 4) \begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 2 & -6 & 4 \\ 1 & 6 & -6 \end{pmatrix}.$$

Задание 5. Финальные вероятности состояний марковской цепи с непрерывным временем, заданной матрицей интенсивностей переходов $\Lambda = \begin{pmatrix} -4 & 4 \\ 6 & -6 \end{pmatrix}$ равны:

$$1) \begin{pmatrix} \frac{2}{5} & \frac{3}{5} \end{pmatrix} \quad 2) \begin{pmatrix} \frac{2}{5} & \frac{2}{5} \end{pmatrix} \quad 3) \begin{pmatrix} \frac{1}{6} & \frac{1}{4} \end{pmatrix} \quad 4) \begin{pmatrix} \frac{3}{5} & \frac{2}{5} \end{pmatrix}$$

Задание 6. Укажите номер несущественного состояния марковской цепи с непрерывным временем, заданной матрицей интенсивностей переходов $\Lambda = \begin{pmatrix} -4 & 1 & 3 \\ 2 & -2 & 0 \\ 1 & 0 & -1 \end{pmatrix}$ или отсутствие таких состояний...


- 1) 2 2) Все состояния существенные 3) 1 4) 3

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Экономические задачи, приводящие к задачам линейного программирования (ЛП).
2. Основные типы задач ЛП. Переходы между ними.
3. Геометрический метод решения задач ЛП.
4. Симплекс метод. Основы метода.
5. Симплекс метод. Преобразование таблиц.
6. Симплекс метод. Критерии оптимальности плана задачи ЛП.
7. Двойственные задачи ЛП, построение задач.
8. Теоремы двойственности. Решение двойственных задач по теоремам.
9. Анализ оптимальных решений на чувствительность к изменению ограничений.
10. Транспортная задача ЛП. Постановка задачи.
11. Методы построения первого опорного плана транспортной задачи.
12. Метод потенциалов транспортной задачи.
13. Критерий оптимальности плана транспортной задачи.
14. Задача о назначениях. Решение венгерским методом.
15. Основные понятия теории массового обслуживания. Экономические характеристики СМО.
16. Марковские цепи с дискретным временем.
17. Марковские цепи с непрерывным временем.
18. Потoki событий. Простейший поток.
19. Поток Пальма. Поток Эрланга.

20. Классификация СМО.
21. СМО с отказами. Задача Эрланга.
22. Открытые СМО с ограниченной очередью.
23. Открытые СМО с неограниченной очередью.
24. Закрытые СМО.
25. Общие принципы имитационного моделирования систем.
26. Генерация псевдослучайных чисел.
27. Метод Монте-Карло. Примеры его простейших применений.
28. Имитационное моделирование Марковских цепей.
29. Моделирование систем массового обслуживания.
30. Моделирование простых систем методом имитационного моделирования.

3.3 Типовой экзаменационный билет

<p>ФГБОУ ВО УрГУПС Кафедра «Естественнонаучные дисциплины» 2018/2019 уч. год.</p>	<p align="center">БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Математическое моделирование систем и процессов» 2 курс Специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог</p>						<p align="center">УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  /Г.А. Тимофеева</p>
1.	Основные типы задач ЛП. Геометрический метод решения задач ЛП.						
2.	Испытание и эксплуатация имитационных моделей.						
3.		D	E	F	G		<p>Для данных в таблице значений стоимостей перевозок, запасов и потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить количество запасов на станции – отправителе G, при котором задача является закрытой. – Решить ТЗ методами северо-западного угла, наименьшей стоимости, двойного предпочтения. – Проверить один из найденных ранее планов методом потенциалов. Если он не оптимален, то произвести циклы пересчета (до 2-х раз). Если оптимален – взять в качестве базового заведомо неоптимальный план и произвести один цикл пересчета.
	A	9	6	4	3	130	
	B	8	4	4	9	160	
	C	2	2	7	9	210	
		40	130	30	?		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.Б.16 Математическое моделирование систем и процессов** проходит в форме зачета с оценкой (2 курс). Зачет с оценкой проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование после выполнения мероприятий текущего контроля. Билет для зачета с оценкой содержит два теоретических вопроса и задачу по материалу сессии.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет для зачета. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.17 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.17** «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-11: готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта ПК-12: готовностью к эксплуатации автоматизированных систем управления поездной и маневровой работой, использованию информационных систем мониторинга и учета выполнения технологических операций	Формирование знаний Формирование умений	Экзамен
	Формирование владений Формирование знаний Формирование умений	Экзамен

Траектория формирования компетенций обучающихся при освоении ими образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б.17** «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.Б.17** «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Экзамен	
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы; практическое задание (задача) выполнено правильно, решение пояснено; показатели рейтинга: все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает,	Хорошо

Критерии выставления оценок	Оценка
Экзамен	
достаточно полно отвечает на постав ленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности; практическое задание (задача) выполнено правильно, но решение пояснено не достаточно; показатели рейтинга: все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, но качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов.	
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; практическое задание (задача) выполнено правильно, но решение не пояснено; достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетвори- тельно
Ответы на вопросы билета к зачету даны не верно; практическое задание (задача) не выполнено.	Неудовлетвори- тельно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования:

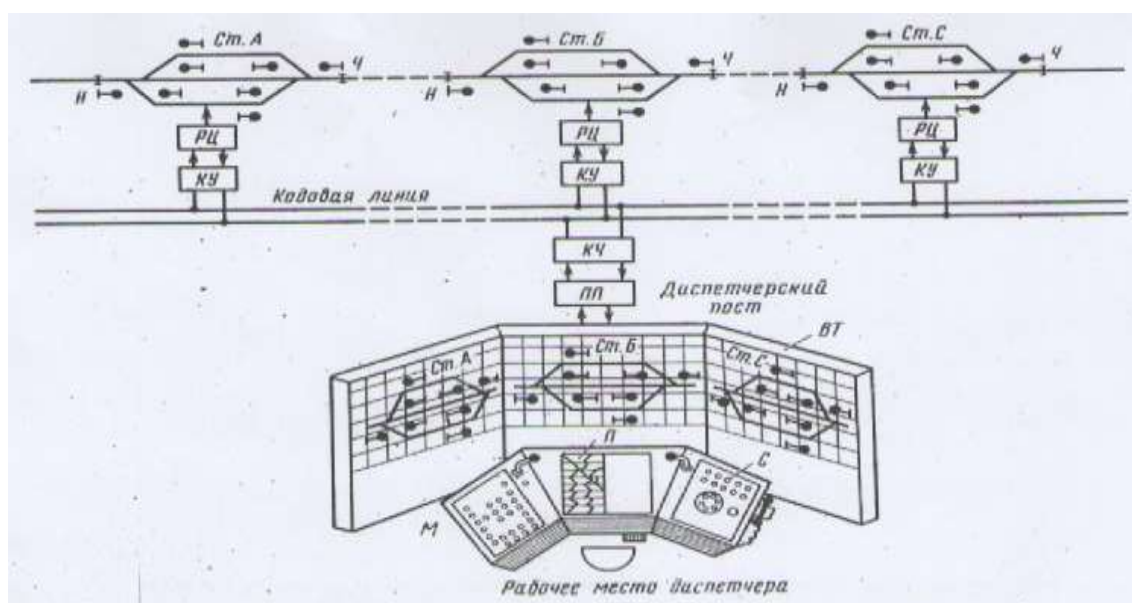
1. Выберите вариант правильного ответа

Сигнал, подающий определенный приказ, подлежит ... выполнению работниками железнодорожного транспорта всеми возможными средствами.

- Безусловному
- Условному
- Возможному

2. Выберите вариант правильного ответа

Система, структурная схема которой представлена на рисунке - ...



- Диспетчерская централизация

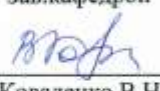
- Диспетчерский контроль
- Электрическая централизация
- Автоматическая блокировка

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Понятие автоматики и телемеханики. Структурные схемы автоматики и телемеханики.
2. Классификация, назначение и развитие систем А и Т. Их технико-эксплуатационные возможности в организации движения поездов.
3. Элементы железнодорожной автоматики и телемеханики и предъявляемые к ним требования. Классификация элементов по различным критериям, общие характеристики элементов. Условные обозначения.
4. Конструкция и принцип действия электромагнитных реле постоянного тока. Условное обозначение в электрических схемах.
5. Сигнал. Назначение и виды сигналов. Основные сигнальные цвета. Принцип действия светофорной сигнализации. Сигнальные приборы.
6. Светофоры. Их назначение, конструкция и классификация. Места установки.
7. Обеспечение видимости и требования по содержанию светофоров. (ПТЭ)
8. Назначение и принцип действия рельсовых цепей. Основные элементы. Первичные и вторичные параметры.
9. Режимы работы рельсовых цепей.
10. Классификация рельсовых цепей и основные типы рельсовых цепей.
11. Разновидности рельсовых цепей. Станционные рельсовые цепи. Техническое обслуживание рельсовых цепей.
12. Системы путевой блокировки. Общие принципы построения систем и устройств полуавтоматической и автоматической блокировки. Их классификация, области применения и требования к ним
13. Автоматическая блокировка (АБ). Определение, назначение и функциональная схема АБ.
14. Автоматическая блокировка. Классификация и принцип построения систем.
15. Двухпутная односторонняя автоблокировка постоянного тока (ИПА).
16. Числовая кодовая автоблокировка (ЧКА).
17. Перспективные системы АБ.
18. Требования ПТЭ к АБ.
19. Организация движения поездов при исправном и неисправном состояниях АБ.
20. Системы ПАБ.
21. Назначение и виды сигнальной авторегулировки.
22. Общие принципы построения АЛСН. Структурная схема.
23. Автоматическая переездная сигнализация (АПС). Общая характеристика. Эксплуатационно-технические требования к АПС.
24. Назначение и классификация систем электрической централизации (ЭЦ).
25. Структурная схема ЭЦ. Основные элементы ЭЦ. Требования ПТЭ к ЭЦ.
26. Назначение, классификация и конструкция стрелочных электроприводов. Требования ПТЭ.
27. Принцип построения схем управления стрелочными электроприводами. (4-х проводная схема управления. Двухпроводная схема управления стрелочным электроприводом.)
28. БМРЦ. Общие положения. Эксплуатационные и технические принципы построения. Схема пульт-табло станции.
29. Участковые системы А и Т. Схема диспетчерского управления. Требования ПТЭ к участковым системам.
30. Горочные системы А и Т. Комплекс устройств автоматики на сортировочных горках.
31. Напольные устройства горочной автоматики.
32. Схема канала связи. Основные понятия и определения

33. Сигналы электросвязи и их основные характеристики (Электрические сигналы и их характеристики).
34. Характеристики каналов передачи.
35. Структурная схема системы передачи с ЧРК. Схема преобразования спектров сигналов в СП с ЧРК.
36. Преобразование спектров сигналов.
37. Схема организации двусторонней телефонной связи. Структурная схема канала.
38. Принципы временного разделения каналов. Теорема о дискретизации.
39. Структурная схема СП с ВРК.
40. Амплитудно-импульсная модуляция (АИМ). Кодово-импульсная модуляция (ИКМ).
41. Преобразование сигналов ЦСП с ИКМ. Принципы формирования цифрового группового сигнала.
42. Кодирование сигнала.
43. Виды и назначение оперативно-технологической связи на железнодорожном транспорте.
44. Принципы построения групповых телефонных каналов
45. Микрофоны: назначение, виды, характеристики, принципы работы.
46. Телефоны: назначение, виды, характеристики, принципы работы.
47. Образование основного цифрового канала.
48. Образование первичного цифрового канала.
49. Иерархия цифровых потоков PDH и SDH.
50. Цифровая железная дорога.

3.3. *Типовой билет к экзамену:*

<p>УрГУПС</p> <p>Кафедра «Автоматика, телемеханика и связь на ж.-д. транспорте» 2018-2019 гг.</p>	<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Зав.кафедрой</p> <p align="center"> Коваленко В.Н.</p>
<p>1. Понятие автоматики и телемеханики. Структура систем автоматики и телемеханики.</p> <p>2. Оперативно-технологическая связь. Принципы организации ОТС.</p> <p>3. Задача.</p> <p align="center">Составили: Малыгин Е.А., Ракина Н.Л.</p>		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.Б.17** «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена.

Период проведения промежуточной аттестации – проходит в форме экзамена.

Период проведения промежуточной аттестации – согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Промежуточная аттестация – экзамен носит комплексный характер: учитывает результаты ответа на экзаменационный билет и результаты итогового тестирования. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.18

Взаимодействие видов транспорта

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина Б1.Б.18 "Взаимодействие видов транспорта" участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-12: готовностью применять логистические технологии в организации и функционировании транспортных систем	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-3: готовностью к организации рационального взаимодействия железнодорожного транспорта общего и необщего пользования, транспортно-экспедиторских компаний, логистических центров и операторов подвижного состава на железнодорожном транспорте	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-6: готовностью к формированию целей развития транспортных комплексов городов и регионов, участию в планировании и организации их работы, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 «Взаимодействие видов транспорта» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.18 «Взаимодействие видов транспорта» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	Отлично
Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Достижение результата компьютерного тестирования менее	Неудовлетворительно

Критерии выставления оценок	Оценка
60% правильных ответов – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Задание {{1}}

Продукцией транспорта является

- товары, перемещаемые от производителя к получателю
- перевозка грузов и пассажиров
- сырье, хранимое на складах и перемещаемое в пространстве
- услуги, оказываемые населению по перемещению грузов

Задание {{2}}

Транспорту, как отрасли экономики, присущи особенности.

- транспортную продукцию нельзя накопить
- транспорт производит вещественную продукцию
- транспорт реализует вещественную продукцию транспорта не создается новой продукции

Задание {{3}}

Элементы транспортной системы

- кодексы и Уставы различных видов транспорта, их технологические процессы, транспортные средства, грузоотправители и грузополучатели
- транспортная сеть, перевозочные средства, технические устройства и механизмы, средства управления и связи
- железнодорожный, морской, речной, автомобильный, трубопроводный транспорт

Задание {{4}}

Транспортная система – это

- совокупность видов транспорта, взаимодействующих при выполнении операций перевозочного процесса
- автомобильные и железные дороги, подвижной состав, погрузочно-разгрузочная техника, комплекс устройств, обеспечивающих сбор, хранение, переработку и передачу информации, транспортное и общегосударственное законодательство РФ
- совокупность транспортных объектов и их технологических процессов, обеспечивающих перевозку грузов и пассажиров

Задание {{5}}

Лидером в российском грузообороте является транспорт

- трубопроводный
- морской
- железнодорожный
- автомобильный

Задание {{6}}

Транспортом общего пользования называют

- транспорт, который выполняет перевозку грузов и пассажиров независимо от их принадлежности к отрасли и региону

- транспорт населенных пунктов: общественный и индивидуальный
- транспорт, способный перемещать широкую номенклатуру грузов и пассажиров

Задание {{7}}

Специализированный транспорт – это транспорт

- выполняющий перевозки для своего ведомства
- предназначенный для перевозки определенной номенклатуры грузов, а также для определенных целей и действий людей
- выполняющий специфические функции, не связанные с перевозкой грузов

Задание {{8}}

По порядку использования транспорт классифицируется на:

- общего пользования
- необщего пользования
- грузовой
- специальный
- пассажирский

Задание {{9}}

{19}: По типу потока транспорт бывает

- дискретный
- : воздушный
- непрерывный
- пассажирский
- внутренний водный
- железнодорожный

Задание {{10}}

Установите последовательность распределения грузооборота РФ по видам транспорта:

- трубопроводный транспорт
- железнодорожный транспорт общего пользования
- автомобильный транспорт
- морской транспорт
- речной транспорт
- железнодорожный транспорт необщего пользования
- воздушный транспорт

Задание {{11}}

По составу объектов перевозки транспорт бывает

- универсальный
- пассажирский
- грузовой
- специализированный

Задание {{12}}

Пробег автомобиля из автотранспортного предприятия на первый пункт погрузки называется

- груженым
- встречным
- нулевым
- порожним

Задание {{13}}

Автомобильному транспорту присущи признаки:

- высокая доля порожнего пробега
- высокая скорость доставки грузов
- низкая себестоимость перевозки
- выгодность перевозок на короткие расстояния
- выгодность перевозок на сверхдальние расстояния

Задание {{14}}

Полоса водного пути, гарантирующая безопасное двустороннее движение судов называется

Задание {{15}}

Горизонтальная погрузка грузов накатным способом производится на морское судно:

- ролкер
- лихтеровоз
- танкер
- балкер

Задание {{16}}

Коносамент функционально является

- договор экспедиции
- договор морской перевозки
- товарораспорядительный документ
- договор купли-продажи

Задание {{17}}

Недостатками трубопроводного транспорта являются

- узкая номенклатура перевозимых грузов
- высокая себестоимость перевозки
- зависимость от погодных условий
- высокая скорость доставки грузов

Задание {{18}}

К промышленному транспорту периодического действия относятся

- лифты
- канатно-подвесной,
- конвейеры,
- пневмотранспорт
- автомобильный,
- железнодорожный

Задание {{19}}

По виду тяги городской транспорт классифицируется на:

- электрический
- автомобильный
- внеуличный
- сверхскоростной

Задание {{20}}

Сферой рационального использования перевозки на сверхдальние расстояния является:

- автомобильный транспорт
- морской транспорт
- железнодорожный транспорт
- воздушный транспорт

Задание {{21}}

Признаки мультимодальной перевозки

- участие одного вида транспорта
- перевозка по единому транспортному документу
- перевозка в одной грузовой единице
- участие нескольких видов транспорта

Задание {{22}}

Система перевозки автотранспорта по железной дороге на вагоне-платформе, имеющем пониженную высоту

- трейлерная перевозка
- контрейлерная перевозка
- роудрейлерная перевозка

Задание {{23}}

Безперегрузочная технология применяется при перевозках

- мультимодальных
- унимодальных
- интермодальных

Задание {{24}}

Прямой вариант перевалки

- перегрузка груза из транспортных средств одного вида транспорта в транспортные средства другого вида транспорта минуя склад
- погрузка-выгрузка груза из вагонов на подъездных путях промышленных предприятий
- перегрузка груза из транспортных средств всех видов транспорта на склад

Задание {{25}}

Главные целевые общеэкономические ориентиры транспортной стратегии:

- подвижность населения и доступность транспортных услуг;
- повышение коммерческой скорости и ритмичности продвижения партий товаров
- проведение эффективной государственной тарифной политики;
- снижение энергоемкости;
- снижение доли транспорта в загрязнении окружающей среды.

Задание {{26}}

Трубопроводным транспортом транспортируются грузы:

- скоропортящиеся
- руда
- нефть
- трубы
- газ

Задание {{27}}

К промышленному транспорту непрерывного действия относятся

- железнодорожный,
- конвейер,
- автомобильный,
- лифт
- трубопровод

Задание {{28}}

Количество поездок на пригородном транспорте, приходящееся на одного жителя в год называется

- транспортная подвижность населения
- транспортная доступность
- густота перевозок

Задание {{29}}

Метрополитен относится к городскому транспорту:

- уличному
- внеуличному
- на обособленном полотне

Задание {{30}}

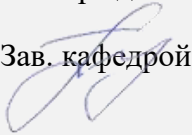
Система перевозки автотранспорта по железной дороге на вагоне-платформе, имеющем пониженную высоту

- трейлерная перевозка
- контрейлерная перевозка
- роудрейлерная перевозка

1. Основные понятия о транспорте, транспортных системах
2. Структурно-функциональная характеристика транспортной системы.
3. Роль транспорта в экономике государства.
4. Цели и задачи транспорта в современных условиях.
5. Мировые тенденции развития различных видов транспорта
6. Показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы
7. Формы и методы взаимодействия и конкуренции разных видов транспорта.
9. Сравнительная характеристика различных видов транспорта.
10. Принципы управления транспортными системами в современных условиях.
11. Особенности, область использования и перспективы развития автомобильного транспорта.
12. Особенности, область использования и перспективы развития речного транспорта.
13. Особенности, область использования и перспективы развития морского транспорта.
14. Особенности, область использования и перспективы развития воздушного транспорта.
15. Особенности, область использования и перспективы трубопроводного транспорта.
16. Характеристика транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта.
17. Характеристика транспортной инфраструктуры речного транспорта.
19. Смешанные перевозки «река – море» и их эффективность.
21. Терминально-складские комплексы в портах.
25. Организация речного судоходства.
26. Проблемы и перспективы развития морского транспорта.
27. Характеристика транспортной инфраструктуры морского транспорта.
28. Ролкерная транспортно-технологическая система.
29. Лихтерная транспортно-технологическая система.
30. Контейнерная транспортно-технологическая система.
31. Паромные транспортно-технологическая система.
32. Организация морского линейного судоходства.

33. Базисные условия поставки в договорах купли-продажи товара.
35. Договорная транспортная логистика.
36. Характеристика транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.
37. Характеристика трубопроводного транспорта.
40. Городской и пригородный транспорт.
41. Основные проблемы и перспективы развития промышленного транспорта.
42. Виды промышленного транспорта и их характеристика.
43. Сферы рационального использования промышленного транспорта.
44. Использование логистики и интермодальных технологий на транспорте.
45. Планирование и организация работы транспортных комплексов городов и регионов.
46. Организация рационального взаимодействия видов транспорта.
47. Проектирование логистические системы доставки грузов и пассажиров.
48. Интермодальные и мультимодальные перевозки грузов и пассажиров.
49. Прогноз развитие транспортных систем.
50. Пути повышения транспортного обслуживания грузовладельцев.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Взаимодействие видов транспорта» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)	Утверждаю:  Зав. кафедрой Тимухина Е.Н.
1. Структурно-функциональная характеристика транспорта. 2. Характеристика и классификация автомобильных дорог. 3. Интермодальные перевозки и их эффективность.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.18 "Взаимодействие видов транспорта" завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (3 курс). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающихся в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.19 Железнодорожные станции и узлы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.19 Железнодорожные станции и узлы

участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 и 5 курсов)	Форма промежуточной аттестации
<p>ОПК-1: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>ПК-24: способностью к выполнению анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, организации и технологии перевозок, определению потребности в развитии транспортной сети, подвижном составе</p> <p>ПК-29: готовностью к составлению описаний проводимых исследований и разрабатываемых проектов, сбору данных для составления отчетов, обзоров и другой технической документации</p>	<p>Знать: методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>Уметь: применять методы теоретических исследований для определения технического оснащения железнодорожных станций; выполнять анализ состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, организации и технологии перевозок, определению потребности в развитии транспортной сети, подвижном составе; составлять описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, сбору данных для составления отчетов, обзоров и другой технической документации</p> <p>Владеть: навыками определения технического оснащения железнодорожных станций с использованием методов математического анализа и моделирования технологических процессов и выполнения теоретических исследований; навыками выполнения анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, организации и технологии перевозок, определению потребности в развитии транспортной сети, подвижном составе.</p>	<p>Экзамен на 4 и 5 курсах</p>

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Железнодорожные станции и узлы, как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Железнодорожные станции и узлы используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Тестовые материалы (BlackBoard) – 60-74% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.	<i>удовлетворительно</i>
Тестовые материалы (BlackBoard) – 75-89% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов.	<i>хорошо</i>
Тестовые материалы (BlackBoard) – 90% и более правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы.	<i>отлично</i>
Тестовые материалы (АСТ-Тест) – менее 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>не удовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Типовые тестовые задания для итогового тестирования (4 курс)

1. Выберите вариант правильного ответа.

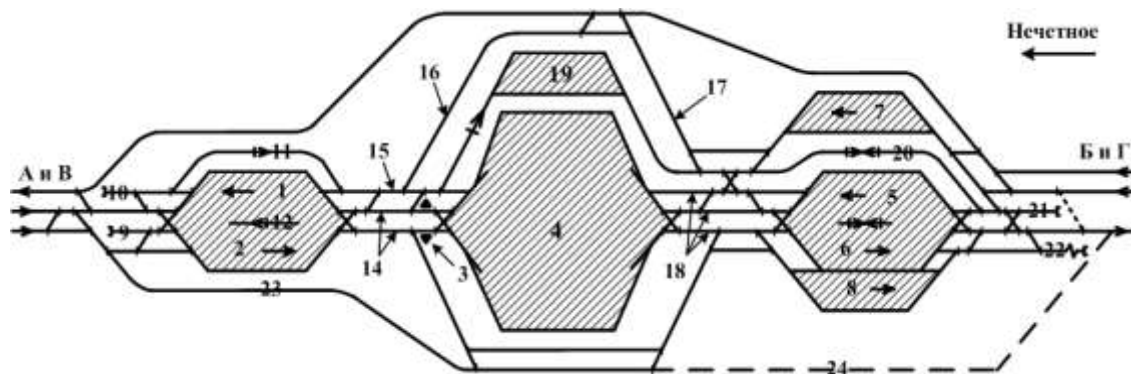
Ширина междупутья на станции при отсутствии сооружений и устройств – ... метров.

- 1 - 7,5;
- 2 - 4,1;
- 3 - 5,2;
- 4 - 5,3.

Типовые тестовые задания для итогового тестирования (4 курс)

1. Выберите все варианты правильных ответов

Назначение пути, обозначенного цифрой 21 на схеме, представленной на рисунке:



- 1 - смена направления движения поездных локомотивов
- 2 - смена направления движения маневровых локомотивов
- 3 - отцепка неисправных вагонов
- 4 - отцепка вагонов с коммерческим браком

Типовые тестовые задания для итогового тестирования (5 курс)

25. Выберите все варианты правильных ответов

Преимущества железнодорожного узла с параллельным расположением станций

- 1 - удобный пропуск угловых поездопотоков
- 2 - взаимозаменяемость станций
- 3 - удобный переход к кольцевым и полукольцевым схемам
- 4 - удобный пропуск транзитных поездопотоков
- 5 - разделение грузовых и пассажирских поездопотоков в узле

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзаменов).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (4 курс):

1. Стрелочные переводы. Назначение и классификация.
2. Схемы взаимного размещения смежных стрелочных переводов.
3. Расчет простейшего соединения двух параллельных путей.
4. Съезды. Назначение и классификация.
5. Расчет съезда с крестовинами разных марок.
6. Расчет сокращенного съезда.
7. Расчет уширения междупутья.
8. Сокращенное соединение 2-х двухпутных путей.
9. Расчет простейшей стрелочной улицы под углом крестовины.
10. Расчет простейшей стрелочной улицы на основном пути.
11. Расчет стрелочной улицы под двойным углом крестовины.
12. Расчет веерной стрелочной улицы.
13. Пучкообразные и комбинированные стрелочные улицы.
14. Расчет сокращенной стрелочной улицы.
15. Укладка стрелочных переводов в кривых.
16. Классификация путей. Нумерация путей и стрелочных переводов.
17. Установка предельных столбиков и сигналов.
18. Полная и полезная длина пути.
19. Парки путей.
20. Понятие о горловинах станции.
21. Нормы проектирования станционных путей в плане и профиле.
22. Раздельные пункты. Классификация и назначение.
23. Разъезд.
24. Обгонные пункты.

25. Промежуточные станции. Назначение и классификация.
26. Промежуточная станция поперечного типа на однопутной линии.
27. Схема промежуточной станции продольного типа с односторонним размещением приемоотправочных путей.
28. Схема промежуточной станции продольного типа с разносторонним размещением приемоотправочных путей на однопутной линии.
29. Схема промежуточной станции продольного типа с разносторонним размещением приемоотправочных путей на двухпутной линии.
30. Схема промежуточной станции полупродольного типа с разносторонним размещением приемоотправочных путей на однопутной линии.
31. Схема промежуточной станции полупродольного типа с разносторонним размещением приемоотправочных путей на двухпутной линии.
32. Пассажирские и грузовые устройства на разъездах, обгонных пунктах и промежуточных станциях.
33. Реконструкция промежуточных раздельных пунктов.
34. Два варианта удлинения станционной площадки.
35. Реконструкция РП при укладке второго главного пути.
36. Промежуточная станция поперечного типа.
37. Промежуточная станция продольного типа.
38. Реконструкция раздельных пунктов в связи с примыканием новых линий.
39. Реконструкция раздельного пункта при введении скоростного движения поездов.
40. Одноэтапное технико-экономическое сравнение вариантов по проектированию и реконструкции.
41. Земельное полотно и водоотводные сооружения.
42. Порядок построения поперечного профиля земляного полотна.
43. Участковые станции. Назначение и классификация.
44. Схема участковой станции поперечного типа на однопутной линии без группового парка (ГрП).
45. Схема участковой станции с групповым парком.
46. Схема участковой станции поперечного типа на двухпутной линии без ГрП.
47. Требования, предъявляемые к конструкции горловин участковой станции.
48. Схемы участковых станций поперечного типа со сменой локомотивных бригад.
49. Схема участковой станции продольного типа без ГрП.
50. Схема участковой станции на двухпутной линии полупродольного типа без ГрП.
51. Схема участковой станции на двухпутной линии полупродольного типа с ГрП.
52. Схема участковой станции на двухпутной линии полупродольного типа без ремонтной базы.
53. Схема участковой станции на двухпутной линии продольного типа с ГрП.
54. Схема участковой станции с последовательным размещением устройств и парков для грузового размещения.
55. Узловые участковые станции
56. Схема участковой станции поперечного типа в пункте пересечения 2-х двухпутных линий.
57. Схема узловой участковой станции продольного типа в пункте пересечения 2х двухпутных линий.
58. Схема узловой участковой станции полупродольного типа на пересечении 2-х двухпутных линий.
59. Схема участковой станции для обработки сдвоенных поездов поперечного типа.
60. Схема участковой станции для обработки сдвоенных поездов продольного типа.
61. Технические устройства на участковых станциях. . Расчет числа путей в ПОП.
63. Пассажирские и грузовые устройства на участковых станциях.
64. Сортировочные устройства на участковых станциях.
65. Локомотивное хозяйство участковой станции.
66. Экипировочные устройства.
67. Схемы размещения устройств на территории локомотивного хозяйства.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (4 курс):

1. Классификация сортировочных станций. Отличия в их назначении и создаваемой продукции.
2. Основные технологические операции с вагонопотоками различных категорий на сортировочных станциях, порядок их выполнения.
3. Схема односторонней сортировочной станции с последовательным расположением парков. Технология работы, параллельность выполнения передвижений, пересечения маршрутов. Достоинства и недостатки схемы.
4. Варианты пропуска через сортировочную станцию транзитного потока с частичной переработкой.
5. Назначение локомотивных тупиков в схемах сортировочных станций.
6. Понятия параллельности и взаимозаменяемости горловин путей парка приема односторонней сортировочной станции при параллельном размещении транзитных парков и парка приема. Факторы, учитываемые при принятии таких решений (схема, технология работы, параллельность, враждебность маршрутов).
7. Понятия поточности, маневренности конструкции горловин парка отправления односторонней сортировочной станции при применении путепровода под горбом горки и полукольцевого ввода главного пути приема с НПП. (схема, технология работы, параллельность, враждебность маршрутов).
8. Понятия поточности, маневренности конструкции горловин парка приема односторонней сортировочной станции при применении путепровода под горбом горки и полукольцевого ввода главного пути приема с НПП. (схема, технология работы, параллельность, враждебность маршрутов).
9. Схема парка приема при применении шлюзового участка между путями надвига. Технология его использования, эффективность. Достоинства и недостатки этого конструктивного решения.

10. Схема парка приема с параллельным размещением транзитных парков. Технология работы. Факторы, учитываемые при принятии этой схемы.
11. Схема односторонней сортировочной станции с местным сортировочно-группировочным парком. Цель его применения. Технология работы, параллельность выполнения передвижений, пересечения маршрутов. Достоинства и недостатки схемы.
12. Понятия параллельности и взаимозаменяемости путей парка приема односторонней сортировочной станции при параллельном размещении ему транзитных парков. Факторы, учитываемые при принятии таких решений (схема, технология работы, параллельность, враждебность маршрутов).
13. Схема односторонней сортировочной станции комбинированного типа. Технология работы, параллельность выполнения передвижений, пересечения маршрутов. Достоинства и недостатки схемы.
14. Техничко-эксплуатационная сравнительная характеристика схем односторонней сортировочной станции последовательного и комбинированного типов.
15. Схема четырехпарковой сортировочной станции. Условия применения, технология работы, параллельность, враждебность маршрутов.
16. Схема двусторонней сортировочной станции с последовательным расположением парков. Технология работы, параллельность выполнения передвижений.
17. Варианты конструктивных решений в схемах двусторонней сортировочной станции по передаче углового вагонопотока из одной системы в другую, критерии их сравнения.
18. Схема двусторонней сортировочной станции комбинированного типа с внешним расположением парков О и Тр. Технология работы, параллельность выполнения передвижений, пересечения маршрутов. Достоинства и недостатки схемы.
19. Схема двусторонней сортировочной станции комбинированного типа с внутренним расположением парков О и Тр. Технология работы, параллельность выполнения передвижений, пересечения маршрутов. Достоинства и недостатки схемы.
20. Схемы промышленных сортировочных станций.
21. Иллюстрация маневренности горловины парков П двусторонней сортировочной станции (схема, технология использования).
22. Иллюстрация маневренности горловины парков О двусторонней сортировочной станции (схема, технология использования).
23. Примыкание подъездных путей к сортировочной станции. Условия применения схем примыкания.
24. Схемы размещения главных путей на сортировочной станции.
25. Схемы сортировочной станции с параллельным расположением парков.
26. Общие требования к проектированию сортировочных станций. Порядок разработки схем.
27. Исходные данные для проектирования горок, их определение.
28. Размещение основных устройств на сортировочных станциях. Техническое оснащение парков.
29. Расчет числа путей в парке О СС.
30. Расчет числа путей в парке П СС.
31. Проектирование парков СС, Требования к конструкции горловин парков.
32. Понятия очередности и этапности развития станций.
33. Последовательность развития и переустройства СС.
34. Реконструктивные меры по увеличению пропускной и перерабатывающей способностей СС (первоочередные мероприятия).
35. Схемы парка П СС для пропуска соединенных поездов
36. Схема парка О СС для пропуска соединенных поездов.
37. Схема размещения технологической линии для формирования многогруппных составов. Назначение ее, технология использования.
38. Схема размещения технологической линии для переформирования транзитных поездов с частичной переработкой. Назначение ее, технология использования.
39. Понятие потребной и наличной пропускной способности станций, ее элементов.
40. Назначение и классификация сортировочных горок и ее влияние на путевое развитие связей парка П с парком С.
41. Устройство сортировочной горки в плане и профиле. Параметры горки, способы и источники их определения.
42. Проектирование плана горочной горловины.
43. Основы динамики скатывания вагонов с горки. Понятия энергетических высот.
44. Уравнение баланса энергетических высот. Использование его при решении задач при определении параметров горки.
45. Проектирование продольного профиля горки. Разбивка профиля на элементы. Определение конструктивной высоты горки.
46. Виды сопротивлений, действующие на скатывающийся отцеп. Определение удельной работы сил сопротивления.
47. Определение параметров головного участка продольного профиля горки, расчетные условия и схема.
48. Определение расчетной высоты горки. Расчетные условие и схема, вывод формулы.
49. Определение расчетной суммарной мощности тормозных средств горки. Расчетные условие и схема, вывод формулы.
50. Распределение суммарной мощности тормозных средств по тормозным позициям.
51. Функциональное назначение тормозных позиций сортировочных горок большой мощности. Типы вагонных замедлителей.
52. Цель и алгоритм проверки динамичности продольного профиля спускной части горки.
53. Проверка опасности нагона одного отцепа другим у предельного столбика последней разделительной стрелки графоаналитическим способом.


54. Проверка опасности нагона одного отцепа другим на разделительных стрелках графо-аналитическим способом.
55. Проверка опасности нагона одного отцепа другим на вагонных замедлителях графо-аналитическим способом.
56. Механизация и автоматизация процессов сортировки вагонов.
57. Устройства механизации горок для обеспечения безопасности роспуска вагонов.
58. Перерабатывающая способность сортировочных устройств.
59. Техническое оснащение горок.
60. Анализ формулы определения перерабатывающей способности горок с целью определения мероприятий по ее увеличению.


Перечень вопросов для промежуточной аттестации (5 курс):


1. Общее понятие о железнодорожных узлах. Элементы узлов. Роль узлов в эксплуатационной работе сети.
2. Классификация железнодорожных узлов по форме геометрического построения и по значению на сети, объёму и характеру работы.
3. Схемы узлов с одной станцией. Виды применяемых развязок. Схемы укладки дополнительных соединений и обходов, их назначение.
4. Схемы крестообразных узлов. Организация пропуска поездов и вагонопотоков различных категорий. Достоинства и недостатки вариантов пропуска потоков в узлах.
5. Развязки в узлах крестообразного типа, их достоинства и недостатки.
6. Схемы узлов треугольного типа. Организация пропуска поездопотоков и вагонопотоков различных категорий.
7. Схемы узлов с параллельным расположением станций, технология работы. Виды развязок.
8. Схемы узлов с последовательным расположением станций. Применение местных обходов.
9. Распределение сортировочной работы между двумя сортировочными станциями в узлах с последовательным расположением станций.
10. Узлы радиального и радиального полукольцевого типов.
11. Узлы тупикового типа.
12. Схемы узлов кольцевого типа. Варианты организации пропуска поездопотоков и вагонопотоков различных категорий. Достоинства и недостатки вариантов.
13. Схемы узлов комбинированного типа с обходами.
14. Классификация и назначение обходов узлов. Примеры применения обходов в узлах.
15. Принципы развития и реконструкции узлов основных типов, размещения основных устройств в узлах.
16. Основные виды пересечений линий. Шлюзы и условия их применения.
17. Развязки по направлениям движения.
18. Схемы путепроводных развязок по роду движения.
19. Развязки на многопутных участках в местах изменения числа главных путей.
20. Промышленные железнодорожные узлы. Общие понятия.
21. Схемы взаимного размещения станций примыкания и путей предприятий в промышленных железнодорожных узлах.
22. Организация сортировочной работы в промышленных узлах обрабатывающей промышленности.
23. Промышленные железнодорожные узлы обрабатывающей промышленности тупикового типа.
24. Промышленные железнодорожные узлы обрабатывающей промышленности сквозного типа.
25. Промышленные сортировочные железнодорожные станции. Назначение, особенности, классификация.
26. Промышленные сортировочные железнодорожные станции. Назначение, особенности, классификация.
27. Схемы промышленных сортировочных станций.
28. Транспортные узлы. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими видами транспорта.
29. Пассажирские станции. Назначение, классификация, основные операции и устройства пассажирских станций. Размещение вокзала и почтово-багажных устройств.
30. Схемы пассажирских станций со сквозными приемоотправочными путями. Специализация путей, особенности конструкций горловин.
31. Схемы пассажирских станций с тупиковыми приемоотправочными путями. Специализация путей, особенности конструкций горловин.
32. Схемы пассажирских станций комбинированного типа. Специализация путей, особенности конструкций горловин.
33. Схемы зонных пассажирских станций. Пассажирские остановочные пункты.
34. Пассажирские технические станции. Назначение, классификация, основные операции и устройства пассажирских технических станций.
35. Схемы многопарковых пассажирских технических станций. Варианты размещения парков, ремонтно-экипировочного депо (РЭД) и вагономоечной машины (ВММ).
36. Схемы однопарковых пассажирских технических станций и технических парков.
37. Грузовые станции. Назначение, классификация, основные операции и устройства грузовых станций.
38. Схемы грузовых станций общего пользования тупикового типа. Достоинства и недостатки схем, условия применения.
39. Схемы грузовых станций общего пользования сквозного типа. Достоинства и недостатки схем, условия применения.
40. Определение путевого развития парков грузовых станций. Условия применения сортировочно-отправочных парков.
41. Типы грузовых районов (ГР), их достоинства и недостатки. Варианты схем ГР, применение обменно-выставочных путей.
42. Схемы грузовых станций, обслуживающих подъездные пути (ПП). Требования к схемам примыкания ПП. Применение районных парков.
43. Схемы специализированных грузовых пунктов, обслуживающих перевозки угля
44. Схемы специализированных грузовых пунктов, обслуживающих перевозки зерна и нефтепродуктов.

45. Схемы примыкания ПП к грузовым станциям.
46. Портовые станции, станции паромных переправ.
47. Пограничные перегрузочные станции.

3.3 Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра СУГР 2018/2019 уч. год	Экзаменационный БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Железнодорожные станции и узлы» специальность «Эксплуатация железных дорог» ФУПП	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР Молчанова О.В.  (подпись)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обгонные пункты. Назначение и классификация. 2. Расчёт съезда с крестовинами разных марок. 3. Схема неузловой участковой станции продольного типа на двухпутной линии без группового парка. 		

УрГУПС Кафедра СУГР 2018/2019 уч. год	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Железнодорожные станции и узлы» специальность «Эксплуатация железных дорог» ФУПП	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР  (подпись)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация сортировочных станций. 2. Схема односторонней сортировочной станции с последовательным размещением парков. Достоинства и недостатки схемы. 3. Назначение локомотивных тупиков в схемах сортировочных станций. 		

Росжелдор УрГУПС Кафедра СУГР 2018/2019 уч. год	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Железнодорожные станции и узлы» ФУПП «Эксплуатация железных дорог»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР  (подпись)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация железнодорожных узлов в зависимости от расположения основных элементов. 2. Развязки подходов железнодорожных линий по роду движения. 3. Схема пассажирской технической станции с последовательным размещением ремонтно-экипировочных устройств паркам приема и отправления. Преимущества, недостатки, условия применения. 		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам

или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании».

4.2 Методические материалы, определяющие порядок и процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Железнодорожные станции и узлы на 4 и 5 курсах проходит в форме экзамена.

Проведение промежуточной аттестации проводится в период экзаменационной сессии. Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Итоговый тест включает вопросы по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.20 Нетяговый подвижной состав

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 «Нетяговый подвижной состав» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-11: готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта	Формирование знаний Формирование владений	Зачет с оценкой
ОПК-13: способностью составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, осуществлять контроль соблюдения на транспорте установленных требований, действующих технических регламентов, стандартов, норм и правил	Формирование знаний Формирование умений	Зачет с оценкой

ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования	Формирование знаний Формирование владений	Зачет с оценкой
---	--	-----------------

Траектория формирования у обучающихся компетенций ОПК-11, ОПК-13 и ПК-5 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.20 «Нетяговый подвижной состав» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Нетяговый подвижной состав» используется традиционная система оценивания.

Оценочное средство сформированности компетенций	Компетенция не сформирована, соответствует академической оценке «неудовлетворительно»	Уровень 1 (пороговый), соответствует академической оценке «удовлетворительно»	Уровень 2 (средний), соответствует академической оценке «хорошо»	Уровень 3 (высокий), соответствует академической оценке «отлично»
Зачет с оценкой	Результаты компьютерного тестирования меньше 60%	Достижение результата компьютерного тестирования	Вариант 1 Результат компьютерного	Вариант 1 Результат компьютерного

	правильных ответов	60-74%	тестирования 75-89%. Вариант 2 Результат компьютерного тестирования 60-74% и 2 полных ответа на вопросы билета к дифференцированному зачету	тестирования 90-100%. Вариант 2 Результат компьютерного тестирования 60-89% и 3 полных ответа на вопросы билета к дифференцированному зачету
--	-----------------------	--------	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые тестовые задания для итогового тестирования (ПО АСТ-Тест)

3.1.1 Типовое тестовое задание с выбором одного правильного ответа

Орган власти, определяющий основы правового регулирования деятельности операторов железнодорожного подвижного состава

- Правительство Российской Федерации
- Орган, уполномоченный управлять в сфере железнодорожного транспорта
- Министерство транспорта РФ
- Федеральное агентство железнодорожного транспорта

3.1.2 Типовое тестовое задание на установление соответствия

Установите соответствие между акционерами ОАО «РЖД» и количеством акций, им принадлежащих, %

Государство 100

Независимые владельцы инфраструктуры и 0

3.1.3 Типовое тестовое задание с выбором нескольких вариантов правильных ответов

Виды грузов, перевозимых цистернами:

Жидкие

Газообразные в жидком виде

Пылевидные

Сыпучие

Тарно-штучные

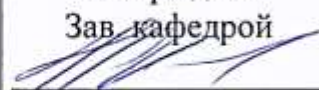
3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Основные этапы и итоги реализации Программы структурной реформы железнодорожного транспорта.
2. Цели и задачи реформирования вагонного комплекса ОАО «РЖД».
3. Структура вагонного хозяйства ОАО «РЖД», основные подразделения и их назначение.
4. Классификация грузовых вагонов по родам и видам.
5. Структура парка грузовых вагонов по типам и признаку собственности на сети железных дорог России.
6. Основные технико-экономические параметры грузовых вагонов.
7. Коэффициенты тары, грузоподъемность, осевая нагрузка грузового вагона.
8. Крытый подвижной состав, назначение, характеристики, особенности конструкции.
9. Полувагон, назначение, характеристики, особенности конструкции.
10. Платформа, назначение, характеристики, особенности конструкции.
11. Цистерна, назначение, характеристики, особенности конструкции.
12. Особенности конструкции 8-ми осной цистерны.
13. Вагоны специального назначения.
14. Вагоны, входящие в группу «Прочий подвижной состав».
15. Элементы тележки грузового вагона
16. Рессорное подвешивание вагонов.
17. Ударно-тяговые приборы, состав, основные неисправности.
18. Ходовые части вагона, состав, основные неисправности.
19. Колесные пары вагона, особенности конструкции, основные неисправности.
20. Буксовый узел колесной пары, его составные части, основные неисправности.
21. Тормозное оборудование грузового вагона.

22. Тормозное оборудование пассажирского вагона.
23. Автосцепка вагона, назначение, конструкция, основные неисправности.
24. Рама грузового вагона, ее составные элементы, основные неисправности.
25. Конструкция кузовов крытых вагонов и полувагонов, основные неисправности.
26. Характерные неисправности вагонов, приводящие к крушениям, авариям и сходам подвижного состава.
27. Система технического обслуживания и ремонта грузовых вагонов в ОАО «РЖД».
28. Назначение основных подразделений вагонных эксплуатационных депо.
29. Понятие участка обслуживания вагонного депо, гарантийного плеча.
30. Автоматизированные системы управления вагонным парком на сети железных дорог.
31. Общие требования к вагонам при постановке их в поезд.
32. Определение технического состояния вагона на ходу поезда.
33. Система нумерации грузовых вагонов, знаки и надписи, контрольный знак.
34. Классификация пассажирских вагонов и их основные технико-экономические параметры.
35. Технические требования, предъявляемые к пассажирским вагонам.
36. Система нумерации, знаки и надписи на пассажирских вагонах.
37. Устройство рам и кузовов пассажирских вагонов.
38. Тележки пассажирских вагонов.
39. Основные элементы внутреннего оборудования пассажирских вагонов.
40. Системы электроснабжения пассажирских вагонов.
41. Системы жизнеобеспечения пассажирских вагонов.
42. Вентиляция и кондиционирование воздуха в пассажирских вагонах.
43. Системы отопления пассажирских вагонов.
44. Системы водоснабжения пассажирских вагонов.
45. Назначение и виды приводов подвагонных генераторов.
46. Автосцепное оборудование, переходные площадки и буферные устройства пассажирских вагонов.
47. Купейные пассажирские вагоны: назначение, варианты планировок, особенности конструкции.
48. Некупейные пассажирские вагоны: назначение, варианты планировок, особенности конструкции.
49. Вагоны межобластного сообщения: назначение, варианты планировок, особенности конструкции.
50. Почтовые и багажные вагоны: назначение, варианты планировок, особенности конструкции.
51. Вагоны-рестораны: назначение, варианты планировок, особенности конструкции.
52. Служебно-технические вагоны: назначение, варианты планировок, особенности конструкции.
53. Перспективные конструкции пассажирских вагонов: варианты планировок, особенности конструкции.
54. Требования к конструкции пассажирских вагонов нового поколения.
55. Техническое обслуживание пассажирских вагонов: виды обслуживания, место его проведения, объемы работ.
56. Основные положения технологии ремонта пассажирских вагонов: виды ремонта, место его проведения, объемы работ.
57. Экипировка пассажирских вагонов в пунктах формирования и оборота составов, а также в пути следования.

58. Подготовка пассажирских составов в рейс.
59. Подготовка пассажирских вагонов к летним и зимним перевозкам.
60. Техническое обслуживание пассажирских вагонов в пути следования.

3.3 Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра «Вагоны»	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине «Нетяговый подвижной состав»	Утверждаю: Зав. кафедрой  01.09.2018
1) Цели и задачи реформирования вагонного комплекса ОАО «РЖД» 2) Тормозное оборудование пассажирского вагона. 3) Вентиляция и кондиционирование воздуха в пассажирских вагонах.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нетяговый подвижной состав» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля.

Оценка выставляется по результатам итогового тестирования. По желанию студента для повышения оценки предоставляется возможность сдачи зачета с оценкой по экзаменационному билету, который состоит из 3 теоретических вопросов.

Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.21 Общая электротехника и электроника

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина Б1.Б.21 Общая электротехника и электроника

участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса) (согласно учебному плану)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-3: способностью приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ОПК-4: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, готовностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны и коммерческих интересов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ОПК-5: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией и автоматизированными системами управления базами данных	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.21 «Общая электротехника и электроника» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

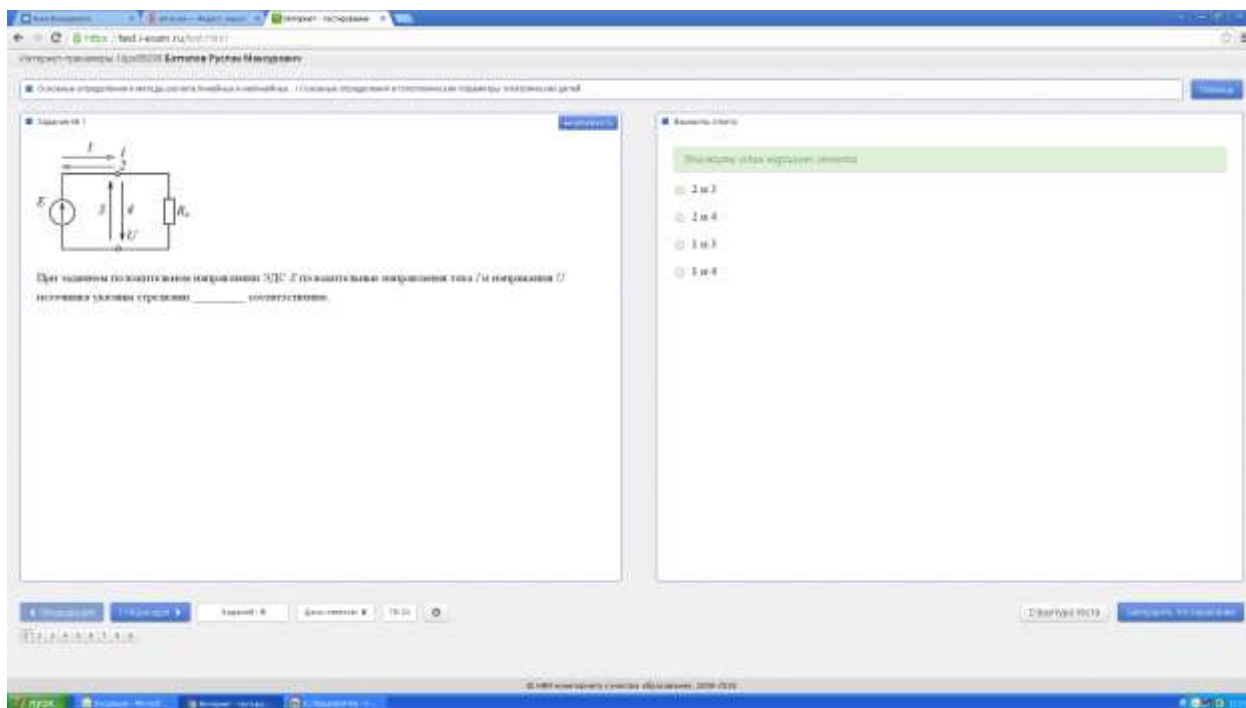
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Общая электротехника и электроника» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Приводятся примеры тестовых заданий



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Приводятся вопросы для экзамена (дифференцированного зачета/зачета)

1. Электрическая цепь постоянного тока.
2. Классификация электрических токов, ЭДС и напряжений.
3. Классификация электрических цепей и их элементов.
4. Параметры элементов электрической цепи.
5. Изображение электрических цепей.
6. Положительные направления токов, ЭДС и напряжений.
7. Закон Ома для пассивного участка цепи.
8. Закон Ома для полной цепи.
9. Закон Ома для активного участка цепи.

10. Первый закон Кирхгофа.
11. Второй закон Кирхгофа.
12. Работа мощность электрического тока. Энергетический баланс.
13. Последовательное соединение пассивных приемников.
14. Параллельное соединение пассивных приемников.
15. Смешанное соединение пассивных приемников.
16. Метод эквивалентного преобразования соединений пассивных элементов звездой и треугольником.
17. Расчет электрической цепи с несколькими ЭДС непосредственным применением законов Кирхгофа.
18. Метод Контурных токов.
19. Метод узлового напряжения.
20. Метод эквивалентного генератора.
21. Метод замещения.

Линейные электрические однофазные цепи синусоидального тока

22. Применение переменного тока и основные определения величин и параметров: периода, частоты, угловой частоты, мгновенных и амплитудных значений тока, напряжения и ЭДС.
23. Получение синусоидальных ЭДС.
24. Действующие и средние значения синусоидальных величин.
25. Представление синусоидальных величин в прямоугольных координатах.
26. Векторное представление синусоидальных величин.
27. Представление синусоидальных величин комплексными числами.
28. Законы Кирхгофа для электрической цепи синусоидального тока.
29. Цепь синусоидального тока с активным сопротивлением.
30. Цепь синусоидального тока с индуктивностью.
31. Цепь синусоидального тока с емкостью
32. Цепь синусоидального тока с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и емкости: схема цепи, закон Ома, Полное сопротивление, треугольники напряжений и сопротивлений, векторная диаграмма напряжений и тока.

33. Резонанс напряжений.
34. Мощности цепей синусоидального тока и треугольник мощностей.
35. Цепь синусоидального тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности.
36. Цепь синусоидального тока с последовательным соединением активного сопротивления и емкости.
37. Цепь синусоидального тока с последовательным соединением активного индуктивности и емкости.
38. Цепь синусоидального тока с параллельным соединением ветвей.
39. Резонанс токов.
40. Символический метод расчета цепей синусоидального тока.
41. Повышение коэффициента мощности в цепях синусоидального тока.

Линейные электрические трехфазные цепи синусоидального тока

42. Получение трехфазной системы ЭДС и основные определения
43. Способы соединения фаз трехфазного источника питания
44. Классификация трехфазных приемников
45. Способы соединения фаз приемников трехфазной цепи
46. Трехфазная цепь при соединении фаз симметричного приемника звездой
47. Трехфазная цепь при соединении фаз несимметричного приемника звездой
48. Трехфазная цепь при соединении фаз симметричного приемника треугольником
49. Трехфазная цепь при соединении фаз несимметричного приемника треугольником
50. Мощность трехфазной цепи
51. Назначение и устройство однофазного трансформатора.
52. Принцип действия однофазного трансформатора.
53. Конструкция однофазного трансформатора. Способы охлаждения трансформаторов.
54. Цепь, схема лабораторной установки и методика выполнения опыта холостого хода трансформатора.

55. Коэффициент трансформации и внешняя характеристика трансформатора.
56. Классификация потерь мощности в трансформаторе. Потери мощности в обмотках трансформатора.
57. Потери мощности в магнитопроводе трансформатора и их определение.
58. Цель, схеме лабораторной установки и методика выполнения опыта короткого замыкания трансформатора.
59. Зависимость КПД трансформатора от коэффициента нагрузки. Влияние параметров трансформатора и характера нагрузки на указанную зависимость КПД.
60. Устройство трехфазных трансформаторов. Способы соединения обмоток указанных трансформаторов.
61. Назначение и классификация измерительных трансформаторов.
62. Назначение, отличительные особенности устройства и схема включения измерительного трансформатора тока в электрическую цепь.
63. Назначение, отличительные особенности устройства и схема включения измерительного трансформатора напряжения.
64. Отличительные особенности устройства автотрансформаторов. Устройство автотрансформаторов с нерегулируемым и регулируемым коэффициентами трансформации.
65. Определение, назначение и устройство трехфазных асинхронных машин.
66. Классификация трехфазных машин по конструкции роторов. Особенности построения различных типов трехфазных асинхронных машин.
67. Принцип построения трехфазных асинхронных машин. Способы соединения обмотки статора указанных машин.
68. Скольжение и механические характеристики трехфазных асинхронных машин
69. Режимы работы трехфазных асинхронных машин.
70. Способы пуска трехфазных асинхронных двигателей.
71. Пути и способы регулирования скорости вращения трехфазных асинхронных двигателей.
72. Условия перевода трехфазной асинхронной машины в режим генератора.
73. Условие и способ перевода трехфазных асинхронных машин в режим электромагнитного тормоза.
74. Особенности устройства асинхронного однофазного двигателя.
75. Отличительные особенности двухфазного асинхронного двигателя.

76. Отличительные особенности трехфазного линейного асинхронного двигателя.
77. Устройство трехфазной синхронной машины.
78. Принцип действия трехфазной синхронной машины.
79. Характеристики синхронного генератора.
80. Пуск в ход трехфазного синхронного двигателя.
81. Характеристики трехфазного синхронного двигателя.
82. Устройство машин постоянного тока.
83. Принцип действия машин постоянного тока.
84. Электродвижущая сила и электромагнитный момент машины постоянного тока.
85. Способы возбуждения машин постоянного тока.
86. Основные параметры и характеристики генераторов постоянного тока.
87. Характеристики генератора постоянного тока независимого возбуждения.
88. Характеристики генератора постоянного тока параллельного возбуждения.
89. Основные характеристики и уравнения двигателей постоянного тока.
90. Пуск двигателей постоянного тока в ход.
91. Механическая характеристика двигателя постоянного тока.
92. Регулирование скорости вращения двигателя постоянного тока.
93. Назначение и классификация полупроводниковых приборов.
94. Назначение и классификация полупроводниковых резисторов.
95. Условные обозначения и характеристики линейных резисторов.
96. Условные обозначения и области применения варисторов и транзисторов.
97. Условные обозначения и области применения термо- и фоторезисторов.
98. Классификация, условные обозначения и характеристики полупроводниковых диодов.
99. Вольтамперные характеристики выпрямительных диодов и стабилитронов.
100. Назначение и структура полупроводниковых однофазных выпрямителей.
101. Схема однофазного однополупериодного выпрямителя. Принцип работы этого выпрямителя.

102. Схема однофазного двухполупериодного выпрямителя со средней точкой трансформатора. Принцип работы этого выпрямителя.

103. Схема однофазного двухполупериодного выпрямителя мостового типа.

Принцип работы этого выпрямителя.

104. Назначение биполярных транзисторов и их схемы включения в электрические цепи.

105. Назначение и отличительные особенности полевых транзисторов.

106. Определение, классификация и обозначения тиристоров.

107. Назначение и структура усилителей электрических сигналов.

108. Свойства усилителей электрических сигналов на биполярных транзисторах.

109. Отличительные особенности и свойства усилителей электрических сигналов на полевых транзисторах.

110. Понятие о многокаскадных усилителях.

111. Усилители постоянного тока и операционные усилители.

112. Понятие об усилителях в интегральном исполнении.

113. Состав логических элементов.

114. Назначение и типы триггеров.

115. Оптоэлектронные устройства.

116. Назначение, обозначение и структура микропроцессоров.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Приводится пример экзаменационного билета

Кафедра «Электрические машины» 2018-2019 гг.	Экзаменационный билет по дисциплине «Общая электротехника и электроника» БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ А.В. Бунзя «__»_____ 2018 г.
Закон Ома для пассивного участка цепи.		
Назначение и устройство однофазного трансформатора.		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 *Документы СМК вуза*

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая электротехника и электроника» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение и защита лабораторных и расчетно-графических работ, итоговое тестирование). В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса по дисциплине «Общая электротехника и электроника».

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.22 Путь и путевое хозяйство

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Путь и путевое хозяйство» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОПК-2 : способностью использовать знания о современной физической картине мира и эволюции Вселенной, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет с оценкой – 2 курс, РГР – 2 курс

Траектории формирования у обучающихся компетенций ОПК-2 при освоении образовательной программы приведены в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Путь и путевое хозяйство» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Путь и путевое хозяйство» используется традиционная шкала оценивания

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания компетенций, шкала их оценивания			
	компетенции не сформированы, соответствует академической оценке «неудовлетворительно»	уровень 1 (пороговый), соответствует академической оценке «удовлетворительно»	уровень 2 (средний), соответствует академической оценке «хорошо»	уровень 3 (высокий), соответствует академической оценке «отлично»
Зачет с оценкой (включает шкалу по тестированию и ответам на билеты)	теоретическое содержание курса освоено частично, либо не освоено	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. К основным видам путевых работ относятся:

- ☐ – текущее содержание пути ☐ – содержание устройств СЦБ ☐ – ремонты пути
☐ – содержание устройств связи

2. Какие средства контроля относятся к ручным?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> – путевой шаблон | <input type="checkbox"/> – диагностические комплекс «ЭРА» |
| <input type="checkbox"/> – путеизмерительная тележка | <input type="checkbox"/> – вагон-дефектоскоп |

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Железнодорожный транспорт. Достоинства и недостатки.

Основные нормативные документы, регламентирующие содержание железнодорожного пути.

Структура управления железнодорожным транспортом на примере ОАО "РЖД"

Колея. Понятие о ширине колеи, её разновидности. Соотношения рельсовой колеи и ходовых частей подвижного состава.

Возвышение наружного рельса.

Нижнее строение пути. Поперечные профили земляного полотна.

Земляное полотно. Назначение. Требования.

Искусственные сооружения, классификация.

Сбор и отвод поверхностных вод.

Верхнее строение пути и его элементы.

Рельс, его виды и применение.

Срок службы рельсов.

Бесстыковой путь, особенности конструкции и требования.

Стыковые рельсовые скрепления. Назначение. Требования. Конструкция.

Промежуточные скрепления, виды.

Угон пути. Причины угона пути. Борьба с угоном пути.

Шпалы и брусья. Назначение. Требования. Классификация.

Железобетонные шпалы. Типы, основные размеры и требования к конструкции.

Верхнее строение с железобетонным балочным основанием.

Конструкция подшпального основания.

Балластный слой. Материал. Требования.

Кривые участки железнодорожного пути. Возвышение наружного рельса (определение из условия комфортабельности и равномерности вертикального износа)

Переходные кривые. Общие сведения.

Путевые поворотные устройства.

Классификация соединений и пересечений.

Стрелка. Схемы. Основные элементы стрелочного перевода.

Одиночные стрелочные переводы. Особенности конструкции. Требования.

Стрелочные улицы. Общая характеристика.

Косоугольные и прямоугольные глухие пересечения.


Перекрестные и двойные стрелочные переводы.

Съезды. Нормальный и сокращенный съезды между двумя параллельными путями.

Стрелочные переводы для высоких скоростных движений.

Перекрестные стрелочные переводы.
 Определение размеров стрелочного перевода.
 Путевое хозяйство. Основная задача, технические и технологические основы.
 Контроль за состоянием пути.
 Ручные средства контроля железнодорожного пути. Классификация.
 Механизированные средства контроля железнодорожного пути. Классификация.
 Виды путевых работ. Машины и механизмы, применяемые при путевых работах.
 Классификация железнодорожных путей.
 Виды ремонтов железнодорожного пути и их сроки выполнения.
 Источники финансирования работ по реконструкции, ремонтам и содержанию железнодорожного пути и сооружений.
 Очистка путей на станциях и перегонах.
 Виды и классификация дорожной и путевой техники.
 Щебнеочистительные машины серии ЩОМ.
 Выправочно-подбивочно-рихтовочная машина ВПР-1200.
 Выправочно-подбивочно-отделочная машина ВПО-3000.
 Защита пути от снежных заносов на перегонах и станциях.
 Снегоуборочные и снегоочистительные машины.

3.3 Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра ПиЖДС 2018/2019 уч. год	Билет № 19 По дисциплине «Путь и путевое хозяйство»	Утверждаю: Зав. кафедрой  Аккерман Г.Л.
1. Стыковые рельсовые скрепления. Назначение. Требования. Конструкция. 2. Снегоуборочные и снегоочистительные машины		

3.4 Типовое задание для Расчётно-графической работы

Исходные данные

Вариант		1	A33
Серии локомотива грузового		2	ВЛ60
Поезда ¹	грузовые	3	72/80

¹ Числитель – число поездов в сутки; знаменатель – скорость движение поездов, км/ч

	пассажирские	4	15/130
Масса поездов, т	грузовых	5	3050
	пассажирских	6	720
Марки стрелочных переводов		7	1/11
Скорость на боковой путь $V_{п}$, км/ч		8	60
Длина остряка $l_{остр}$, м		9	8,3
Число путей на перегоне		10	1
w , мин ⁻¹		11	-
Период пары поездов $t_{оп}$, мин		12	41
Развернутая длина пути, подлежащего ремонту $L_{год}$, км		13	91,3
Род шпал		14	Дер.
Расстояние до места разгрузки L , км		15	4,5
Средняя толщина снега h , см		16	22
Грузонапряженность, млн.ткм брутто на 1 км в год		17	58

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на 2 курсе по дисциплине «Путь и путевое хозяйство» проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Итоговая оценка носит комплексный характер: учитывает результаты мероприятий текущего контроля и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.23 Основы маркетинга и менеджмента

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы маркетинга и менеджмента» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОК-5 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Экзамен
ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.23 «Основы маркетинга и менеджмента» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы маркетинга и менеджмента» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	Отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	Удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

1. Комплексная система, организации производства и сбыта на фирменном уровне, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей конкретных потребителей и получение на этой основе высокой

прибыли – это ...

- маркетинг
- управление маркетингом
- конкурентоспособность

2. Комплекс маркетинга включает

- управление предприятием
- выбор условий реализации товара
- совершенствование процесса производства (товаров и услуг)
- анализ данных о спросе на товары и их конкурентоспособность
- совокупность инструментов маркетинга (товар, цена, сбыт, продвижение)



3. Потребность – это

- количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд
- товар, который способен удовлетворить нужду потребителя
- мера превышения платежеспособного спроса над товарным предложением
- нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность и функции маркетинга.
2. Комплекс маркетинга и его элементы.
3. Взаимосвязь маркетинга и других дисциплин.
4. История развития маркетинга.
5. Характеристика концепций управления маркетингом.
6. Субъекты маркетинговой деятельности.
7. Объекты маркетинговой деятельности.
8. Основополагающие категории маркетинга и их характеристика.
9. Маркетинговые исследования: необходимость или возможность.
10. Методы сбора маркетинговой информации.
11. Виды информации в маркетинговых исследованиях.
12. Виды рынков и их характеристика.
13. Показатели, характеризующие рыночную среду и их расчет.
14. Маркетинговая среда: микро и макро.
15. Характеристика субъектов микросреды компании.
16. Критерии и методы сегментации рынка. Требования к выбору целевых сегментов.
17. Товар и его коммерческие характеристики.
18. Оценка конкурентоспособности товара: факторы и методы.
19. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий.
20. Позиционирование товара на рынке.
21. Управление товарным ассортиментом.
22. Инструменты товарной политики и их характеристики.
23. Виды цен и особенности их применения.
24. Виды ценовых стратегий.
25. Процесс ценообразования в маркетинге.
26. Классификация методов и средств стимулирования реализации товаров.
27. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций.
28. Виды и средства рекламы.
29. PR и товарная пропаганда.
30. Методы персональных продаж.
31. Торговые посредники и их классификация.
32. Каналы распределения: уровни и типы организаций.
33. Организация оптовой торговли. Дилеры и дистрибьюторы.
34. Организация розничной торговли. Основные форматы розничной торговли.
35. Управление системой товародвижения компании.
36. Понятие менеджмента, его сущность, задачи, объект, субъект. Этапы развития.
37. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности, его необходимость и место в системе социально-экономических отношений.
38. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Модели менеджмента – американская, японская, немецкая.
39. Организация как основа менеджмента. Общие характеристики и основные признаки организации.
40. Организация как объект менеджмента. Органы управления организацией.
41. Цикл менеджмента, характеристика его основных составляющих.
42. Процесс управления, его содержание, элементы.
43. Организационные структуры и основные принципы их построения.
44. Основные типы организационных структур управления, их достоинства и недостатки.
45. Сущность делегирования, правила и принципы делегирования.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

 <p>Кафедра Мировая экономика и логистика</p>	<p>Экзаменационный билет</p> <p>по дисциплине</p> <p>«Основы маркетинга и менеджмента»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>М.А. Журавская</p>
1.Комплекс маркетинга: понятие, виды		
Организация как основа менеджмента. Общие характеристики и основные признаки организации.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы маркетинга и менеджмента» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится по расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.24 Основы бизнеса и сервис на транспорте

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Б1.Б. 24 Основы бизнеса и сервис на транспорте** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 и 3 курсов)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-12 готовностью применять логистические технологии в организации и функционировании транспортных систем	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен 2 Зачет с оценкой 3
ПК-3 готовностью к организации рационального взаимодействия железнодорожного транспорта общего и необщего пользования, транспортно-экспедиторских компаний, логистических центров и операторов подвижного состава на железнодорожном транспорте	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен 2 Зачет с оценкой 3
ПК-4 способностью организовать эффективную коммерческую работу на объекте железнодорожного транспорта, разрабатывать и внедрять рациональные приемы работы с пользователями транспортных услуг	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен 2 Зачет с оценкой 3
ПК-8 готовностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен 2 Зачет с оценкой 3
ПК-10 готовностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг по оформлению документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов, по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций, по подготовке подвижного состава и его дополнительному оборудованию при погрузке, по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств, по предоставлению информационных услуг	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен 2 Зачет с оценкой 3

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б. 24 Основы бизнеса и сервис на транспорте** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине _ **Основы бизнеса и сервис на транспорте** _ используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

2 курс

Предпринимательская деятельность на транспорте в настоящее время сталкивается со следующими проблемами:

+: неустойчивость динамики роста объемов транспортных работ, обусловленная низким уровнем организации системы управления транспортным комплексом и отсутствием

качественного учета объема работ, выполняемых субъектами малого предпринимательства на рынке транспортных услуг

- + : постоянный рост тарифов на перевозки, который незначительно компенсирует быстро растущие затраты, но ведет к снижению платежеспособного спроса
- : обновление основных фондов всех видов транспорта

Важнейшие черты современного предпринимательства:

- + : Самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов
- + : Хозяйственный риск
- : Ответственный подход
- : Заинтересованность

Индивидуальное предпринимательство регистрируется в форме:

- + : физического лица
- : юридического лица
- : коммерческого лица

3 курс

Система услуг по обслуживанию пассажиров, грузоотправителей и грузополучателей, включая обеспечение перевозок, выполнение сопутствующих и дополнительных работ называется ...

- + : транспортным сервисом
- : транспортно-экспедиционным обслуживанием
- : качеством транспортных услуг

Технологическая среда отражает уровень ... процесса

- + : научно-технического
- : социально-экономического
- : экономического

Ведущим на рынке транспортных услуг является ... предпринимательство

- + : процессионное
- : экономическое
- : государственное

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

для 2 курса

1. Понятие услуг, обслуживания и сервиса. Факторы возникновения и развития транспортного бизнеса в XX веке.
2. Отличительные особенности сервисных услуг. Классификации и виды сервиса.
3. Логистические положения, характеризующие место сервиса на транспорте в современной системе производства и товародвижения.
4. Количественная оценка сервиса на транспорте. Понятие «уровень сервиса» и формулы его расчета.
5. Определение оптимального уровня сервиса по критерию логистических издержек.
6. Определение оптимального уровня сервиса по критерию доходов.
7. Качественная оценка сервиса на транспорте. Основные критерии оценки качества сервиса.
8. Алгоритм качественной оценки сервиса на транспорте и определения рейтинга транспортной компании.
9. Аспектные определения транспортного сервиса. Основные элементы современного транспортного сервиса и их характеристика.

10. Понятие рынка транспортных услуг. Особенности формирования спроса и предложения: кривая безразличия.
11. Основные положения национальной системы сертификации транспортных услуг. Виды транспортных услуг, подлежащих сертификации.
12. Схемы сертификации сервисной деятельности транспортных операторских компаний. Этапы проведения сертификации.
13. Уровни управления качеством сервиса на транспорте.
14. Алгоритм Гар-модели Зейтгамла: причины возникновения первого и второго «разрывов».
15. Алгоритм Гар-модели Зейтгамла: причины возникновения третьего, четвертого и пятого «разрывов».
16. Понятие дополнительного обслуживания. Виды дополнительного обслуживания на железнодорожном транспорте.
17. Сущность транспортного страхования.
18. Виды транспортного страхования по российскому классификатору.
19. Виды транспортного страхования по европейскому классификатору.
20. Основные таможенные документы и процедура их оформления.
21. Современные системы слежения за местоположением груза и транспортного средства.
22. Информационные логистические технологии как фактор совершенствования сервиса на транспорте.
22. Классификация и виды информационных услуг, характерных для сервиса на транспорте.
23. Структура информационной составляющей сервиса на транспорте.
24. Понятие и отличительные характеристики финансовых логистических потоков.
25. Базисные условия поставки Инкотермс-2010 как основа организации финансовых потоков при транспортировке грузов.
26. Основные документы, регламентирующие оказание транспортных услуг во внутреннем и международном сообщениях.
27. Прогнозирование как фактор повышения качества сервиса на транспорте. Основные методы прогнозирования.
28. Концепции стратегии развития транспортной системы Российской Федерации
29. Влияние инновационной деятельности на качество сервиса на транспорте.
30. Понятие и принципы работы международных транспортных коридоров.



для 3 курса

1. История возникновения сервиса на отечественных и зарубежных железных дорогах.
2. Факторы развития транспортного сервиса в настоящее время.
3. Особенности и структура транспортного сервиса.
4. Пути повышения уровня транспортного сервиса.
5. Определение уровня конкурентоспособности и качества транспортных услуг.
6. Основные положения транспортно-экспедиционного дела в транспортной отрасли.
7. Нормативная база транспортно-экспедиционного дела.
8. Функции транспортно-экспедиторских фирм.
9. Роль транспортно-экспедиционных услуг в процессе организации сервиса на транспорте (железнодорожном).
10. Принципы логистического обслуживания при экспедировании грузов.
11. Организация перевозок грузов в смешанном сообщении.
12. Сервис интермодальных перевозок.
13. Терминальные системы доставки.
14. Контрейлерные перевозки грузов.
15. Основные понятия логистики.
16. Концепция создания логистических компаний.
17. Цели, функции и построение стратегии при создании логистических компаний.
18. Логистическое обслуживание грузов на станциях.
19. Структура и содержание экспорта транспортных услуг.
20. Обеспечение стабильности национального транспортного рынка.



21. Международные транспортные коридоры.
22. Правовое регулирование международных перевозок грузов.
23. Ответственность перевозчика в случаях несохранной перевозки грузов.
24. Порядок подачи претензий и исков.
25. Формы посредничества в международных транспортных операциях.
26. Транспортно-экспедиционное обслуживание внешнеторгового грузооборота.
27. Транспортное агентирование.
28. Экспедирование на других видах транспорта.
29. Основы таможенного оформления грузов при их перевозке железнодорожным транспортом.
30. Основные функции посредников в таможенном оформлении грузов и транспортных средств (таможенный брокер, таможенный перевозчик).
31. Принципы и задачи транспортного сервиса в пассажирских перевозках.
32. Потребительская сегментация рынка пассажирских услуг.
33. Оценка сегментации транспортного рынка.
34. Маркетинговые подходы в транспортном обслуживании населения.
35. Сервис-центры по обслуживанию пассажиров

3.3 Типовой Экзаменационный билет

для 2 курса

 <p>Кафедра Мировая экономика и логистика 2018-2019 гг.</p>	<p>Экзаменационный билет по дисциплине «Основы бизнеса и сервис на транспорте»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>М. А. Журавская</p>
1. Понятие услуг, обслуживания и сервиса. Факторы возникновения и развития транспортного бизнеса в XX веке		
2. Прогнозирование как фактор повышения качества сервиса на транспорте. Основные методы прогнозирования		

для 3 курса

 <p>Кафедра Мировая экономика и логистика 2018-2019 гг.</p>	<p>Билет к зачету по дисциплине «Основы бизнеса и сервис на транспорте»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>М.А. Журавская</p>
1. История возникновения сервиса на отечественных и зарубежных железных дорогах		
2. Ответственность перевозчика в случаях несохранной перевозки грузов		
3. Задача		

3.4 Иные материалы

Типовая задача для 3 курса

Задача. Определить нормативный, технологический и договорной сроки доставки груза, если по договору с грузовладельцем необходимо ускорить доставку на $t_y=48$ часов. Исходные данные: $S=550$ км/сут.; $L=1200$ км; $S_d=110$ км/сут.; $L_d=150$ км; $V_T=50$ км/ч.; $V_y=40$ км/ч.; $t_{rp}=23$ ч; $t_{пер}=14$ ч; $t_{rp}=1,2$ ч; $t_p=6$ ч.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.Б.24 Основы бизнеса и сервис на транспорте** завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (2 курс) и зачета с оценкой (3 курс).

Период проведения промежуточной аттестации:

- экзамен – согласно расписанию экзаменационной сессии;
- зачет с оценкой – согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. В состав экзаменационного билета входят 2 теоретических вопроса – для 2 курса, два теоретических вопроса и одна задача – для 3 курса.

Промежуточная аттестация (экзамен и зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.25 Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и транспортная безопасность

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.25 Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и транспортная безопасность** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой Компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-11: готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-1: готовностью к разработке и внедрению технологических процессов, технико-распорядительных актов и иной технической документации железнодорожной станции	Формирование знаний Формирование умений	Экзамен
ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 6 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-4: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, готовностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны и коммерческих интересов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ОПК-14: владением основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения транспортной безопасности	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.25 Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и транспортная безопасность как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.25 Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и транспортная безопасность используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	Отлично
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного</p>	Хорошо

Критерии выставления оценок	Оценка
материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	Удовлетворительно
<p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

5 курс:

Задание {{1}}

{1} Контроль за соблюдением ПТЭ работниками железнодорожного транспорта возлагается на руководителя...

- соответствующего подразделения
- территориального органа МЧС РФ
- территориального органа службы по надзору в сфере транспорта

{2} На руководителя работ возлагается...

- руководство работами на эксплуатируемых железнодорожных путях, сооружениях и устройствах
- обеспечение условий формирования поезда в точном соответствии с инструкциями
- обеспечение условий безопасности движения и проследование поезда в пределах гарантийного участка

-все варианты

{3} Погруженный на открытом подвижном составе груз (с учётом упаковки крепления) должен размещаться...

- строго в соответствии с указаниями мастера погрузки
- в пределах габарита погрузки
- строго вертикально

{4} Охранная стрелка...

- ограждает путь
- ведет в предохранительный тупик
- исключает возможность выхода подвижного состава на подготовленный маршрут

{5} Улавливающий тупик предназначен для...

- остановки потерявшего управление поезда
- стоянки подвижного состава, требующего ремонта
- стоянки пожарного поезда

{6} Возвышение наружной рельсовой нити в кривой не должно превышать (в мм)...

- 200
- 150
- 400

{7} Сооружения и устройства железнодорожного транспорта от железнодорожной станции примыкания до территории промышленных и транспортных предприятий удовлетворяют габарит...

- C_{Π}
- T
- C

{8} Габарит погрузки...

- предельное поперечное очертание, в котором должен размещаться груз (с учетом упаковки и крепления) на открытом железнодорожном подвижном составе при его нахождении на прямом горизонтальном железнодорожном пути
- предельное поперечное очертание, в котором должен помещаться установленный на прямом горизонтальном железнодорожном пути как в порожнем, так и в нагруженном состоянии подвижной состав

{9} Стрелка, остяжки которой переводятся вручную при помощи переводного механизма непосредственно у стрелки...

- механическая
- нецентрализованная
- ручная

{10} Стрелка, остяжки которой (а при наличии крестовины с подвижным сердечником и сердечник) переводятся специальным механизмом (электроприводом), управляемым с одного центрального пункта...

- механическая
- централизованная
- ручная

{11} Тупик, предназначенный для остановки потерявшего управление поезда или части поезда при движении по затяжному спуску...

- предохранительный
- улавливающий

{12} На участках обращения пассажирских поездов со скоростями более 160 км/ч железнодорожные линии должны быть...

- ограждены
- изолированы

{13} Ограждения железнодорожных линий на участках обращения пассажирских поездов со скоростями более 160 км/ч...

- устраиваются
- устраиваются везде
- устраиваются, кроме недоступных мест
- {14} Пассажи́рские платформы, расположенные у железнодорожных путей общего пользования, по которым пропускаются пассажирские поезда со скоростью более 200 км/ч должны иметь...
- табло с информацией
- предохранительные ограждения
- оборудованы места перехода
- {15} Стрелки, не оборудуемые стрелочными указателями...
- охранные
- включенные в электрическую централизацию
- ведущие в улавливающие тупики
- {16} Сигнальные знаки на путях необщего пользования устанавливаются с правой стороны по...
- направлению движения
- счету километров
- счету пикетов
- {17} Путьевые знаки устанавливаются от оси крайнего пути с правой стороны по счету километров на расстоянии не менее (в мм) ...
- 3100
- 2800
- 3000
- {18} На железнодорожных станциях располагать станционные посты, с которых непосредственно осуществляется управление стрелками и сигналами без обеспечения натурной видимости соответствующих стрелок и железнодорожных путей...
- допускается
- не допускается
- допускается в зависимости от местных условий
- {19} Использование устройств мобильной радиосвязи в помещениях станционных постов централизации и стрелочных постов...
- допускается
- не допускается
- {20} Все стрелки, включаемые в горочную централизацию, оборудуются сооружениями...
- вентиляции
- очистки от снега
- механизированной очистки или снеготаяния
- {21} Высота высоких пассажирских и грузовых платформ от уровня верха головок рельсов, расположенных на железнодорожных линиях со смешанным движением пассажирских и грузовых поездов в прямых участках (в мм)...
- 1100
- 1000
- 1200
- {22} Высота низких пассажирских и грузовых платформ от уровня верха головок рельсов, расположенных в прямых участках (в мм) ...
- 200
- 100
- 200
- {23} Расстояние от оси железнодорожного пути до высоких грузовых и пассажирских платформ в прямых участках (в мм)...
- 1720
- 1920
- 1820

{24} Расстояние от оси железнодорожного пути до низких грузовых и пассажирских платформ в прямых участках (в мм)...

- 1745

- 1920

-1645

{25} Электронные вагонные весы, предназначенные для выполнения операций по взвешиванию вагонов и перевозимых в них грузов оборудуются устройствами...

- точности измерения

- сохранения и выдачи на печать информации о результатах взвешивания

-звукового оповещения

{26} Подключение терминального и другого оборудования к информационно-вычислительным системам, используемым на железнодорожном транспорте производится...

- работником железнодорожного транспорта

- владельцем таких систем

- специалистом железнодорожного транспорта

{27} На основные сооружения, устройства, механизмы и оборудование железных дорог необходимо иметь...

- разрешения на их эксплуатацию

- технические паспорта

-инструкции по эксплуатации

{28} Сооружения и устройства на перегонах и железнодорожных станциях при скоростях движения более 200 км/ч должны соответствовать габариту...

- приближения строений

- подвижного состава

- подвижного состава и приближения строения

{29} Бесстыковой железнодорожный путь должен быть уложен на всем протяжении железнодорожной линии, где движение пассажирских поездов со скоростями (в км/ч)...

- более 140

- 160

-менее 200

{30} Для проверки правильности размещения грузов в пределах указанного габарита в местах массовой погрузки устанавливаются...

- специальные сигнальные знаки

- габаритные ворота

-смотровые вышки

{31} График проверки рельсов вагон-дефектоскопом на главных путях утверждается начальником...

-железной дороги

- службы пути железной дороги

- дистанции пути

{32} Работники железнодорожного транспорта обязан подать сигнал остановки поезду в случаях, угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения...

- в светлое время суток

- всегда

-только с разрешения начальника станции

{33} Предупредительный сигнал «С» устанавливается...

- перед тоннелями, мостами, железнодорожными переездами

- только на электрифицированных линиях перед мостами

- только на железнодорожных путях необщего пользования

{34} Эксплуатация стрелочных переводов, если расстояние между гранями головки контррельса и усовика более 1435 мм...

- допускается

- не допускается

{35} Полезная длина предохранительных тупиков должна быть не менее (в метрах)...
длины состава

50

400

{36} Расстояние между осями главных путей (в мм) на перегонах двухпутных линий на прямых участках должно быть не менее...

1520

3000

4100

{37} Открытие на действующих железнодорожных переездах автобусного движения разрешается...

начальником дистанции пути

начальником железной дороги

в каждом отдельном случае влад инфраструкт

{38} Важнейшие технические эксплуатационные характеристики на основные сооружения, устройства, механизмы и оборудование железных дорог указываются в...

-ТРА станции

- техническом паспорте

-книге ревизорских указаний

{39} Стрелки, ведущие на путь стоянки вагонов с опасными грузами, устанавливаются в положение...

-исключающее возможность заезда на этот путь

- удобное для производства маневровой работы с этими вагонами

- предусмотренное заранее начальником станции

{40} Сооружения и устройства инфраструктуры железнодорожного транспорта обеспечивают пропуск поездов со скоростью (в км/ч)...

- пассажирских – 200

- пассажирских – 140

- рефрижераторных – 100

{41} Владельцы путей необщего пользования устанавливать скорости, соответствующие состоянию сооружений и устройств, расположенных на этих путях...

-не могут

-могут

{42} Габариты приближения строений при проведении любых ремонтных, строительных и других работ нарушать...

-не допускается

-не допускается за исключением случаев полного закрытия движения по железнодорожному пути

допускается на период проведения ремонтных работ

{43} Расстояние между осями железнодорожных путей на перегонах двухпутных железнодорожных линий на прямых участках должно быть (в мм)...

-4100

-4400

-3800

{44} Расстояние между осями второго и третьего железнодорожных путей на прямых участках трехпутных и четырехпутных линий должно быть (в мм)...

- не более 4100

-не более 5000

-не менее 5000

{45} Расстояние между осями смежных железнодорожных путей на прямых участках железнодорожных станций должно быть не менее (в мм)...

-5000
-4100
-4800

6 курс:

I: {{1}};

Q: Укажите правильный вариант ответа.

S: Целями обеспечения транспортной безопасности являются:

- устойчивое и безопасное функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства;
- обеспечение безопасности движения поездов;
- защита зданий, сооружений и оборудования предприятий транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства;
- обеспечение взаимодействия правоохранительных органов и транспортных предприятий по защите от актов незаконного вмешательства

I: {{2}};

Q: Укажите правильный вариант ответа

S: Акт незаконного вмешательства – это:

- противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий;
- противоправное действие, в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб;
- противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, либо угрожающее наступлению такой угрозы;
- противоправное действие, в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный или экологический ущерб.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

5 курс:

- 1.Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе.
- 2.Закрепление вагонов на станции.
- 3.Автоматическая локомотивная сигнализация
- 4.Порядок служебного расследования транспортных нарушений.
- 5.Регламент действия ДСП в аварийной ситуации.
- 6.Блок-участок (определение).
- 7.Учет и отчетность транспортных нарушений.
- 8.Расстановка в поездах вагонов с грузами, требующими особой осторожности и специального подвижного состава.
- 9.Боковой железнодорожный путь.
- 10.Движение восстановительных поездов (дрезин, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов)
- 11.Пропуск поездов при производстве ремонтных и строительных работ.

- 12.Габарит приближения строений.
- 13.Обеспечение безопасности движения пассажирских поездов.
- 14.Неисправности стрелочного перевода.
- 15.Гарантийный участок.
- 16.Нормы содержания стрелочных переводов.
- 17.Действия работников по обеспечению безопасности движения в период устранения неисправности устройств СЦБ.
18. Главные железнодорожные пути.
- 19.Влияние надежности технических средств на безопасность движения.
- 20.Функции и структура железнодорожной транспортной системы.
- 21.Воздушный промежуток.
- 22.Обеспечение безопасности при перевозке опасных грузов.
- 23.Факторы, влияющие на безопасность движения.
- 24.Вспомогательный локомотив.
- 25.Регламент действия ДНЦ в аварийной ситуации.
- 26.Оценка состояния безопасности движения поездов на железных дорогах России и за рубежом.
- 27.Вспомогательный пост.
- 28.Руководство маневровой работой. Допустимые скорости.
- 29.Показатели, характеризующие состояние безопасности движения на железнодорожном транспорте.
- 30.Габарит подвижного состава.
- 31.Габарит погрузки.
- 32.Обеспечение безопасности при перевозке негабаритных грузов.
- 33.Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности движения.
- 34.Современное техническое оснащение и состояние безопасности движения на железнодорожном транспорте.
- 35.Выдача предупреждений.
- 36.Въездная (выездная сигнализация)
- 37.Обеспечение пропуска скоростных пассажирских поездов(140-250 км\час)
- 38.Порядок действий работников в случае обнаружения неисправности (толчка) в пути.
- 39.Грузовые вагоны.
- 40.Порядок действия работников в случае вынужденной остановки поезда на перегоне.
- 41.Какие нарушения в поездной и маневровой работе относятся к «транспортным нарушениям»
- 42.Какие нарушения в поездной и маневровой работе относятся к «событиям».
- 43.Порядок действия работников в случае пропуска пассажирского поезда по участку, не предусмотренному расписанием движения.
- 44.Железнодорожная станция.
- 45.Порядок действия работников при сходе вагонов на перегоне с выходом за габарит.
- 46.Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности движения.
- 47.Индекс грузового поезда.
- 48.Железнодорожные пути необщего пользования.
- 49.Руководство маневровой работой. Допустимые скорости.
- 50.Порядок действия работников в случае вынужденной остановки на перегоне.
- 51.Железнодорожный переезд.

52. Неисправности стрелочного перевода.
53. Порядок действия работников в случае ухода вагонов со станции на перегон.
54. Порядок действия работников в случае, когда поезд потерял управление тормозами.
55. Нормы закрепления подвижного состава на станции.
56. Интенсивное движение поездов.
57. Расстановка в поездах вагонов с грузами, требующими особой осторожности и специального подвижного состава.
58. Порядок действия ДНЦ и ДСП, в случаях невозможности перевода стрелки с пульта управления.
59. Малоинтенсивные линии (участки).
60. Обязанности работников железнодорожного транспорта.
61. Сигналы, применяемые при маневровой работе.
62. Хозяйственный поезд.
63. Порядок действий при неисправностях устройств диспетчерской централизации.
64. Особо интенсивное движение поездов (определение).
65. Порядок приема и отправления поездов при электрожелезнодорожной системе.
66. Маневровая работа на сортировочных горках и вытяжных путях.
67. Порядок организации работы поездного диспетчера.
68. Маневровая работа в районах, не обслуживаемых дежурными стрелочными постами.
69. Предохранительный тупик
70. Длинносоставный поезд.
71. Регламент переговоров при поездной и маневровой работе на ж.д. транспорте.
72. Руководство маневровой работой.
73. Раздельный пункт и разъезд.
74. Дежурный по железнодорожной станции.
75. Поезд повышенного веса

6 курс:

Вопрос 1: Цели и задачи обеспечения транспортной безопасности.

Вопрос 2: Транспортная безопасность, субъект транспортной инфраструктуры, объект транспортной инфраструктуры, транспортные средства, акт незаконного вмешательства.

Вопрос 3: Оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства.

Вопрос 4: Планирование и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Вопрос 5: Подготовка и аттестация сил обеспечения транспортной безопасности, аккредитация подразделений транспортной безопасности.

Вопрос 6: Цели и задачи досмотра, дополнительного досмотра и повторного досмотра, осуществляемых на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах в целях обеспечения транспортной безопасности.

Вопрос 7: Силы обеспечения транспортной безопасности.

Вопрос 8: Предметы и вещества, запрещенные или ограниченные к перемещению в зону транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, на критические элементы объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Вопрос 9: Знания и умения, являющиеся обязательными для работников, назначенных в качестве лиц, ответственных за обеспечение транспортной безопасности на объекте транспортной инфраструктуры.

Вопрос 10: Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности (ЕГИС ОТБ). Область применения, задачи и цели создания. Структура ЕГИС ОТБ.

Вопрос 11: Область применения, задачи и цели создания ЕГИС ОТБ.

Вопрос 12: Структура ЕГИС ОТБ.

Вопрос 13: Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности.

Вопрос 14: Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.

Вопрос 15: Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Порядок их объявления (установления).

Вопрос 16: Порядок доведения до сил обеспечения транспортной безопасности информации об изменении уровня безопасности объектов транспортной инфраструктуры и (или) транспортных средств.

Вопрос 17: Федеральный государственный контроль (надзор) в области транспортной безопасности, основания для проведения плановых и внеплановых проверок.

Вопрос 18: Полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор) в области транспортной безопасности.

Вопрос 19: Ответственность по УК РФ за неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности.

Вопрос 20: Ответственность по КоАП РФ за неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности.

Вопрос 21: Общий порядок планирования мер по обеспечению транспортной безопасности. Порядок и сроки выполнения мероприятий по организации категорирования, проведения оценки уязвимости, разработки, утверждения и реализации планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Вопрос 22: Понятие зоны транспортной безопасности и ее секторов, критических элементов объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Вопрос 23: Общий порядок организации пропускного режима в зоне транспортной

безопасности.

Вопрос 24: Общий порядок организации досмотра, дополнительного досмотра и повторного досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности.

Вопрос 25: Порядок проведения наблюдения и (или) собеседования в ходе досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности.

Вопрос 26: Особенности проведения досмотра на железнодорожном транспорте и метрополитене в целях обеспечения транспортной безопасности.

Вопрос 27: Технические средства обеспечения транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта (метрополитена).

Вопрос 28: Технические средства обеспечения транспортной безопасности на транспортных средствах железнодорожного транспорта.

Вопрос 29: Порядок реагирования на угрозы совершения актов незаконного вмешательства.

Вопрос 30: Требования к оснащению на объектах транспортной инфраструктуры пунктов управления обеспечением транспортной безопасности.

Вопрос 31: Внутренние организационно-распорядительные документы субъектов транспортной инфраструктуры, направленные на реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и (или) транспортных средств и являющиеся приложением к плану обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и (или) транспортных средств.

Вопрос 32: Оснащение КПП в целях обеспечения транспортной безопасности.

Вопрос 33: Порядок выдачи документов, дающих основание для прохода, проезда физических лиц или перемещение материальных объектов в зону транспортной безопасности, в/на критический элемент объекта транспортной инфраструктуры и/или транспортного средства.

Вопрос 34: Виды пропусков для прохода, проезда физических лиц или перемещения материальных объектов в перевозочный и/или технологический секторы зоны транспортной безопасности и/или на критические элементы объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, их применение и уничтожение.

Вопрос 35: Порядок допуска физических лиц и транспортных средств в зону транспортной безопасности по постоянным и разовым пропускам.

Вопрос 36: Организация взаимодействия между силами обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры или транспортных средств, с силами обеспечения транспортной безопасности других объектов транспортной инфраструктуры или транспортных средств, с которыми имеется технологическое взаимодействие.

Вопрос 37: Виды технических средств досмотра.

Вопрос 38: Порядок действий персонала, сил обеспечения транспортной безопасности при тревоге «угроза взрыва» на объектах транспортной инфраструктуры.

Вопрос 39: Порядок действий персонала, сил обеспечения транспортной безопасности при тревоге «угроза взрыва» на транспортных средствах.

Вопрос 40: Порядок действий персонала объектов транспортной инфраструктуры, сил обеспечения транспортной безопасности при тревоге «угроза захвата» на объектах транспортной инфраструктуры.

Вопрос 41: Порядок действий персонала объектов транспортной инфраструктуры, сил обеспечения транспортной безопасности при тревоге «угроза захвата» на транспортных средствах.

Вопрос 42: Виды, периодичность и порядок организации учений и тренировок в целях проверки готовности сил обеспечения транспортной безопасности к выполнению мероприятий транспортной безопасности.

Вопрос 43: Сведения, отражающиеся в планах обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры.

Вопрос 44: Сведения, отражающиеся в планах обеспечения транспортной безопасности транспортных средств.

Вопрос 45: Требования к функциональным характеристикам технических средств обеспечения транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры.

Вопрос 46: Требования к функциональным характеристикам технических средств обеспечения транспортной безопасности транспортных средств.

Вопрос 47: Порядок предоставления государственной услуги по утверждению планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Кем осуществляется предоставление государственной услуги. Срок предоставления государственной услуги. Перечень документов, необходимый для получения государственной услуги. Основания для отказа в приеме документов, необходимых для предоставления государственной услуги. Основания для приостановления или отказа в предоставлении государственной услуги. Результат предоставления государственной услуги.

Вопрос 48: Досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) органа, предоставляющего государственную услугу по утверждению планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, а также его должностных лиц.

Вопрос 49: Ограничения для лиц при выполнении работ, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.

Вопрос 50: Требования по соблюдению транспортной безопасности для физических лиц.

Вопрос 51: Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры в области обеспечения транспортной безопасности, определенные Федеральным законом Российской Федерации от 09 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».

Вопрос 52: Автоматизированные централизованные базы персональных данных о пассажирах.

Принципы и порядок формирования (в рамках Федерального закона Российской Федерации от 09 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»).

Вопрос 53: Автоматизированные централизованные базы персональных данных о пассажирах и персонале (экипаже) транспортных средств. Принципы и порядок формирования (согласно Приказа Министерства транспорта Российской Федерации от 19.07.2015 № 243 «Об утверждении порядка формирования и ведения автоматизированных централизованных баз персональных данных о пассажирах и персонале (экипаже) транспортных средств, а также предоставления содержащихся в них данных»).

Вопрос 54: Порядок проверки субъектов транспортной инфраструктуры с использованием тест-предметов и тест-объектов.

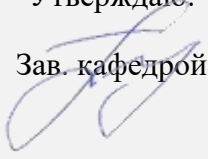
Вопрос 55: Подразделение транспортной безопасности. Полномочия и права работников подразделения транспортной безопасности.

Вопрос 56: Перечень наиболее важных объектов транспортной инфраструктуры общего пользования, подлежащих охране подразделениями ведомственной охраны Федерального агентства железнодорожного транспорта. Особенности разработки планов обеспечения транспортной безопасности для таких объектов транспортной инфраструктуры.


Вопрос 57: Особенности досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта (железнодорожный вокзал, железнодорожная станция, тоннель, мост, объекты систем управления движением транспортных средств).

3.3 Типовой Экзаменационный билет

5 курс:

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и транспортная безопасность» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)	Утверждаю:  Зав. кафедрой Тимухина Е.Н.
1. Обеспечение пропуска скоростных пассажирских поездов(140-250 км\час) 2. Порядок действий работников в случае обнаружения неисправности (толчка) в пути. 3. Грузовые вагоны.		

6 курс:

УрГУПС Кафедра «Электроснабжение транспорта» 2018 /2019 уч.г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и транспортная безопасность» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой Ковалев А.А. 
Цели и задачи обеспечения транспортной безопасности. Ответственность по КоАП РФ за неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности. Особенности досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта (железнодорожный вокзал, железнодорожная станция, тоннель, мост, объекты систем управления движением транспортных средств).		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.25 Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и транспортная безопасность завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (5 курс) и зачет с оценкой (6 курс). Экзамен и зачет с оценкой проводятся согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. В состав экзаменационного билета входят три теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.

В качестве итоговой оценки преподавателем, проводившим дисциплину, принимается средняя оценка по дисциплине за все курсы обучения.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.26 Технические средства обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.26 «Технические средства обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 6 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-11: готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой)
ОПК-14: владением основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения транспортной безопасности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой)

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.26 «Технические средства обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.26 «Технические средства обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень (90% и более правильных ответов) – АСТ-Тест.	Отлично

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень (75-89 % правильных ответов) – АСТ-Тест. Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень (60-74% правильных ответов) – АСТ-Тест. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень (менее 60% правильных ответов) – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. **Формула** определения интервала попутного следования поездов при трёхзначной автоблокировке имеет вид:

1. $T = 3L_{бу} + L_{поезда}$
2. $T = 3L_{бу} + L_{бу}$
3. $T = 3L_{бу} + L_{торм.пути}$
4. $T = 3L_{бу} + V_{поезда}$

2. **Последовательность действий** персонала при обнаружении системой диагностики нарушение уровней контролируемых параметров:

1. провести дополнительную проверку вагонов с выявленным дефектом
2. сообщить ДНЦ о выявлении дефекта и получить его разрешение на движение
3. провести запись в журнале учёта
4. при необходимости отцепить вагон с выявленным дефектом

3. **Установите взаимосвязи** между видом и назначением ОТС

1. Радиосвязь 2. Громкоговорящая связь 3. Сеть передачи данных	1. Диспетчерская
	2. Постанционная
	3. Линейно-путевая
	4. Связь ПТО
	5. Распорядительная связь станции
	6. Поездная

4. **Установить последовательность действий** эксплуатационных работников по ограждению состава на путях.

1. Прекращение маневровой работы, позволяющей заезды на ограждаемый путь
2. Перевод стрелок в охранное положение
3. Нажатие оператором ПТО кнопки запроса ограждения пути, на котором стоит ограждаемый состав
4. Нажатие ДСП кнопки согласия ограждения

5. Система предупреждения персонала о приближении состава при различных способах управления и местах производства работ обеспечивается:

1. Местном управлении станцией (ДСП); 2. Диспетчерском управлении станцией (ДНЦ); 3. При работах на перегоне	1. Через громкоговорящую связь
	2. С помощью автоматической системы оповещения
	3. С использованием радиосигналов, передаваемых руководителю работ
	4. С использованием линий связи ДЦ

6. **Расставьте приоритеты принципов** создания АСУ безопасности движения

1. Единая нормативная база
2. Автоматизация сбора информации
3. Использование единых алгоритмов обработки информации
4. Полнота охвата структур транспортного производства

7.. **Назовите важнейшие, на Ваш взгляд, достоинства** системы КАС АНТ:

1. Возможность ввода с устройств регистрации отказов
2. Широкий набор источников первичной информации
3. Интеграция с отраслевыми АСУ
4. Повышение оперативности и качества информации о состоянии тех. средств
5. Минимизация возможностей сокрытия или искажения информации
6. Использование единой классификации отказов тех.средств
7. Снижение роли человеческого фактора

8. **Укажите инновационные технические системы (средства) обеспечения безопасности при введении высокоскоростного движения** на ж.д. транспорте.


1	Электронные системы счёта осей
2	КТСМ-02
3	САУТ-ЦМ
4	Микропроцессорные централизации
5	Использование цифровой ОТС
6	Четырёхзначные и многозначные автоблокировки
7	Выделение специальных ж.д. линий
8	Видеонаблюдение по всему пути движения поездов
9	Координатное регулирование движения поездов

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Роль технических средств в обеспечении безопасности на ж.д. транспорте
2. Основные понятия теории безопасности. Виды безопасности. Безопасность и надёжность: единство и различия.
3. Основные показатели безопасности.
4. Схемные решения станций и узлов по изоляции маршрутов приема и отправки поездов от маневровой работы.
5. Изоляция маршрутов следования и стоянки поезда с опасными грузами.
6. Специализация головных и внутриузловых участков для изоляции маршрутов грузового и пассажирского движения.
7. Устройства для механизации и автоматизации станционных процессов на сортировочных горках: замедлители.
8. Устройства закрепления составов на станциях: зажимы, упоры, стояночные тормоза.
9. Устройства для обеспечения безопасности станционных процессов: сбрасывающие остряки и стрелки.
10. Устройства для обеспечения безопасности станционных процессов: колёсосбрасывающие башмаки.
11. Устройства для расцепления вагонов на горках.
12. Предохранительные устройства для ограждения тупиковых путей.
13. Предохранительные устройства для ограждения путей в городе.
14. Система логического контроля работы дежурного по станции.
15. Система логического контроля работы поездного диспетчера.
16. Регистраторы служебных переговоров на диспетчерских участках и станциях.
17. Универсальные психодиагностические комплексы для профессионального отбора.
18. Электронные тренажеры.
19. Таблицы маршрутов для крупных станций.
20. Таблицы враждебности маршрутов для малых станций.
21. Принципы построения стандарта RAMS и проекта УРРАН
22. Устройства автоматизированной диагностики состояния подвижного состава: ДИСК БВКЦ.
23. Устройства автоматизированной диагностики состояния подвижного состава: КТСМ-02.
24. Алгоритм работы систем ЭЦ при отмене и искусственной разделке маршрутов на промежуточных и участковых станциях
25. Устройства автоматизированной диагностики состояния пути.
26. Устройства автоматизированной диагностики состояния стрелочных переводов.
27. Система контроля бодрствования машиниста. Подсистема ЕКС-ТСК БМ
28. Комплексная система локомотивных устройств безопасности. Подсистема КЛУБ-У-ЕКС
28. Устройство автоведения поездов. Подсистема УСАВП-ЕКС.
30. Система автоматического управления тормозами. Подсистема САУТ-ЦМ-ЕКС.
31. Блочная маршрутно-релейная централизация.
32. Блочная ЭЦ с отдельным управлением стрелками и сигналами.
33. Микропроцессорная система ЭЦ.
34. Релейно-процессорная система ЭЦ.
35. Электронная система счета осей (ЭССО).
36. Автоблокировка с тональными рельсовыми цепями.
37. Особенности станционных рельсовых цепей.
38. Системы диспетчерского управления: «Сетунь».
39. Принцип построения систем диспетчерского управления («Нева»).
40. Системы автоматической локомотивной сигнализации.
41. Системы полуавтоматической блокировки.
42. Числовая кодовая автоблокировка.
43. Технические средства обеспечения безопасности на ж.д. переездах.
44. Системы комплексной горочной механизации и автоматизации.

45. Методика сбора и анализа информации по видам и причинам нарушений безопасности на транспорте.
45. Разработка мер по устранению причин аварийности в поездной и маневровой работе.
46. Структура многоуровневой системы обеспечения безопасности на ж.д. транспорте.
47. Структура информационной подсистемы АСУ-МС.
48. Рельсовые цепи, как основной элемент устройств автоматики и телемеханики, обеспечивающий безопасность на ж.д. транспорте.
49. Сигнализация станционных сигналов.
50. Классификация технических средств обеспечения безопасности на ж.д. транспорте.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

ФГОУ ВО УрГУПС Кафедра АТ и С 2018-2019 уч. год	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по дисциплине " Технические средства обеспечения безопасности движения "	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой  Г. А. Черезов
1. Рельсовые цепи, как основной элемент устройств автоматики и телемеханики, обеспечивающий безопасность на ж.д. транспорте.		
2. Блочная маршрутно-релейная централизация.		
3. Практический вопрос по пропуску обратного тягового тока		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.26 «Технические средства обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте» завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) и проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Допуском к дифференцированному зачёту является итоговое тестирование, выполнение

мероприятий текущего контроля. Зачёт проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.27

Транспортно-грузовые системы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.27 Транспортно-грузовые системы** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса)	Форма промежуточной аттестации
<p><u>ОПК-11:</u> готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта</p> <p><u>ПК-3:</u> готовностью к организации рационального взаимодействия железнодорожного транспорта общего и необщего пользования, транспортно-экспедиторских компаний, логистических центров и операторов подвижного состава на железнодорожном транспорте</p> <p><u>ПК-7:</u> способностью обеспечивать решение проблем, связанных с формированием транспортно-грузовых комплексов</p> <p><u>ПК-9:</u> способностью определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учетом множества критериев оптимальности</p>	<p><u>Знать:</u> структуру погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ, классификацию погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ, технические средства выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ; способы пакетирования, типы погрузочно-разгрузочных машин и устройств циклического действия и непрерывного действия; классификацию, типы и параметры транспортно-складских комплексов, технико-эксплуатационные требования, предъявляемые к транспортно-складским комплексам, положения безопасности выполнения работ на ТСК.</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать тару для перевозки с учетом рационального использования подвижного</p>	Экзамен (3 курс)

	<p>состава, тип погрузочно-разгрузочных машин и устройств в зависимости от свойств груза, грузозахватные приспособления; выбирать оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности, методы определения параметров ТСК.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками расчета технических параметров подвижного состава, показателей технических средств выполнения погрузочно-разгрузочных работ, погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ; навыками расчета количества погрузочно-разгрузочных механизмов и их производительности, содержания и обслуживания погрузочно-разгрузочных механизмов; навыками применять способы решения проблем, связанных с формированием транспортно-грузовых комплексов, расчета основных параметров и технического оснащения ТСК.</p>	
--	---	--

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б.27 Транспортно-грузовые системы** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «**Транспортно-грузовые системы**» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Экзаменационный и зачетный билет - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Отлично</i>
Экзаменационный и зачетный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Экзаменационный и зачетный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного и зачетного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации


3.1.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) на 3 курсе

1. Основные понятия о транспортно-грузовых системах на железнодорожном транспорте
2. Подразделения, выполняющие погрузочно-разгрузочные работы на железнодорожном транспорте
3. Механизированные дистанции погрузочно-разгрузочных работ
4. Формы организации работы МЧ
5. Погрузочно-разгрузочные машины и их классификация
6. Классификация основных показателей качества машин (техничко-эксплуатационные, технологические и т.д.)
7. Машины и устройства циклического действия
8. Краны
9. Мостовые краны
10. Расчет мощности механизмов крана
11. Расчет мощности привода механизма передвижения крана
12. Козловые краны
13. Расчет устойчивости козловых кранов
14. Расчет максимально допустимой скорости движения крана
15. Расчет производительности мостовых и козловых кранов
16. Стреловые поворотные краны
17. Портальные и полупортальные краны
18. Расчет производительности стреловых кранов
19. Кабельные краны
20. Грузозахватные устройства
21. Погрузчики периодического действия
22. Электропогрузчики
23. Автопогрузчики
24. Грузозахватные и сменные приспособления вилочных погрузчиков
25. Расчет производительности вилочных погрузчиков
26. Расчет мощности привода электропогрузчика
27. Определение числа тележек, перемещаемых тягачом
28. Проверка условия трогания с места
29. Одноковшовые погрузчики. Производительность ковшовых погрузчиков
30. Конвейеры
31. Ленточные конвейеры
32. Канатно-ленточные конвейеры
33. Пластинчатые конвейеры
34. Лотковые конвейеры
35. Скребковые конвейеры
36. Винтовые конвейеры
37. Гравитационные конвейеры
38. Элеваторы
39. Расчет технической производительности конвейеров
40. Расчет производительности конвейеров при желобчатой ленте
41. Расчет производительности винтового конвейера
42. Расчет производительности конвейера при перемещении штучных грузов
43. Расчет технической производительности элеватора
44. Бункеры и силосы
45. Расчет производительности бункера

46. Механические погрузчики непрерывного действия
47. Пневматические и гидравлические установки
48. Расчет производительности пневматической установки
49. Вагоноопрокидыватели
50. Машины с подъемным элеватором для разгрузки полувагонов и платформ
51. Инерционные разгрузочные машины
52. Основные нормы проектирования складов
53. Комплексная механизация и автоматизация переработки тарно-штучных грузов. Характеристика тарно-штучных грузов.
54. Склады тарно-штучных грузов
55. Контейнеры.
56. Схемы комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ и складских операций с контейнерами
57. Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ с тяжеловесными и длинномерными грузами
58. Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ с насыпными грузами
59. Расчет парка вагонов при безбункерной погрузке, определение минимальной емкости бункерной эстакады
60. Восстановление сыпучести смерзшихся навалочных грузов и очистка вагонов от остатков груза
61. Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ с лесными грузами
62. Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ с наливными грузами

3.2 Типовой экзаменационный билет

3.2.1. Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра СУГР 2018/2019г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Транспортно-грузовые системы»	Утверждаю: Зав. кафедрой 
1. Ленточные конвейеры 2. Расчет мощности привода механизма передвижения крана 3. Задача. Определить максимальную скорость передвижения козлового крана, все колеса крана приводные, масса крана 20 тонн, грузоподъемность 6 т, коэффициент сцепления 0.12, расчетная ветровая нагрузка 2000 кгс, время разгона (замедления) 2с.		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 *Документы СМК вуза*

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

4.2 *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.27 «Транспортно-грузовые системы» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (3 курс). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является защита расчетно-графической работы, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты защиты расчетно-графической работы и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.28

Транспортное право

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Транспортное право** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой Компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>5 курса</u>)	Форма промежуточной аттестации
ОК-6: готовностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой (5 курс)
ОПК-13: способностью составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, осуществлять контроль соблюдения на транспорте установленных требований, действующих технических регламентов, стандартов, норм и правил	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-10: готовностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг по оформлению документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов, по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций, по подготовке подвижного состава и его дополнительному оборудованию при погрузке, по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств, по предоставлению информационных услуг.	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Транспортное право** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Транспортное право» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 60-74 % правильных ответов. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Отлично</i>
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 75-89 % правильных ответов. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 90 % и более правильных ответов. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – менее 60 % правильных ответов. Ответы на вопросы зачетного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

3.1.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (5 курс)

F1: {{1}} Основы транспортного права (железнодорожного)

V1: {{1}} Общие положения о транспортном праве

V2: {{1.1}} Источники транспортного права, Конституция Российской Федерации

I: {{1}} к=А

S: Источники транспортного права:

+: официальные толкования

+: практика применения

- + : нормативные правовые акты
- : подзаконные акты
- : научная литература
- : учебная литература

I: {{2}} к=A

S: Конституция Российской Федерации принята ... года.

- + : 12 декабря 1993
- : 13 декабря 1992
- : 13 декабря 1994
- : 12 декабря 1995

V2: {{1.2}} Юридический факт, Юридические лица

I: {{3}} к=C

S: Юридическое лицо, это юридическое образование, которое имеет:

- + : обособленное имущество
- + : возможность приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права
- + : выступать от своего имени в правоотношениях, быть истцом и ответчиком в суде
- + : самостоятельный баланс или смету
- : доверенности
- : здания, сооружения
- : устав

I: {{4}} к=A

S: «Российские железные дороги» как юридическое образование — ...

- + : открытое акционерное общество
- : государственное унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения
- : филиал открытого акционерного общества
- : государственное унитарное предприятие на праве оперативного управления

I: {{5}} к=A

S: Начальник железной дороги назначается -

- + : правлением ОАО «РЖД»
- : Министром транспорта РФ
- : по представлению Минтранса России Правительством РФ
- : по представлению Минтранса России Президентом РФ
- : президентом ОАО «РЖД»

I: {{6}} к=A

S: Событием как юридический факт являются:

- + : авария на железной дороге
- + : обстоятельство, при котором запрещено выполнять операции по погрузке (выгрузке)
- + : массовая забастовка, повлекшая перерыв в движении
- : сделка
- : отказ в согласовании заявки на перевозку груза
- : утрата груза, багажа, грузобагажа
- : неисполнение перевозчиком утверждённой заявки по причине занятости грузового фронта грузовладельцем

I: {{7}} к=A

S: «Свердловская железная дорога» как юридическое образование – ...

+: филиал открытого акционерного общества

-: государственное унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения

-: государственное унитарное предприятие на праве оперативного управления

-: филиал закрытого акционерного общества

I: {{8}} к=A

S: Учредительные документы, которые имеет общество с ограниченной ответственностью:

+: устав

+: учредительный договор

-: коллективный договор

-: договор об ответственности

-: ограничительный договор

I: {{9}} к=A

S: Виды коммерческих лиц:

+: производственный кооператив

+: товарищество

+: унитарное предприятие

-: учреждение

-: потребительский кооператив

-: ассоциация (союз)

V1: {{2}} Транспортное законодательство

V2: {{2.1}} Устав ж.д. транспорта

I: {{10}} к=B

S: Устав железнодорожного транспорта РФ принят – ... Российской Федерации

+: Государственной Думой

-: Министерством путей сообщения

-: Правительством

-: Президентом

I: {{11}} к=B

S: Нормы Устава железнодорожного транспорта к железнодорожным перевозкам внутри подъездного пути применяются -

+: при наличии у перевозчика договора с владельцем подъездного пути

-: во всех случаях, не зависимо от условий

-: если подъездной путь обслуживается собственным локомотивом

-: если подъездной путь примыкает к другому подъездному пути

V2: {{2.2}} Другие нормативные документы

I: {{12}} к=B

S: Основной нормативный правовой акт, регулирующий деятельность железнодорожного транспорта - Федеральный закон

+: «О железнодорожном транспорте в РФ»

-: «Транспортный устав железных дорог РФ»

-: «Устав железнодорожного транспорта РФ»

-: «О федеральном железнодорожном транспорте РФ»

I: {{13}} к=В

S: Перевозка железнодорожным транспортом грузов, для которых не предусмотрены схемы размещения и крепления ТУ, разрабатываются ... ТУ.

+: местные

-: нестандартные

-: уникальные

-: разовые

I: {{14}} к=В

Q: Установите последовательность присвоения правового статуса правилам перевозок грузов:

1: согласование руководителем Федерального агентства железнодорожного транспорта

2: утверждение министром транспорта

3: регистрация в Минюсте РФ

4: опубликование в официальном издании

I: {{15}} к=В

S: Обнаружение противоречия между нормативными правовыми актами равной силы разрешается путем применения

+: последнего по дате принятия акта

-: аналогии права

-: разъяснения вышестоящего руководителя

-: более приемлемого акта в конкретной ситуации

I: {{16}} к=В

S: Основной документ, регламентирующий деятельность железнодорожной станции.

+: ТРА

-: Техпроцесс

-: Устав

-: Инструкция

I: {{17}} к=В

S: Груз, условия перевозок которого железнодорожным транспортом не предусмотрены Правилами перевозок грузов, перевозится на ... условиях.

+: особых

-: специальных

-: уникальных

-: разовых

V1: {{3}} Сделки и договоры

V2: {{3.1}} Сделки

I: {{18}} к=С

S: Способ, которым внутренняя воля выражается вовне.

+: волеизъявление

-: волевысказывание

-: волеуказание

-: волевыражение

I: {{19}} к=В

S: Побудительная причина, ради достижения которой, лицо вступает в сделку.

+: мотив

- : цель
- : основание
- : воля

I: {{20}} к=В

S: Недействительность сделки вызывается пороками:

- +: содержания
- +: формы
- +: воли
- +: субъектного состава
- : учредительных документов юридического лица
- : срока исполнения обязательств
- : воли и правоспособности
- : правоспособности

I: {{21}} к=В

S: Гражданин, подписывающий документ по просьбе другого лица.

- +: доверенное лицо
- : родственник
- : свидетель
- : гарант

I: {{22}} к=В

S: Свойство договора, по которому сторона должна получить встречное предоставление за исполнение своих обязательств -

- +: возмездный
- : реальный
- : срочный
- : казуальный

I: {{23}} к=В

S: Полная дееспособность гражданина наступает в ... лет.

- +: 18
- : 14
- : 16
- : 20

I: {{24}} к=С

S: Типовой юридический результат, который должен быть достигнут исполнением сделки -

- +: основание
- : мотив
- : цель
- : воля

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) на 5 курсе

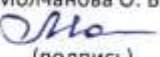
1. Предмет, метод и источники транспортного права: понятие, общая характеристика.
2. Правовая норма: понятие, виды, структура, действие нормы в пространстве, по кругу лиц, во времени.
3. Юридический факт: понятие, виды.

4. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
5. Законодательство, регулирующее транспортные отношения. Структура законодательства, регулирующего деятельность железнодорожного транспорта.
6. Транспортное законодательство о международных железнодорожных сообщениях: общие положения, правовые документы.
7. Договор аренды транспортных средств: виды, юридические свойства, отличия.
8. Договор об оказании услуг по использованию инфраструктуры.
9. Договоры, связанные с эксплуатацией подъездных путей и подачей и уборкой вагонов: правовое регулирование, виды, юридические свойства, содержание, приёмо-сдаточные операции, порядок заключения, порядок разрешения разногласий, ответственность сторон за несвоевременную подачу, уборку вагонов, за задержку, утрату и повреждение транспортных средств, за самовольное использование транспортных средств и путей необщего пользования.
10. Заявка на перевозку груза как форма правового регулирования отношений. Оферта, акцепт: понятие, содержание, порядок предъявления и согласования, основания для отказа в приеме и согласовании, порядок выполнения принятой заявки на перевозку груза, внесение изменений.
11. Правила приёма грузов к перевозке: общие положения, порядок приёма, ответственные лица.
12. Правила выдачи грузов: общие положения, порядок выдачи, ответственные лица.
13. Понятие, права, обязанности и основания ответственности владельца инфраструктуры.
14. Понятие, права, обязанности и основания ответственности перевозчика.
15. Понятие, права, обязанности и основания ответственности грузоотправителя по договору перевозки грузов.
16. Понятие, права, обязанности и основания ответственности грузополучателя по договору перевозки грузов.
17. Коммерческий акт: назначение, основания для составления, содержание, порядок и правила составления.
18. Акт общей формы: назначение, основания для составления, порядок и правила составления.
19. Ответственность и основания освобождения грузоотправителя и перевозчика от ответственности за невыполнение принятой заявки на перевозку грузов.
20. Ответственность сторон и основания для снятия ответственности при несохранной перевозке груза, багажа, грузобагажа и возмещение убытков.
21. Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств по договору перевозки груза.
22. Дисциплинарная ответственность на железнодорожном транспорте: понятие и основания ответственности, проступок, взыскания, поощрения, правила наложения и опротестования взыскания, снятие ответственности, лица, привлекающие к дисциплинарной ответственности.
23. Административная ответственность на железнодорожном транспорте: понятие правонарушения, виды взысканий, транспортные правонарушения, органы, привлекающие к административной ответственности.
24. Уголовная ответственность на транспорте: понятие преступления, транспортные преступления и преступления на транспорте.
25. Претензия: понятие, назначение, содержание, приложения к претензии, порядок предъявления и рассмотрения, претензионные сроки давности и рассмотрения, начало течения сроков, правила исчисления сроков.
26. Иск: понятие, назначение, содержание, приложения к иску, порядок предъявления, сроки давности и рассмотрения, начало течения сроков, правила исчисления сроков. Понятие государственной пошлины.
27. Основания для предъявления претензий и исков.

28. Прерывание и приостановление сроков исковой давности.
29. Судебная система Российской Федерации, судебная инстанция: понятие и общие положения.
30. Арбитраж: подведомственность споров.
31. Арбитраж: подсудность споров.
32. Апелляционная жалоба: понятие, назначение, содержание, сроки и порядок предъявления.
33. Кассационная жалоба: понятие, назначение, содержание, сроки и порядок предъявления.
34. Третейский суд и коммерческий арбитраж: назначение, виды, правовое регулирование, оговорка в договоре.

3.3 Типовой билет

3.3.1. Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра СУПР 2018/2019 уч. год	БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ №1 по дисциплине Транспортное право для специальности: «Эксплуатация железных дорог»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУПР Молчанова О. В.  (подпись)
1. Предмет, метод и источники транспортного права: понятие, общая характеристика. 2. Дисциплинарная ответственность на железнодорожном транспорте: понятие и основания ответственности.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Транспортное право**» завершает изучение курса и проходит на 5 курсе в форме зачета с оценкой.

Проведение промежуточной аттестации проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Итоговый тест включает по одному вопросу по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (зачета с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на зачетный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.29 Тяга поездов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина _____ Б1.Б.29 Тяга поездов _____

участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-11: готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта	Формирование знаний Формирование умений	Зачет с оценкой
ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.29 Тяга поездов как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Тяга поездов** используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Задание {{1}}

Укажите правильный ответ

Как называется первый отечественный электровоз

- ☐ ВЛ8
- ☐ ВЛ10
- ☐ ВЛ11
- ☒ ВЛ19

Задание {{2}}

Укажите правильный ответ

В каком году была впервые электрифицирована в СССР железная дорога

- ☐ 1889
- ☐ 1901
- ☒ 1926
- ☐ 1976

Задание {{3}}

Укажите правильный ответ

Какие из нижеприведенных локомотивов относятся к грузовым электровозам нового поколения

- ☐ ЭП200
- ☐ ЭП2К
- ☒ 2ЭС10
- ☐ ЧС8

Задание {{4}}

Укажите правильный ответ

Какие из нижеприведенных локомотивов относятся к грузовым электровозам нового поколения

- ☐ ЭП200
- ☐ ЭП2К
- ☒ 2ЭС10
- ☐ ЧС8

Задание {{5}}

Укажите правильные ответы

Какие из нижеперечисленных локомотивов могут оснащаться реостатным тормозом

- ☒ Электровоз
- ☐ Паровоз
- ☒ Электропоезд
- ☐ Дизель-поезд с гидравлической передачей

☒ Тепловоз с электрической передачей

☒ Тяговый агрегат

Задание {{6}}

Укажите правильные ответы

Что из нижеперечисленного относится к недостаткам электроподвижного состава постоянного тока с резисторно-контакторным способом регулирования скорости

☒ на работу тяговых электродвигателей влияют перенапряжения в контактной сети

☒ необходимость изменения схемы соединения тяговых электродвигателей при увеличении скорости

☐ высокая стоимость изготовления

☐ высокая сложность регулирования скорости

☒ возможность реализации только ступенчатого регулирования скорости

☐ относительно низкий коэффициент мощности

Задание {{7}}

Укажите правильный ответ

В качестве первичного источника энергии в тепловозах применяют

☐ Древесный уголь

☐ Нефть

☒ Дизельное топливо

☐ Электроэнергию

☐ Каменный уголь

Задание {{8}}

Укажите правильный ответ

Какие буксы чаще всего применяются на маневровых тепловозах

☐ упругие поводковые

☐ упругие с цилиндрическими направляющими

☒ челюстные

Задание {{9}}

Укажите правильные ответы

Гидравлическая передача может применяться в следующих тепловозах

- ☐ магистральных грузовых
- ☐ магистральных пассажирских
- ☒ маневровых
- ☒ дизель-поездах
- ☒ автомотрисах

Задание {{10}}

Укажите правильный ответ

Какой кузов имеет локомотив ТЭП60

- ☐ С несущей рамой
- ☒ Цельнонесущий
- ☐ С несущей рамой и боковыми стенками

Задание {{11}}

Укажите правильный ответ

Как называется сила, компенсирующая силу, создаваемую тяговым электродвигателем в точке касания колеса с рельсом

- ☐ сила инерции
- ☒ сила сцепления
- ☐ сила сопротивления
- ☐ компенсационная сила

Задание {{12}}

Укажите правильные ответы

От чего зависит коэффициент сцепления колеса с рельсом

- ☐ От силы давления колеса на рельс (нагрузка на ось)
- ☒ Скорости движения поезда
- ☐ Ускорения движения поезда
- ☒ Типа подвижного состава

Задание {{13}}

Укажите правильный ответ

Формула расчета максимальной силы сцепления колеса с рельсом

☐ $F_{\text{сц max}} = 1000 \cdot G_0 \cdot (1 - \psi_{\text{к}})$

☐ $F_{\text{сц max}} = 1000 \cdot G_0 \cdot \psi_{\text{к}} \cdot F_{\text{к}}$

☐ $F_{\text{сц max}} = 1000 \cdot G_0 \cdot (1 + \psi_{\text{к}})$

☒ $F_{\text{сц max}} = 1000 \cdot G_0 \cdot \psi_{\text{к}}$

Задание {{14}}

Укажите правильный ответ

Формула расчета основной удельной силы сопротивления движению поезда в режиме холостого хода

☐ $w_0 = \frac{m_a \cdot w'_0 + m_c \cdot w''_0}{m_a + m_c}$

☐ $w_0 = m_a \cdot w_x + m_c \cdot w''_0$

☒ $w_0 = \frac{m_a \cdot w_x + m_c \cdot w''_0}{m_a + m_c}$

☐ $w_0 = \frac{w'_0 + w''_0}{m_a + m_c}$

Задание {{15}}

Укажите правильный ответ

Добавочное сопротивление движению поезда появляется при...

☒ скорости ветра более 5 м/с

☐ относительной влажности воздуха более 85 %

☐ атмосферном давлении менее 700 мм. рт. ст.

Задание {{16}}

Укажите правильный ответ

Что характеризует расчетный тормозной коэффициент (ν_p)

- ☐ степень приращения тормозной силы за единицу времени
- ☒ степень обеспеченности поезда тормозными средствами
- ☐ степень снижения скорости за единицу времени
- ☐ отношение силы нажатия колодки на колесо к длине тормозного пути

Задание {{17}}

Укажите правильный ответ

Выберете минимально возможное значение расчетного тормозного коэффициента (ν_p) для груженого грузового поезда

- ☒ 0,33
- ☐ 0,55
- ☐ 0,60

Задание {{18}}

Укажите правильный ответ

На движущийся поезд одновременно действуют три силы: тяги, торможения и сопротивления. Как направлена сила торможения поезда

- ☒ Противоположно направлению движения поезда и в сторону силы сопротивления
- ☐ Противоположно направлению движению поезда и в сторону силы тяги
- ☐ В направлении движения поезда и противоположно силе тяги
- ☐ В направлении движения поезда и противоположно силе сопротивления

Задание {{19}}

Укажите правильный ответ

Выражение для расчета удельной результирующей силы, действующей на поезд в режиме тяги

- ☐ $f_t = 0,5 \cdot f_k - w$
- ☐ $f_t = -(f_k + w)$
- ☒ $f_t = f_k - w$

☐ $f_{\text{т}} = f_{\text{к}} + w$

Задание {{20}}

Укажите правильный ответ

Выберите правильное выражение для расчета удельной результирующей силы, действующей на поезд в режиме выбега (fv)

☒ $f_{\text{в}} = -w$

☐ $f_{\text{в}} = f_{\text{к}} + w$

☐ $f_{\text{в}} = w$

☐ $f_{\text{в}} = f_{\text{к}} - w$

Задание {{21}}

Укажите правильные ответы

Выберите правильное выражение для расчета удельной результирующей силы, действующей на поезд в режиме торможения (fтор)

☐ $f_{\text{тор}} = b_{\text{т}} + w$

☒ $f_{\text{тор}} = -(b_{\text{т}} + w)$

☒ $f_{\text{тор}} = -(0,5 \cdot b_{\text{т}} + w)$

☐ $f_{\text{тор}} = b_{\text{т}} - w$

Задание {{22}}

Укажите правильный ответ

Удельная сила поезда – это сила, отнесённая к массе...

☐ перевозимого груза

☒ поезда (масса локомотива + масса состава)

☐ локомотива

☐ состава

Задание {{23}}

Укажите правильный ответ

При выполнении какого условия процесс механического торможения будет нормальным во всем диапазоне регулирования тормозной силы (Вт)

☒ $K \cdot \varphi_k \leq G_0 \cdot \psi_k$

☐ $K \cdot \varphi_k \geq G_0 \cdot \psi_k$

☐ $K \cdot \varphi_k = G_0 \cdot \psi_k$

☐ $K \cdot \varphi_k \neq G_0 \cdot \psi_k$

Задание {{24}}

Укажите правильный ответ

От чего зависит коэффициент трения колодки о колесо

- ☒ скорости движения поезда
- ☐ состояния верхнего строения пути
- ☒ силы нажатия колодки на обод колеса
- ☐ осевой нагрузки
- ☒ типа колодки

Задание {{25}}

Укажите правильный ответ

От чего зависит расчетный коэффициент трения колодки о колесо

- ☒ скорости движения поезда
- ☐ состояния верхнего строения пути
- ☐ силы нажатия колодки на обод колеса
- ☐ осевой нагрузки
- ☐ типа колодки

Задание {{26}}

Укажите правильный ответ

Как изменяется величина расчетного коэффициента трения колодки о колесо с увеличением скорости

- ☐ не изменяется
- ☐ изменяется в большую сторону
- ☒ изменяется в меньшую сторону
- ☐ в большую или меньшую сторону в зависимости от типа колодки

Задание {{27}}

Укажите правильный ответ

Выбрать верное выражение для режима тяги

☒ $F = F_{\text{к}} - W_{\text{к}}$

☐ $F = -W_{\text{к}}$

☐ $F = -W_{\text{к}} - B_{\text{т}}$

Задание {{28}}

Укажите правильный ответ

Выбрать верное выражение для режима выбега

☐ $F = F_{\text{к}} - W_{\text{к}}$

☒ $F = -W_{\text{к}}$

☐ $F = -W_{\text{к}} - B_{\text{т}}$

Задание {{29}}

Укажите правильный ответ

Выбрать верное выражение для режима торможения

☐ $F = F_{\text{к}} - W_{\text{к}}$

☐ $F = -W_{\text{к}}$

☒ $F = -W_k - B_t$

Задание {{30}}

Укажите правильный ответ

Как в тяговых расчетах учитывается добавочное сопротивление движению поезда

- ☐ Через аналитическое выражение
- ☐ Через эмпирическое выражение
- ☒ Через поправочные коэффициенты
- ☐ Вообще не учитывают

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1 Упрощенная конструктивная схема и принцип действия электровозов и электропоездов.

2 Схема составления электропоездов.

3 Упрощенная силовая схема электровоза постоянного тока.

4 Способы регулирования скорости движения и силы тяги электроподвижного состава постоянного тока.

5 Реверсирование тягового электродвигателя. Электрическое торможение электроподвижного состава.

6 Основные отличия электроподвижного состава переменного и однофазно-постоянного тока от электроподвижного состава постоянного тока.

7 Упрощенная силовая схема электровоза однофазно-постоянного тока.

8 Способы регулирования скорости движения и силы тяги электроподвижного состава однофазно-постоянного тока.

9 Электровозы двойного питания.

10 Упрощенная конструктивная схема и принцип действия тепловозов и дизель-поездов.

11 Принцип действия и конструкция дизельных двигателей.

12 Типы передач вращающего момента от вала дизеля к колесной паре.

13 Особенности и типы электрической передачи тепловозов.

14 Способы регулирования скорости движения тепловозов и дизель-поездов.

15 Основные узлы и агрегаты механической (экипажной) части. Рамный и тележечный тип экипажа.

16 Кузов и рама локомотива.

17 Тележки, рамы, опоры и возвращающие устройства.

18 Устройство колесной пары.

19 Устройство буксы.

20 Подвешивание тяговых электродвигателей и типы тяговых приводов.

21 Рессорное подвешивание локомотивов.

22 Устройство автосцепки.

23 Механические тормоза и приборы безопасности.

24 Перечень электрооборудования локомотивов. Коммутационная аппаратура, нагружающие, токосъемные и защитные аппараты.

25 Вспомогательные электрические машины.

26 Высоковольтные и низковольтные электрические аппараты.

27 Системы управления электроподвижного состава.

28 Принцип действия электрических машин постоянного тока.

29 Назначение и конструкция основных узлов тяговых электродвигателей постоянного и пульсирующего тока.

30 Расчет выходных параметров тягового электродвигателя постоянного тока, приведенных к валу двигателя и к колесной паре.

31 Кривая намагничивания электродвигателя постоянного тока. Электромеханические характеристики тягового двигателя постоянного тока, приведенные к ободу колеса. Тяговые характеристики локомотива.

32 Управление эксплуатацией локомотивов в ОАО «РЖД». Основные и оборотные депо, пункты экипировки локомотивов и их размещение.

33 Способы обслуживания локомотивов локомотивными бригадами и поездов локомотивами.

34 Организация труда и отдыха локомотивных бригад.

35 Основные показатели использования локомотивов.

36 Виды ремонтов локомотивов, периодичность, краткая характеристика.

37 Общая схема электроснабжения электрических железных дорог.

38 Особенности и схемы питания электрифицированных участков постоянного и переменного тока.

39 Устройство контактной сети, питание, секционирование. Анкерные участки и сопряжения между ними.

40 Классификация сил, действующих на поезд.

41 Режимы движения поезда и удельные силы.

42 Расчет удельной результирующей силы, действующей на поезд, в различных режимах движения.

43 Образование и расчет сил тяги и сцепления.

44 Основной закон локомотивной тяги. Явление боксования.

45 Образование и расчет сил сопротивления движению поезда.

46 Образование и расчет силы механического торможения. Явление юза.

47 Выбор расчетного подъема. Расчет массы состава и выполнение проверок.

48 Диаграмма удельных сил поезда.


49 Дифференциальные уравнения движения поезда.

50 Методы построения кривых движения поезда.

51 Графическое построение кривых скорости и времени.

52 Определение времени хода по участку, участковой и технической скоростей движения поезда.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра “Электрическая тяга” 2018-19 уч.г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № по дисциплине “Тяга поездов”	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой  Фролов Н.О.
1. Основные отличия электроподвижного состава переменного и однофазно-постоянного тока от электроподвижного состава постоянного тока.		

2. Управление эксплуатацией локомотивов в ОАО «РЖД». Основные и оборотные депо, пункты экипировки локомотивов и их размещение.
3. Определение времени хода по участку, участковой и технической скоростей движения поезда.

а. Типовые вопросы, задаваемые на защите расчетно-графической работы

1. Что понимается под спрямленным профилем участка?
2. Основные серии тягового подвижного состава и его обозначения.
3. Что такое тяговая характеристика локомотива, как были заданы данные для построения ее графика? Какие ограничения наносятся на график тяговых характеристик?
4. Как рассчитывается сила сцепления колес локомотива с рельсами (записать формулу).
5. Что такое расчетный подъем? Как он находится?
6. Как определяется расчетная масса состава (записать формулу).
7. Как определяется масса состава по условию трогания с места (записать формулу).
8. Как выполняется проверка массы состава по размещению на станционных путях (записать все соответствующие формулы).
9. Какие удельные силы сопротивления движению учитывались при расчете массы состава и ее проверках? Как они рассчитывались (записать все соответствующие формулы).
10. Перечислить возможные режимы движения поезда. Как рассчитывается равнодействующая сила поезда в этих режимах (записать все соответствующие формулы).
11. Объяснить отличие между удельными основными сопротивлениями движению поезда при работе электровоза под током и без тока (записать соответствующие формулы).
12. Как рассчитываются удельная сила тяги электровоза и удельная тормозная сила (записать все соответствующие формулы).
13. Что понимается под диаграммами удельных результирующих сил поезда, как они были построены?
14. Цель решения тормозной задачи, рассказать методику (записать все соответствующие формулы).
15. Дифференциальное уравнение движения поезда, цель и методика его решения (записать соответствующие формулы).
16. Что такое кривые движения поезда, объяснить методику их построения.
17. Что является результатами построения кривых движения поезда по участку (записать соответствующие формулы).

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Тяга поездов** завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. В состав экзаменационного билета входят три теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.30 Грузовые и коммерческие операции в транспортном процессе железных дорог

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.30 Грузовые и коммерческие операции в транспортном процессе железных дорог** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 и 4 курсов)	Форма промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 – готовностью к использованию основных прикладных программных средств, пользованию глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникации при обеспечении функционирования транспортных систем;</p> <p>ОПК-9 – готовностью к использованию современных методик метрологического обеспечения, стандартизации и лицензионного сопровождения процессов при организации деятельности транспортно-технологических систем;</p> <p>ОПК-13 – способностью составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, осуществлять контроль соблюдения на транспорте установленных требований, действующих технических регламентов, стандартов, норм и правил;</p> <p>ПК-2 – готовностью к разработке технологии грузовой и коммерческой работы, планированию и организации грузовой, маневровой и поездной</p>	<p>Знать: транспортные характеристики груза, тару, упаковку и маркировку груза; силы, действующие на груз при перемещении; требования к размещению и хранению грузов; меры по обеспечению сохранности перевозимых грузов; основные документы коммерческой работы в сфере грузовых перевозок и их применение, организацию грузовой и коммерческой работы при перевозке грузов; технологические процессы работы станций примыкания и подъездных путей промышленных предприятий; договоры на эксплуатацию подъездных путей; грузовые тарифы; безбумажную систему организации грузовых перевозок; грузовые и коммерческие операции во внутренних, смешанных и международных сообщениях.</p> <p>Уметь: выполнять выбор рационального типа подвижного состава, тары и упаковки для перевозки грузов, определять меры по сохранности грузов и вагонов при перевозке; определять основные показатели технического оснащения, перевозочной, технической и эксплуатационной работы; разрабатывать технологические</p>	<p>Экзамен (3 курс)</p> <p>Зачет с оценкой (4 курс)</p> <p>Зачет с оценкой (4 курс)</p>

<p>работы на железнодорожной станции и полигоне железных дорог;</p> <p>ПК-3 – готовностью к организации рационального взаимодействия железнодорожного транспорта общего и необщего пользования, транспортно-экспедиторских компаний, логистических центров и операторов подвижного состава на железнодорожном транспорте;</p> <p>ПК-4 – способностью организовать эффективную коммерческую работу на объекте железнодорожного транспорта, разрабатывать и внедрять рациональные приемы работы с пользователями транспортных услуг;</p> <p>ПК-10 – готовностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг по оформлению документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов, по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций, по подготовке подвижного состава и его дополнительному оборудованию при погрузке, по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств, по предоставлению информационных услуг;</p> <p>ПК-29 – готовностью к составлению описаний проводимых исследований и разрабатываемых проектов, сбору данных для составления отчетов, обзоров и другой технической документации;</p> <p>ПК-30 – готовностью к применению математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам</p>	<p>процессы работы железнодорожных станций; разрабатывать Единые технологические процессы работы станций примыкания и путей необщего пользования; проводить анализ работы станции на основании технической документации, выявлять "узкие" места, разрабатывать мероприятия по улучшению работы станции.</p> <p>Владеть: навыками применения транспортной характеристики для организации перевозки и хранения груза с учетом требований сохранности и безопасности, размещения и крепления груза; навыком ввода информации в систему ЭТРАН на станции и взаимодействие с АСУ-клиента, ТЦФТО; разработки сменно-суточного планирования работы железнодорожных станций, обоснования показателей качества обслуживания клиентов железнодорожным транспортом; организации и планирования маршрутов; расчета параметров устройств отдельных пунктов; взаимодействия ТЦФТО и Д по организации грузовой и коммерческой работы; навыками расчета технологического срока оборота вагона и времени на выполнение грузовых операций.</p>
---	---

исследования, готовностью к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, к выступлениям с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований.		
---	--	--

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б.30 «Грузовые и коммерческие операции в транспортном процессе железных дорог»** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **«Грузовые и коммерческие операции в транспортном процессе железных дорог»** используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 90 % и более правильных ответов. Экзаменационный и зачетный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Отлично (зачтено)</i>
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 75-89 % правильных ответов. Экзаменационный и зачетный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Хорошо (зачтено)</i>
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 60-74 % правильных ответов.	<i>Удовлетворительно (зачтено)</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – менее 60 % правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного и зачетного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно (не зачтено)</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

3.1.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (3 курс)

I: {{1}} к = В

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: ОСНОВНОЙ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ РАБОТУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ...

- : Правила перевозок грузов
- : Правила технической эксплуатации железных дорог
- +: Устав железнодорожного транспорта
- : Правила перевозок опасных грузов

I: {{2}} к = В

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: ГРУЗ – ЭТО ОБЪЕКТ...

- : хранящийся на складе
- +: принятый на транспорт для перевозки
- : произведённый на предприятии
- : готовый к продаже

I: {{3}} к = В

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: ЕТСНГ – ЭТО... ГРУЗОВ

- : классификация
- +: номенклатура
- : указатель
- : перечень

3.1.2. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (4 курс)

I: {{1}}

S: Виды отправки, предъявляемого по одной накладной, в зависимости от груза:

- А) мелкотоннажные
- Б) малотоннажные

- В) мелкие
- Г) контейнерные
- Д) повагонные
- Е) сборные повагонные
- Ж) групповые
- З) маршрутные

I: {{2}}

S: Виды сообщений для перевозки грузов железнодорожным транспортом:

- А) внутреннее
- Б) местное
- В) прямое железнодорожное
- Г) прямое смешанное
- Д) не прямое смешанное
- Е) прямое международное
- Ж) не прямое международное

I: {{3}}

S: Виды скоростей для перевозки грузов по железной дороге в пределах России:

- А) пассажирская
- Б) большая
- В) грузовая
- Г) обычная

I: {{4}}

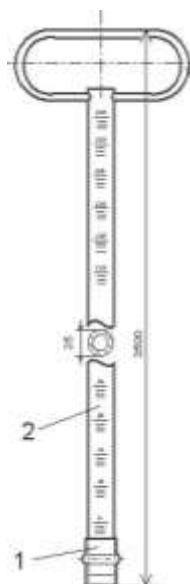
S: Повагонной отправкой называется партия груза, перевозимая по одной накладной, для перевозки которой требуется ...

- А) два вагона
- Б) автомобиль
- В) отдельный вагон
- Г) контейнер

3.1.3. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (4 курс)

I: {{1}} к = В

S: Прибор, изображенный на рисунке



+: метршток
 -: денсиметр
 -: ареометр
 -: пеноизолятор

I: {{2}} к = В

S: Высота налива продукта в цистерне определяется

+: метрштоком
 -: денсиметром
 -: ареометром
 -: пеноизолатором

I: {{3}} к = В

Q: Установить последовательность определения массы наливного груза расчетным путем:

- 1: измерить высоту налива продукта в цистерне
- 2: установить калибровочный тип цистерн
- 3: определить по таблицам калибровки объем жидкости
- 4: умножить объем жидкости на плотность продукта

I: {{4}} к = А

S: Единицы измерения плотности скоропортящихся грузов.

кг/м³
 кг/т
 кг/м²
 .кг/час

I: {{5}} к = А

S: Размерность теплоемкости скоропортящихся грузов

гр/м³
 Дж/кг °K
 Вт/ °K
 °K/час

I: {{6}} к = А

S: Единицы измерения количества теплоты

литр

дм³
Дж
°К

I: {{7}} к=А

S: Единицы измерения коэффициента теплоотдачи скоропортящихся грузов

Вт/м² °К
Дж/м °К
ккал/м²
Паскаль/час

I: {{8}} к=В

S: Назначение прибора «Психрометр» - контроль ...

температуры
плотности
уровня
влажности

I: {{9}} к=А

S: Выражение, представленное ниже, справедливо для закона ...

$$I = \frac{U}{R}$$

Гей-Люссака
Бойля-Мариотта
Ома
Шарля

I: {{10}} к=А

S: Выражение, представленное ниже, справедливо для закона ...

$$V_1 = V_2$$

Бойля-Мариотта
Гей-Люссака
Шарля
Ома

I: {{11}} к=А

S: Выражение, представленное ниже, справедливо для закона ...

$$U = I \cdot R$$

Ома
Бойля-Мариотта
Шарля
Гей-Люссака

I: {{12}} к=А

S: Свойство испарения - частица(у) воды ...

улетела
забрали
добавили
прилетела

I: {{13}} к=А

S: Причина более низкой температуры влажного термометра психометра по сравнению с сухим

Влажный термометр смочен холодной водой

Испаряющие частицы забрали энергию термометра

Холодная вода образует холодный ветер

влажный термометр расположен выше сухого

I: {{14}} к=В

S: Назначение психометра - определение... .

температуры сухого воздуха

температуры влажного воздуха

влажности воздуха

влажности тары груза

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) на 3 курсе

1. Основные понятия: груз, транспортная характеристика груза, транспортное состояние груза (определение и содержание).
2. Классификация грузов.
3. Номенклатуры грузов, применяемые на железнодорожном транспорте, их назначение и порядок применения.
4. Факторы, действующие на груз при перевозке.
5. Физические свойства грузов.
6. Химические свойства грузов.
7. Биохимические процессы в грузах.
8. Подверженность грузов к изменению температур (термометрические свойства).
9. Методы определения качества грузов.
10. Документы, свидетельствующие о качестве, сортаменте и сорimente.
11. Объемно-массовые характеристики грузов. Влажность грузов.
12. Тара и упаковка. Назначение и классификация тары. Требования таре и упаковке. Стандартизация и унификация тары.
13. Транспортные пакеты.
14. Маркировка тарно-упаковочных грузов. Виды и назначение.
15. Предохранительная маркировка лесных грузов. Автоматическая идентификация грузов. Методы автоматической идентификации грузов
16. Виды несохранности грузов. Общие меры по обеспечению сохранности грузов.
17. Причины несохранности и меры по обеспечению сохранности сыпучих грузов.
18. Причины несохранности и меры по обеспечению сохранности наливных грузов.
19. Причины несохранности и меры по обеспечению сохранности тарно-штучных грузов.
20. Организационные меры борьбы с потерями и утратой грузов.
21. Естественная убыль грузов. Порядок разработки, применения и утверждения норм естественной убыли.
22. Перевозка массовых навалочных и насыпных грузов (определение, номенклатура, свойства, классификация).
23. Классификация и транспортная характеристика естественных видов топлива (*способы получения, свойства, условия перевозки и хранения твердого топлива*).
24. Классификация и транспортная характеристика искусственных видов топлива (*способы получения, свойства, условия перевозки и хранения твердого топлива*).
25. Особенности перевозок смерзающихся грузов (определение, номенклатура, факторы, влияющие на смерзаемость, безопасная влажность грузов).

26. Подготовка смерзающихся грузов к перевозке. Порядок и условия применения профилактических мер. Методы восстановления сыпучести смерзшихся грузов. Особенности оформления перевозочных документов на смерзающиеся грузы.
27. Наливные грузы (транспортная характеристика, классификация, условия перевозки и хранения).
28. Физические и химические свойства нефтепродуктов, влияние специфических свойств на технологию перевозок.
29. Выбор подвижного состава, подготовка цистерн к наливу, противопожарные мероприятия.
30. Виды, способы обогащения и свойства рудного сырья. Правила перевозки, складирования и хранения рудного сырья.
31. Минерально-строительные грузы (виды, способы получения и свойства, условия перевозки и хранения).
32. Лесные грузы (характеристика и классификация, физико-химические и механические свойства и их влияние на условия перевозки и хранения).
33. Пакетирование лесоматериалов, обеспечение сохранности.
34. Продукция переработки отходов лесопиления.
35. Перевозка химических грузов (транспортная характеристика, классификация, условия перевозки и хранения минеральных удобрений).
36. Перевозка химических грузов (транспортная характеристика, классификация, условия перевозки и хранения химико-фармацевтических и парфюмерных изделий).
37. Перевозка химических грузов (транспортная характеристика, классификация, условия перевозки и хранения кислот, щелочей, солей).
38. Опасные грузы. Характеристика, классификация, свойства, особенности упаковки и маркировки, правила перевозки и хранения. Безопасность и аварийные ситуации с опасными грузами. Аварийная карточка.
- 39.Metalлопродукция и металлолом. Продукция черной и цветной металлургии. Специфические свойства и объемно-массовые характеристики металлоизделий. Способы подготовки грузов к перевозке, необходимость защиты от воздействия окружающей среды. Пакетирование металлоизделий.
40. Зерно и продукты его переработки. Биологические и химические процессы, проходящие в зерновых грузах. Влияние специфических свойств на технологию перевозочного процесса. Обеспечение сохранности зерновых грузов.
41. Общие требования к размещению и креплению грузов в вагонах.
42. Габариты погрузки.
43. Средства крепления грузов в вагонах: виды, назначение, материал изготовления.
44. Основные принципы размещения груза в вагоне.
45. Расчет сил, действующих на груз при перевозке.
46. Оценка устойчивости вагона с грузом.
47. Подготовка вагонов и груза к погрузке.
48. Перевозка длинномерных грузов.
49. Определение условий перевозки и хранения грузов.

3.2.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) на 4 курсе

1. Транспортная система РФ.
2. Основные показатели перевозочной работы транспорта. Требования, предъявляемые к транспорту.
3. Задачи железных дорог по удовлетворению потребностей народного хозяйства в перевозках.
4. Перевозочный процесс: две составляющие.
5. Сфера грузовой и коммерческой работы железных дорог; роль коммерческой деятельности в перевозочном процессе в условиях реформирования транспортной отрасли.

6. Основные направления совершенствования грузовой и коммерческой работой.
7. Понятие логистики и связь ее с грузовой и коммерческой работой. Использование принципов логистики в перевозочном процессе.
8. Основные транспортные схемы доставки грузов.
9. Классификация перевозок и виды сообщений.
10. Правовые и экономические основы, регулирующие систему организации перевозок на железнодорожном транспорте. Устав железнодорожного транспорта, его основное значение и содержание. Документы, развивающие положения УЖТ РФ.
11. Реформирование железнодорожного транспорта России. Структурная реформа железных дорог РФ.
12. Основы планирования и организации перевозок грузов на железнодорожном транспорте. Роль центра фирменного транспортного обслуживания в планировании перевозок грузов. Задачи и особенности планирования грузовых перевозок в современных условиях. Порядок разработки и выполнения месячного плана. Оперативное планирование на железнодорожном транспорте.
13. Виды планов и их основные показатели.
14. Порядок приема заявок на перевозку грузов. Причины отказа в согласовании заявки.
15. Порядок перемещения собственных порожних грузовых вагонов. Согласование запроса-уведомления. Причины отказа в согласовании запроса.
16. Внесение изменений в согласованные заявки.
17. Учет выполнения заявки на перевозку груза (оформление учетной карточки). Ответственность перевозчика и грузоотправителя за невыполнение принятой заявки на перевозку грузов. Обстоятельства, освобождающие грузоотправителя, перевозчика за невыполнение принятой заявки.
18. Маршрутизация перевозок грузов. Классификация маршрутов. Порядок организации перевозок грузов маршрутами. Основные показатели маршрутизации. Эффективность применения маршрутизации. Оформление перевозочных документов при перевозке грузов маршрутами.
19. Характеристика и классификация грузовых станций.
20. Сооружения и устройства на грузовой станции.
21. Основы организации работы грузовых станций.
22. Управление и оперативное руководство работой грузовой станции.
23. Грузовые районы и фронты (*классификация грузовых районов; требования, предъявляемые к грузовым районам; сооружения и устройства на грузовых районах*).
24. Технологические операции, выполняемые на станции отправления (подготовка груза и документов к перевозке отправителем; заключение договора перевозки груза, проверка, оформление и визирование перевозочных документов; расчеты за перевозку; подготовка вагонов к погрузке (технический и коммерческий осмотр вагонов); подача вагонов под погрузку; прием груза к перевозке (на местах общего и необщего пользования, по прямому варианту); погрузка груза в вагон на грузовом районе станции; операции по отправлению груза со станции).
25. Оформление приема груза при электронном документообороте с применением электронной подписи в АС ЭТРАН.
26. Пломбирование вагонов и контейнеров. Типы ЗПУ, назначение. Способы установки ЗПУ и порядок снятия их с вагона (контейнера). Порядок учета, хранения, утилизации ЗПУ. Информация, наносимая на ЗПУ.
27. Вагонный лист, его формы, назначение и оформление.
28. Операции с грузами, выполняемые в пути следования (оформление передачи вагонов с дороги на дорогу, прием и сдача вагонов на станциях по пути следования грузов, осмотр поездов и вагонов в коммерческом отношении, перегрузка и проверка грузов вследствие технических или коммерческих неисправностей, досылка груза и ее оформление, переадресовка и ее оформление).

29. Технологические операции, выполняемые на станции назначения (информация о подходе поездов и грузов, прием вагонов и перевозочных документов, *предварительное информирование получателей о прибытии грузов*, уведомление грузополучателей о прибытии груза, *подача вагонов под выгрузку*, выгрузка груза из вагона, очистка вагона, хранение грузов, предельные сроки хранения, выдача груза, проверка состояния, массы и количества мест груза на станции назначения).
30. Особенности работы станции по прибытию и выдаче грузов при электронном документообороте.
31. Невостребованные грузы и их реализация. Розыск грузов, не прибывших на станцию назначения.
32. Работа пунктов технического обслуживания вагонов (ПКО). Применение АСКО ПВ.
33. Перевозка грузов мелкими отправлениями. Характеристика грузов, перевозимых мелкими отправлениями. Категории сборных вагонов. План формирования сборных вагонов. Организация перевозки мелких отправок в сборных вагонах. Особенности приема, погрузки, выгрузки, выдачи груза. Развоз мелких отправок на промежуточные станции. Грузосортировочные комплексы, их устройство и оснащение. Способы сортировки мелких отправок.
34. Техничко-эксплуатационная характеристика грузовых вагонов и их классификация. Система нумерации грузовых вагонов. Определение показателей работы использования вагонного парка. Мероприятия по улучшению использования грузовых вагонов.
35. Содержание Тарифного руководства № 4. Методика определения тарифных расстояний.
36. Система кодирования станций (ЕСР).
37. Оформление перевозочных документов. Ведение Книги приема грузов к отправлению ф. ГУ-34. Автоматизированная система организации перевозок по безбумажной технологии с использованием электронной накладной (оформление перевозочных документов в системе ЭТРАН).
38. Порядок таксировки. Содержание Тарифного руководства № 1 (Прейскурант № 10-01). Методика определения провозных платежей. Особенности определения провозной платы за перевозку грузов разными видами отправок.
39. Классификация и принципы построения грузовых тарифов.
40. Сроки доставки грузов, порожних вагонов и правила их исчисления. Ответственность перевозчика за просрочку доставки груза. Мероприятия по контролю и ускорению сроков доставки грузов.
41. Способы определения массы грузов.
42. Технические средства измерения массы грузов. Значение измерения массы груза. Весоизмерительные устройства: назначение, конструкция, обозначение. Технология взвешивания. Принцип действия вагонных, товарных и автоматических весов. Автоматизация взвешивания. Совершенствование весового хозяйства. Типы и назначение весов. Основные метрологические характеристики и свойства весов. Содержание и технический надзор за весоизмерительными устройствами. Введение Книги перевески на вагонных весах (ф. ГУ-36), на товарных весах (ф. ГУ-107).
43. Расчет пропускной и перерабатывающей способности вагонных и товарных весов, определение их потребного количества.
44. Оформление актов при несохранных перевозках грузов (коммерческий акт, акт общей формы и др.). Учет несохранных перевозок. Порядок расследования случаев несохранных перевозок.
45. Применение автоматизированных систем и информационных технологий в грузовой и коммерческой работе.

3.2.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) на 4 курсе

1. Перевозка грузов на открытом подвижном составе. Правила перевозки грузов на открытом подвижном составе.
2. Тяжеловесные грузы и подвижной состав для перевозки тяжеловесных грузов.
3. Размещение и крепление груза на открытом подвижном составе. Разработка сетевых, местных и непредусмотренных технических условий погрузки и крепления груза.
4. Железнодорожные габариты.
5. Характеристика и классификация негабаритных грузов. Виды и степени негабаритности.
6. Порядок согласования перевозок негабаритных и тяжеловесных грузов. Условия приема, погрузки, отправления и пропуска тяжеловесных и негабаритных грузов. Особенности оформления перевозочных документов.
7. Методика определения расчетной негабаритности груза.
8. Перевозка грузов на особых условиях.
9. Перевозка навалочных и насыпных грузов.
10. Характеристика топливных грузов и условия их перевозок. Особенности работы подъездных путей угольной и торфяной промышленности.
11. Характеристика металлургических грузов и условия их перевозок. Промышленный транспорт в металлургической промышленности.
12. Организация перевозки смерзающихся грузов. Способы профилактики и методы восстановления сыпучести смерзающихся грузов.
13. Предупреждение потерь сыпучих грузов при перевозке.
14. Меры по улучшению использования грузоподъемности и вместимости при перевозке сыпучих грузов.
15. Характеристика наливных грузов и условия их перевозки. Подвижной состав и его подготовка под налив. Организация работы станций налива и слива. Особенности оформления перевозки наливного груза. Особенности отправительской маршрутизации перевозок нефтеналивных грузов.
16. Перерабатывающая способность фронтов налива и слива.
17. Особенности перевозки пищевых грузов.
18. Порядок определения массы нефтепродуктов расчетным путем.
19. Характеристика зерновых грузов и продуктов их переработки. Подвижной состав для перевозки зерновых грузов. Условия перевозки зерновых грузов.
20. Организация приема, выдачи и хранения зерновых грузов.
21. Характеристика минеральных удобрений и условия их перевозки.
22. Характеристика и условия перевозок лесных грузов. Способы хранения лесоматериалов. Оформление перевозки лесных грузов.
23. Правила перевозок животных. Технические средства для перевозки животных. Прием, погрузка и размещение в вагоне животных. Обслуживание животных в пути, их выгрузка и выдача.
24. Перевозка грузов, подконтрольных Госветнадзору.
25. Перевозка подкарантинных грузов.
26. Перевозка грузов в сопровождении.
27. Классификация опасных грузов по характеру и степени опасности. Особенности перевозки и хранения опасных грузов. Правила безопасности и ликвидация аварийных ситуаций.
28. Особенности перевозки сжиженных газов и кислот.
29. Особенности перевозки взрывчатых материалов.
30. Роль промышленного транспорта в процессе производства. Виды промышленного транспорта.
31. Характеристика и классификация железнодорожных путей необщего пользования.
32. Условия открытия железнодорожных путей необщего пользования и правила их эксплуатации.
33. Регулирование отношений между перевозчиком и владельцами (пользователями) железнодорожными путями необщего пользования.

34. Технология выполнения грузовых и коммерческих операций на железнодорожных путях необщего пользования.
35. Порядок подачи и уборки вагонов. Учет времени нахождения вагонов, контейнеров на железнодорожных путях необщего пользования.
36. Порядок разработки и содержание договоров на эксплуатацию железнодорожного пути необщего пользования, на подачу и уборку вагонов.
37. Технологические сроки оборота вагонов на железнодорожных путях необщего пользования.
38. ЕТП, порядок разработки и его содержание.
39. Ответственность по перевозкам перевозчиков, грузоотправителей, грузополучателей. Условия и виды ответственности, предусмотренные законодательством.
40. Перевозка грузов в прямом и непрямом смешанном сообщении (прием и выдача груза, оформление документов, сроки доставки груза). Тарифы и расчеты за перевозки.
41. Технология выполнения грузовых и коммерческих операций в пунктах перевалки грузов.
42. Узловое соглашение. Оформление передачи грузов в пунктах перевалки. Учет выполнения нормы перевалки и ответственность сторон.
43. Особенности определения платы за перевозку грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении.
44. Организация перевозок грузов в прямом и в непрямом международном сообщении (правила приема, выдачи, определение срока доставки, оформление перевозки грузов). Особенности определения платы при перевозке грузов в международном сообщении.
45. Технология работы пограничных станций.
46. Соглашение о перевозке грузов в международном сообщении (СМГС). Содержание СМГС
47. Особенности определения платы при перевозке грузов в международном сообщении.
48. Претензионный порядок, предъявление и рассмотрение претензий.
49. Предъявление и рассмотрение исков.
50. Технологические нормы погрузки и выгрузки грузов.
51. Перспективы совершенствования организации грузовой и коммерческой работы. Сервис на транспорте
52. Тарифное руководство № 2 (содержание и применение)
53. Тарифное руководство № 3 (содержание и применение)
54. Назначение и классификация пассажирских, технических пассажирских станций, вокзалов.
55. Технические устройства на пассажирских, пассажирских технических станциях и вокзалах.
56. Автоматизированная система «Экспресс-3».
57. Технология работы пассажирских, технических пассажирских станций и вокзалов. Операции с дальними транзитными и местными поездами на путях приема – отправления. Операции по прибытию и отправлению на станциях приписки и оборота составов. Технология обработки составов на пассажирской технической станции.
58. Управление пассажирскими перевозками.
59. Перевозка пассажиров, багажа и грузобагажа (пассажирские проездные документы, права и обязанности пассажиров; прием, выдача, хранение и документальное оформление перевозок багажа и грузобагажа, определение срока доставки багажа и грузобагажа).
60. Пассажирские тарифы и сборы.
61. Ответственность перевозчика по перевозке пассажиров.
62. Применение информационных технологий и автоматизированных систем в грузовой, пассажирской и коммерческой работе.
63. Краткий обзор развития перевозок скоропортящихся грузов (СПГ)
64. Химический состав и физические свойства СПГ.
65. Основные сведения из микробиологии и причины порчи СПГ.
66. Принципы и основные методы консервирования продуктов.
67. Технологические процессы и средства холодильной обработки СПГ.
68. Основные условия хранения и подготовки к перевозке СПГ.
69. Контрольно - измерительные приборы.

70. Способы промышленного получения холода и типы холодильных машин (ХМ).
71. Основы теории ХМ.
72. Принципиальная схема паровой компрессионной ХМ.
73. Холодильные агенты
74. Расчет теоретического рабочего цикла ХМ.
75. Рабочий процесс компрессора.
76. Мощность компрессора и энергетические потери.
77. Определение холодопроизводительности компрессора.
78. Многоступенчатые ХМ.
79. Системы машинного охлаждения.
80. Компрессоры.
81. Теплообменные аппараты и вспомогательное оборудование.
82. Холодильные агрегаты.
83. Автоматизация работы холодильных установок.
84. Эксплуатация ХМ.
85. Термоэлектрическое охлаждение
86. Назначение и строительные особенности холодильных сооружений.
87. Теплоизоляционные и пароизоляционные материалы.
88. Расчет теплоизоляции холодильных сооружений.
89. Холодильники и станции предварительного охлаждения.
90. Требования, предъявляемые к изотермическому подвижному составу (ИПС). Структура ИПС.
91. Рефрижераторный групповой подвижной состав с рассольной системой охлаждения.
92. Пяти вагонные секции.
93. Автономные рефрижераторные вагоны (АРВ). Термосы. ИВ-Термосы.
94. Специальный ИПС.
95. Теплотехнический расчет изотермических вагонов.
96. Отопление изотермических вагонов.
97. Контейнеры для перевозки СПГ.
98. Общие положения по организации перевозок СПГ. Особенности планирования перевозок СПГ.
99. Выбор и подготовка вагонов под перевозку.
100. Подготовка к перевозке грузов и прием их к перевозке.
101. Сроки доставки. Способы погрузки.
102. Техника выполнения перевозок различных продуктов.
103. Техническое нормирование работы изотермических вагонов.
104. План формирования “холодных” поездов.
105. Техническое обслуживание РПС.
106. Подготовка под погрузку и обслуживание в пути следования РПС.
107. Контроль за качеством перевозок.
108. Вентилирование РПС. Обслуживание бригадами РПС в пути следования.
109. Обслуживание АРВ.
110. Разгрузка и обработка РПС
111. Контроль за работой ИПС с использованием информационных технологий.
112. Водный, автомобильный, воздушный хладотранспорты.
113. Перевозка в прямых смешанных и международных сообщениях.
114. Единый технологический процесс работы различных видов транспорта.

3.3 Типовой зачетный билет

3.3.1. Типовой билет для экзамена (3 курс)

ургупс Кафедра СУГР 2018/2019 уч. год	БИЛЕТ № 1 «Грузовые и коммерческие операции в транспортном процессе железных дорог», для специальности: «Эксплуатация железных дорог»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР Молчанова О. В.
1. Факторы, действующие на груз при перевозке 2. Виды несохранности грузов. Общие меры по обеспечению сохранности грузов. 3. Перевозка длинномерных грузов.		

3.3.2 Типовой зачетный билет (4 курс)

ургупс Кафедра СУГР 2018/2019 уч. год	БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ № 1 «Грузовые и коммерческие операции в транспортном процессе железных дорог», для специальности: «Эксплуатация железных дорог»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР Молчанова О. В.
1. Правовые и экономические основы, регулирующие систему организации перевозок на железнодорожном транспорте. Устав железнодорожного транспорта, его основное значение и содержание. Документы, развивающие положения УЖТ РФ. 2. Оформление приема груза при электронном документообороте с применением электронной подписи в АС ЭТРАН. 3. Расчет пропускной и перерабатывающей способности вагонных и товарных весов, определение их потребного количества.		

3.3.3. Типовой зачетный билет (4 курс)

ургупс Кафедра СУГР 2018/2019 уч. год	БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ № 1 «Грузовые и коммерческие операции в транспортном процессе железных дорог», для специальности: «Эксплуатация железных дорог»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР Молчанова О. В.
1. Краткий обзор развития перевозок скоропортящихся грузов (СПГ) 2. Назначение и строительные особенности холодильных сооружений. 3. Перевозка грузов на открытом подвижном составе. Правила перевозки грузов на открытом подвижном составе.		

3.4 Иные материалы (4 курс)

Типовые вопросы

задаваемые студенту на защите курсового проекта на тему
«Техническое оснащение и технология работы грузовой станции и примыкающих к ней железнодорожных путей необщего пользования»

1. Какие существуют виды договоров, заключаемые с железнодорожными путями необщего пользования?
2. От чего зависит вид договора, заключаемого с железнодорожными путями необщего пользования?
3. Что такое грузовой фронт? Что больше длина фронта подачи или фронта погрузки-выгрузки?
4. Какие пункты погрузки и выгрузки грузов относятся к местам общего и необщего пользования?
5. Кем устанавливаются технические нормы загрузки вагонов?
6. Как осуществляется выбор подвижного состава для перевозки груза?
7. Кем устанавливаются сроки погрузки и выгрузки грузов?
8. Где производится выполнение приемо-сдаточных операций при обслуживании подъездных путей собственным локомотивом? локомотивом перевозчика?
9. Каким способом производится учет простоя вагонов на подъездном пути?
10. Физический смысл коэффициента сдвоенных операций?
11. Что такое маршрут?
12. От чего зависит время на грузовые операции?

Типовое задание на курсовой проект

«Техническое оснащение и технология работы грузовой станции и примыкающих к ней железнодорожных путей необщего пользования»

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

по дисциплине «Грузовые и коммерческие операции в транспортном процессе железных дорог»

«Техническое оснащение и технология работы грузовой станции и примыкающих к ней железнодорожных путей необщего пользования»

Фамилия И.О. студента _____ группа _____

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

1. Объем грузовой работы станции (тыс. тонн в год):

Грузовой район, вид отправки, наименование груза	Вид и объем работы	
	погрузка	выгрузка
Грузовой район		
Тарно-штучные грузы: мелкие отправки	150	120
повагонные отправки		
Грузы в контейнерах: крупнотоннажные	180	190
Тяжеловесные грузы	170	200
Подъездной путь №1		
Бумага	185	
Зерно: рожь		
Пшеница		
Каучук		
Картон		

Крупы: гречиха		
Рис		
Лес круглый: длинный		
Короткий		
Лен-волокно		
Мука пшеничная		
пшенично-ржаная		
Нефть добытая		
Нефтепродукты		
Пиломатериалы		
Плиты древесно-стружечные		
Р.Т.И.		
Семя подсолнечное		
Сахар песок		
Соль поваренная		
Углевод технич. (сажа)		
Хлопок-волокно		
Шерсть прессованная		
Подъездной путь №2		
Апатитовый концентрат		
Антрацит		
Алебастр (гипс)		
Алюминий в чушках		
Бокситная руда		
Глина	200	
Гравий		
ЖБИ	130	
Известь негашеная		
Камень гипсовый		
Каменный уголь		
Кирпич		160
Кокс		
Лом черных металлов		
Лом цветных металлов		
Листы гипсовые		
Мел молотый		
Металлопродукция		
Плиты гипсовые		
Песок		
Прокат разных профилей		
Руды цветных металлов		
Руда железная		
Сланцы горючие		
Торф		
Удобрения минеральные		
Цемент в мешках		
Цветные металлы в слитках		
Чугун в чушках		
Щебень		

2. Тип схемы грузовой станции:

☐ тупиковый

☐ сквозной

3. Тип схемы грузового района: ☐ тупиковый ☐ сквозной ☐ комбинированный

4. Характеристика примыкания к узлу железнодорожных направлений:

двухпутные: А, Б, В;

однопутные: А, Б, В.

5. Характеристика грузов

Тарно-штучные грузы (мелкие и повагонные отправки) – ящики размерами:

длина 0,4 м, ширина 0,5 м, высота 0,5 м, масса одного места 20 кг.

Доля крупнотоннажных контейнеров: 10-ти тонных 40; 24-х тонных 25; 30-ти тонных 35 в %.

Тяжеловесные грузы – масса одного места: от 1 до 3 т.

6. Характеристика составов, обрабатываемых на грузовой станции:

передаточные поезда: длина 30 ваг

маршрутные поезда: вес 5400 тонн

7. Полезная длина приемо-отправочных путей станции: 850 1050 1250.

8. Договор по обслуживанию подъездных путей:

Подъездной путь №1: ☐ на эксплуатацию;

☐ на подачу и уборку вагонов

Подъездной путь №2: ☐ на эксплуатацию;

☐ на подачу и уборку вагонов

9. Подъездные пути обслуживаются локомотивом:

Подъездной путь №1: ☐ перевозчика;

☐ владельца (пользователя)

Подъездной путь №2: ☐ перевозчика;

☐ владельца (пользователя)

10. Время на передвижение вагонов между станцией и грузовыми фронтами, мин.

Грузовой фронт	Подача вагонов	Уборка вагонов	Холостой ход
Грузовой район	15	15	10
Подъездной путь №1	10	10	5
Подъездной путь №2	20	20	15

11. Автотранспортное обслуживание централизованного завоза и вывоза грузов:

продолжительность работы автотранспорта 12 час;

среднее расстояние перевозки: груженный рейс 10 км;

порожний рейс (для кольцевой схемы) 5 км.

тип автотранспортного средства _____

груз контейнеры

Дата выдачи задания _____

Срок сдачи ____

Подпись преподавателя _____

Примерное содержание курсового проекта

ВВЕДЕНИЕ

1 АНАЛИЗ ГРУЗОПОТОКОВ И ВАГОНОПОТОКОВ

1.1 Характеристика железнодорожного узла и промышленного района

1.2 Определение технической нормы загрузки вагона

1.3 Выбор рационального типа подвижного состава

1.4 Определение расчетных суточных грузопотоков и вагонопотоков

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВАГОНОПОТОКОВ

2.1. Маршрутизация грузовых перевозок

2.1.1. Общие положения

2.1.2. Расчет состава и количества маршрутов

2.2. Планирование распределения порожних вагонов по грузовым пунктам и направлениям

2.3. Определение вагонопотока в передаточных поездах и расчет их количества

3 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУЗОВОЙ СТАНЦИИ

3.1. Выбор схемы грузовой станции

3.2. Расчет числа путей в приемо-отправочном парке

3.3. Определение числа путей в сортировочном парке

3.4. Определение классности станции

3.5. Выбор погрузочно-выгрузочных механизмов и определение их количества.

3.6. Выбор типа и расчет параметров складов станции.

3.7. Проектирование грузового района станции.

4 ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ГРУЗОВОЙ СТАНЦИИ

4.1. Информация о подходе грузовых поездов и грузов

4.2. Технология работы грузовой станции по приему передаточных поездов

4.3. Технология работы грузовой станции по отправлению передаточных поездов

4.4. Организация приема и отправления маршрутов

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУЗОВОЙ И КОММЕРЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ГРУЗОВОЙ СТАНЦИИ

5.2. Организация работы грузового района (включая прием и выдачу грузов)

5.3. Организация централизованного вывоза и завоза грузов по грузовому району.

5.4. Технология работы станции и железнодорожных путей необщего пользования.

5.4.1 Грузооборот и вагонооборот железнодорожных путей необщего пользования.

5.4.2 Договоры, заключаемые с железнодорожными путями необщего пользования.

5.4.3 Технология подачи вагонов на железнодорожные пути необщего пользования и уборка их на станцию.

5.4.4 Учет времени нахождения вагонов на железнодорожных путях необщего пользования.

5.5. Нормирование времени на погрузку и выгрузку вагонов

6 СУТОЧНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ ГРУЗОВОЙ СТАНЦИИ И ПРИМЫКАЮЩИХ К НЕЙ ПУТЕЙ НЕОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

6.1 Общие положения.

6.2 Определение и анализ показателей работы грузовой станции и железнодорожных путей необщего пользования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Курсовой проект включает в себя пояснительную записку и графическую часть (в масштабе):

- 1) Схема грузового района (формат А-3)
- 2) Схема грузовой станции (формат А-3)
- 3) Суточный план-график работы грузовой станции (формат А-1)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

–ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Грузовые и коммерческие операции в транспортном процессе железных дорог**» завершает изучение курса и проходит на 3 курсе в форме экзамена, а на 4 курсе в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Проведение промежуточной аттестации проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации (экзамену и зачету с оценкой) является итоговое тестирование. Итоговый тест включает по одному вопросу из каждой изученной темы.

Промежуточная аттестация (экзамен или зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный или зачетный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.31

Управление эксплуатационной работой

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.31 «Управление эксплуатационной работой» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой Компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 <u>курса</u> (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-8: готовностью к использованию основных прикладных программных средств, пользованию глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникации при обеспечении функционирования транспортных систем	Формирование знаний Формирование умений	Экзамен
ОПК-11: готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-2: готовностью к разработке технологии грузовой и коммерческой работы, планированию и организации грузовой, маневровой и поездной работы на железнодорожной станции и полигоне железных дорог	Формирование знаний Формирование умений	Экзамен
ПК-12: готовностью к эксплуатации автоматизированных систем управления поездной и маневровой работой, использованию информационных систем мониторинга и учета выполнения технологических операций	Формирование знаний	Экзамен
ПК-30: готовностью к применению математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, готовностью к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, к выступлениям с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	Формирование умений	Экзамен

Код контролируемой Компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ОПК-8: готовностью к использованию основных прикладных программных средств, пользованию глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникации при обеспечении функционирования транспортных систем	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ОПК-11: готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта	Формирование знаний Формирование умений	Экзамен
ПК-2: готовностью к разработке технологии грузовой и коммерческой работы, планированию и организации грузовой, маневровой и поездной работы на железнодорожной станции и полигоне железных дорог	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-11: готовностью к оперативному планированию и управлению эксплуатационной работой железнодорожных подразделений, разработке системы рациональной организации поездопотоков и вагонопотоков на полигонах сети железных дорог, разработке плана формирования поездов, поиску путей увеличения пропускной и провозной способности железнодорожных линий, разработке и анализу графиков движения поездов	Формирование знаний Формирование умений	Экзамен
ПК-12: готовностью к эксплуатации автоматизированных систем управления поездной и маневровой работой, использованию информационных систем мониторинга и учета выполнения технологических операций	Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-13: способностью выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-25: способностью к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

ПК-26: готовностью к анализу исследовательских задач в области профессиональной деятельности	Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-27: способностью к проведению научных исследований и экспериментов, анализу, интерпретации и моделированию на основе существующих научных концепций отдельных явлений и процессов с формулированием аргументированных умозаключений и выводов	Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-28: способностью к разработке математических моделей процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	Формирование знаний	Экзамен
ПК-29: готовностью к составлению описаний проводимых исследований и разрабатываемых проектов, сбору данных для составления отчетов, обзоров и другой технической документации	Формирование умений	Экзамен
ПК-30: готовностью к применению математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, готовностью к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, к выступлениям с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Код контролируемой Компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-8: готовностью к использованию основных прикладных программных средств, пользованию глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникации при обеспечении функционирования транспортных систем	Формирование знаний Формирование владений	Экзамен
ОПК-11: готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта	Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-11: готовностью к оперативному планированию и управлению эксплуатационной работой железнодорожных подразделений, разработке системы рациональной организации	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

поездотоков и вагонопотоков на полигонах сети железных дорог, разработке плана формирования поездов, поиску путей увеличения пропускной и провозной способности железнодорожных линий, разработке и анализу графиков движения поездов		
ПК-12: готовностью к эксплуатации автоматизированных систем управления поездной и маневровой работой, использованию информационных систем мониторинга и учета выполнения технологических операций	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-13: способностью выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-25: способностью к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок	Формирование знаний	Экзамен
ПК-29: готовностью к составлению описаний проводимых исследований и разрабатываемых проектов, сбору данных для составления отчетов, обзоров и другой технической документации	Формирование умений	Экзамен
ПК-30: готовностью к применению математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, готовностью к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, к выступлениям с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	Формирование умений	Экзамен

Код контролируемой Компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ОПК-8: готовностью к использованию основных прикладных программных средств, пользованию глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникации при обеспечении	Формирование умений Формирование владений	Экзамен

функционирования транспортных систем		
ОПК-11: готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта	Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-2: готовностью к разработке технологии грузовой и коммерческой работы, планированию и организации грузовой, маневровой и поездной работы на железнодорожной станции и полигоне железных дорог	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-11: готовностью к оперативному планированию и управлению эксплуатационной работой железнодорожных подразделений, разработке системы рациональной организации поездопотоков и вагонопотоков на полигонах сети железных дорог, разработке плана формирования поездов, поиску путей увеличения пропускной и провозной способности железнодорожных линий, разработке и анализу графиков движения поездов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-12: готовностью к эксплуатации автоматизированных систем управления поездной и маневровой работой, использованию информационных систем мониторинга и учета выполнения технологических операций	Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-13: способностью выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях	Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-25: способностью к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-26: готовностью к анализу исследовательских задач в области профессиональной деятельности	Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-27: способностью к проведению научных исследований и экспериментов, анализу, интерпретации и моделированию на основе существующих научных концепций отдельных явлений и процессов с формулированием аргументированных умозаключений и выводов	Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-28: способностью к разработке математических моделей процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	Формирование знаний	Экзамен
ПК-29: готовностью к составлению описаний проводимых исследований и разрабатываемых	Формирование умений	Экзамен

проектов, сбору данных для составления отчетов, обзоров и другой технической документации		
ПК-30: готовностью к применению математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, готовностью к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, к выступлениям с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.31 «Управление эксплуатационной работой» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.31 «Управление эксплуатационной работой» используется традиционная шкала оценивания.

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии выставления оценок	Оценка
Защита курсового проекта (курсовой работы)	Расчеты выполнены полностью, ошибок нет. Выводы сделаны и не обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Работа оформлена в полном соответствии с ГОСТ. Защита проведена обучающимся грамотно с полным изложением содержания курсовой работы (курсового проекта) и с достаточным обоснованием самостоятельности разработки. Ответы на вопросы даны в полном объеме.	<i>Отлично</i>
	Расчеты выполнены не полностью или количество ошибок больше 1. Не сделаны выводы или не обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Работа в целом оформлена в соответствии с ГОСТ. Отступления от ГОСТ незначительны. Имеются небольшие поправки и/или исправления.	<i>Хорошо</i>

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии выставления оценок	Оценка
	Защита проведена обучающимся грамотно с полным изложением содержания курсовой работы (курсового проекта) и с достаточным обоснованием самостоятельности разработки, но с некоторыми неточностями. Ответы на некоторые вопросы даны не в полном объеме.	
	Расчеты выполнены не полностью или количество ошибок больше 2. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Работа в целом оформлена в соответствии с ГОСТ. Отступления от ГОСТ значительны. Работа выполнена неаккуратно. Защита проведена обучающимся с недочетами в изложении содержания курсовой работы (курсового проекта) и в обосновании самостоятельности разработки. Ответы на некоторые вопросы даны не в полном объеме	<i>Удовлетворительно</i>
	Отсутствуют расчеты или количество ошибок больше 3. Представляемая информация логически не связана. Работа оформлена не в соответствии с ГОСТ. Работа выполнена неаккуратно. Имеются значительные поправки и/или исправления. Защита проведена с существенными ошибками в изложении содержания курсовой работы (курсового проекта) и в обосновании самостоятельности разработки. Отсутствуют ответы на большую часть вопросов.	<i>Неудовлетворительно</i>
Экзамен	<p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
	<p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все</p>	<i>Хорошо</i>

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии выставления оценок	Оценка
	предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
	<p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
	<p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Распределение тестовых заданий по разделам и темам учебного курса для всех форм обучения

Структура тестового материала	Количество тестовых заданий	Количество вопросов по разделу			
		Тест 1 (4 курс)	Тест 2 (4 курс)	Тест 3 (5 курс)	Тест 4 (5 курс)
1. Основы управления перевозочным процессом	136	28	19	12	17
1.1 Железнодорожный транспорт и его роль в развитии экономики страны.	7	2	-	-	-

1.2 Конкуренция в сфере транспорта и ее основные виды.	3	1	-	-	-
1.3 Основные понятия и определения в эксплуатации железных дорог.	28	6	4	4	6
1.4 Рынок транспортных услуг	8	1	-	-	-
1.5 Показатели объема работы и использования технических средств железнодорожного транспорта.	20	5	4	4	6
1.6 Комплекс технических средств железнодорожного транспорта.	5	1	1	-	-
1.7 Общие сведения о железнодорожных станциях	28	6	4	-	-
1.8 Надежность и безопасность работы железных дорог.	8	2	1	1	1
1.9 Транспортные потоки и нагрузка на транспортную систему.	6	-	1	-	-
1.10 Управление перевозочным процессом	12	2	2	2	2
1.11 Информационные технологии в управлении перевозками и развитие информационных технологий.	10	2	1	1	2
2. Технология и управление работой станций и узлов	99	2	13	8	10
2.1 Маневровая работа	11	2	-	-	-
2.2 Технология и управление работой станций	38	-	5	-	-
2.3 Местная работа	7	-	1	2	-
2.4 Организация и управление вагонопотоками	32	-	5	6	10
2.5 Технология и управление работой железнодорожных узлов	11	-	2	-	-
3. Технология и управление движением на полигонах и сети железных дорог	69	-	-	-	13
4. Практическая часть	97	10	10	10	10
Итого:	400	40	40	40	50

Пример типового тестового задания для итогового тестирования:

4 курс:

I: {{15}} Основы управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Момент времени, в который начинаются и заканчиваются железнодорожные сутки. Это время так же называют отчетный час...

: 00.00

: 12.00

: 17.00

: 18.00

I: {{120}} Основы управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Строгое соблюдение безопасности движения достигается в первую очередь точным выполнением:

: ПТЭ

: ИПД

: ИПС

: тарифного руководства

I:{{208}} Технология управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Оптимизация вагонопотоков, при которой достигается минимальная затрата вагоно-часов и рациональное распределение сортировочной работы между сортировочными и участковыми станциями, в зависимости от их мощности и технического оснащения, называется планом ... поездов.

I: {{321}} Устройства и технические средства железных дорог; t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Наиболее широко применяют кодовую автоблокировку с использованием ... кода:.

I: {{322}} Устройства и технические средства железных дорог; t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Предупредительные светофоры устанавливаются перед всеми светофорами...

: постоянными и непостоянными

: входными и проходными

: маршрутными и постоянными

: выходными и заградительными

4 курс:

I: {{11}} Основы управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Процесс, в котором участвует транспорт одного или нескольких видов. Регулярно в массовом порядке выполняются следующие виды операций: выгрузка, погрузка, оформление документов, маневровые передвижения, формирование и расформирование поездов, подача и уборка вагонов, передвижение поездов по сети железных дорог, массовая подача, прием и обработка информации об указанных операциях...

I: {{105}} Основы управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выход из строя устройства и неспособность выполнять свои функциональные назначения частично или полностью.

I: {{132}} Основы управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Расшифруйте правильно аббревиатуру ИСОД...

: интегрированная система организации делопроизводства

: интегральная система обработки данных

: интеллектуальная система организации данных

I:{{201}} Технология управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Период накопления составов за сутки данного назначения с перерывами накопления после каждого из них – $T_{\text{нак}}^c$ будет...

: T= 24 часа

: T< 24 часа

: T > 24 часа

I:{{203}} Технология управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Закрепление определенного пути за каждым назначением плана формирования, называется ... путей сортировочного парка.

I:{{204}} Технология управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Среднесуточное число вагонов, скапливающихся на одной станции или участке, назначением на другую станцию или участок, называют ... вагонопотока.

I:{{205}} Технология управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Процесс образования полного состава поезда, подлежащего формированию, называется ...

I:{{206}} Технология управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Процесс накопления заканчивается прибытием ... группы вагонов

I:{{207}} Технология управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Простой вагонов в ожидании поступления замыкающей группы, называется простоем под ...

I: {{324}} Устройства и технические средства железных дорог; t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Для подачи звуковых сигналов служат...

: крики

: сирены

: звонки

: свистки

: свистки локомотивов

: духовые рожки

I: {{325}} Устройства и технические средства железных дорог; t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Установите соответствие между цветом применяемым на железной дороге и их значениями:

L1: Зеленый

L2: Красный

L3: Желтый

R1: разрешает движение с установленной скоростью

R2: требует остановки

R3: разрешает движение и требует уменьшения скорости

R4: запрещает какое-либо движение

5 курс:

I: {{14}} Основы управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Транспортное расстояние — это расстояние от станции отправления груза до станции назначения, измеренное по железной дороге. Оно может быть ... (т.е. кратчайшим измеренным по железной дороге) и действительным (соответствующим действительному маршруту следования).

I: {{16}} Основы управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Число поездов или пар поездов, которое может пропустить линия за час или за сутки — это ... способность железнодорожной линии и участков

I: {{50}} Основы управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Средняя скорость движения поезда по участку без учета стоянок на промежуточных станциях, называется ...

I: {{51}} Основы управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Средняя скорость движения поезда по участку с учетом стоянок на промежуточных станциях, называется...

I: {{133}} Основы управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Комплексная система управления железнодорожным транспортом АСУЖТ впервые была построена на базе:

: ГВЦ МПС

: ИВЦ дорог

: ИВЦ сетевых сортировочных станций

I: {{202}} Технология управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Общее достаточное условие определяется по формуле...

$$: cm \leq n_c \cdot \sum t_{\text{эк}}^{yc}$$

$$: cm \leq n_c \cdot \sum t_{\text{эк}}^{min}$$

$$cm \leq n_c \cdot \sum t_{\text{эк}}$$

I:{{209}} Технология управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Число вагонов в каждой струе вагонопотока, зависит от:

: рода перевозимого груза

: количества перевозимого груза

: грузоподъемности вагона

: коэффициента использования грузоподъемности

коэффициента тары

I:{{210}} Технология управления; t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: По способу формирования грузовые поезда делятся на маршруты:

: отправительские

: ступенчатые

: технические

: сквозные

I: {{249}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: По формуле $N = \frac{1440 - 120}{T_{\text{период}}} \alpha_{\text{надежн.}}$ рассчитывается:

: пропускная способность однопутной линии

: пропускная способность двухпутной линии

: количество поездов, которое может быть пропущено по однопутной линии

: количество вагонов в составе грузового поезда

I: {{248}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Ограничивающим перегонном называется перегон с...

- : максимальным временем хода
- : минимальным временем хода
- : максимальной протяженностью
- : скоростными ограничениями
- : минимальной протяженностью

I: {{251}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Наличная пропускная способность для перегонов на двухпутных линиях зависит от:

- : интервала в пакете
- : продолжительности технологических перерывов
- : периода графика
- : длины перегонов

I: {{252}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Коэффициент, определяющий сколько пар грузовых поездов могло быть пропущено по графику вместо пары пассажирских или сборных поездов...

- : съема
- : неравномерности
- : надежности

I: {{253}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Станционные интервалы:

- : одновременного прибытия
- : скрещения
- : попутного отправления
- : одновременного прибытия и попутного отправления
- : одновременного отправления и прибытия попутных поездов
- : попутного прибытия

I: {{254}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Маршрут с места погрузки, указанный на схеме «а» рисунка 1, называется...

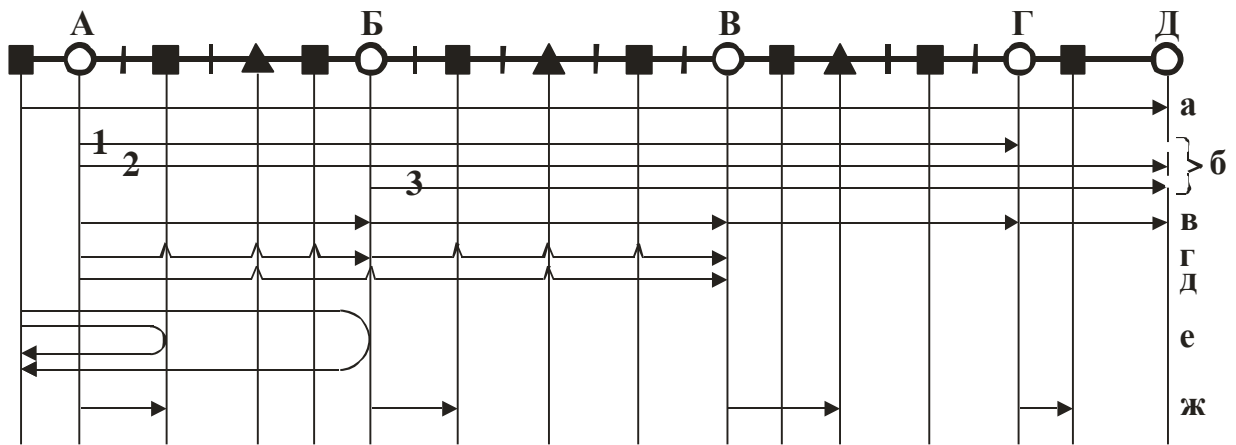


Рис.1

Условные обозначения:

- - технические станции;
- - грузовые станции;
- ▲— - опорные станции;
- +— - промежуточные станции.

: прямым отправительским

: ступенчатым

: кольцевым

: отправительским в распыление

I: {{326}} Устройства и технические средства железных дорог; $t=60$; $k=0$; $ek=60$; $m=100$; $c=0$;

S: Основная система для регулирования движения поездов на двухпутных и однопутных линиях магистральных железных дорог – это...

: светофор

: сигнализация

: автоблокировка

: диспетчерский контроль

I: {{327}} Устройства и технические средства железных дорог; $t=60$; $k=0$; $ek=60$; $m=100$; $c=0$;

S: Нормальным показанием станционных светофоров является ...

5 курс:

I: {{12}} Основы управления; $t=120$; $k=0$; $ek=60$; $m=100$; $c=0$;

S: Время, которое необходимо для перемещения груза от станции отправления до станции назначения. Этот параметр характеризует качество транспортного процесса...

I: {{13}} Основы управления; $t=120; k=0; e_k=60; m=100; c=0$;

S: Расстояние от станции отправления груза до станции назначения, измеренное по железной дороге. Оно может быть тарифным и действительным. Это ... расстояние.

I: {{52}} Основы управления; $t=120; k=0; e_k=60; m=100; c=0$;

S: Средний вес груза нетто, приходящийся на один физический вагон рабочего парка по отправлению - это ... нагрузка

I: {{53}} Основы управления; $t=120; k=0; e_k=60; m=100; c=0$;

S: Среднее количество тонно-километров перевозочной работы, приходящееся на один вагоно-километр пробега вагона - это ... нагрузка

I: {{54}} Основы управления; $t=120; k=0; e_k=60; m=100; c=0$;

S: Среднее расстояние в километрах, которое вагон проходит в сутки за время оборота, это - _____ пробег вагона

I: {{55}} Основы управления; $t=120; k=0; e_k=60; m=100; c=0$;

S: Количество тонно-километров нетто, приходящихся на один вагон рабочего парка в сутки - это ... грузового вагона

I: {{121}} Основы управления; $t=120; k=0; e_k=60; m=100; c=0$;

S: Увеличение массы поезда приводит к:

: сокращению эксплуатационных расходов

: повышению эксплуатационных расходов

: уменьшению потребности в локомотивах и локомотивных бригадах

: увеличению потребности в локомотивах и локомотивных бригадах

: снижению надежности пропуска поездов

I: {{244}} $t=60; k=0; e_k=60; m=100; c=0$;

S: Наибольшее количество пар поездов или поездов (при непарности размеров движения), которое может быть пропущено по участку, линии в течение суток, в зависимости от их технического оснащения и принятого типа графика движения называется ... пропускной способностью

I: {{245}} $t=60; k=0; e_k=60; m=100; c=0$;

S: Количество пар поездов или поездов (при непарности размеров движения), которое необходимо пропустить по участку, линии в течение суток, для выполнения плана перевозок называется ... пропускной способностью

I: {{246}} $t=60; k=0; e_k=60; m=100; c=0$;

S: Пропускная способность, которая может быть достигнута в результате технического перевооружения данной линии или увеличения её пропускной способности за счет каких-либо мер по усилению называется ... пропускной способностью

I: {{247}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Наибольшее возможное количество тонн груза, которое может быть перевезено по участку, линии в течение суток, в зависимости от их технического оснащения и принятого типа графика движения называется ... способностью

I: {{250}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Чтобы уменьшить период графика ($T_{\text{пер.}}$), необходимо:

- : уменьшить длины перегонов
- : увеличить скорость хода ($V_{\text{х.}}$)
- : уменьшить станционные интервалы
- : уменьшить количество поездов на участке

I: {{261}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: При увеличении веса поезда затраты сокращаются по следующим показателям:

- : энергоносители
- : содержание локомотивных бригад
- : на накопление
- : на усиление путевого хозяйства

I: {{262}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Двухпутная вставка предназначена для:

- : безостановочного скрещения поездов
- : сокращения съема грузовых поездов пассажирскими
- : увеличения пропускной способности
- : безостановочного обгона поездов

I: {{323}} Устройства и технические средства железных дорог; t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Ночные или круглосуточные сигналы применяются в....

- : тоннелях
- : мостах
- : акведуках

I: {{328}} Устройства и технические средства железных дорог; t=60; k=0; ek=60; m=100;

c=0;

Q:

S: Маршруты, сформированные из вагонов, загруженных на нескольких станциях одного участка или несколькими отправителями на станции...

: ступенчатые

: передаточные

: смешанные

: сборные

I: {{329}} Устройства и технические средства железных дорог; t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Длина блок-участка при автоблокировке (в метрах)...

: 1200 - 2100

: 1000 - 2600

: 1500 - 2200

: 1600 - 2000

I :{{330}} Устройства и технические средства железных дорог; t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

S: Автоматическая блокировка (АБ) применяется на перегонах...

двухпутных

: однопутных

: всех

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

4 курс

1.Экономическая и социальная роль железнодорожного транспорта.

2.Основные понятия и определения в ОУПП. Перевозочный процесс, расчетный период времени, пропускная способность ж.д. линий и участков.

3.Основные понятия и определения в ОУПП. Резервы на железнодорожном транспорте, провозная способность, железнодорожный участок, железнодорожный узел.

4.Основные понятия и определения в ОУПП. Тяговый участок, схемы обращения локомотивов, участок обращения локомотивной бригады, поездоучасток, участок диспетчерского управления.

5.Основные понятия и определения в ОУПП. Понятие о плане формирования поездов.

6.Основные понятия и определения в ОУПП. Классификация грузовых поездов.

7.Основные понятия и определения в ОУПП. Понятие о графике движения поездов.

8.Основные понятия и определения в ОУПП. Рабочий и нерабочий парк грузовых и пассажирских вагонов, рабочий и нерабочий парк локомотивов.

9.Показатели объема работы транспорта. Годовой объем перевезенных грузов, годовой объем перевезенных пассажиров, грузооборот железных дорог, пассажирооборот железных дорог, грузонапряженность железных дорог.

10.Показатели объема работы транспорта. Погрузка и выгрузка вагонов за сутки, передача вагонов по стыковым пунктам дорог сети, работа сети, работа дороги.

11. Показатели использования технических средств транспорта. Статическая нагрузка, средняя статическая нагрузка, средняя динамическая нагрузка, груженный пробег, порожний пробег, коэффициент порожнего пробега.
12. Показатели использования технических средств транспорта. Производительность вагона, производительность локомотива, среднесуточный пробег локомотива, средняя масса проведенных за сутки поездов.
13. Показатели использования технических средств транспорта. Оборот вагона, груженный рейс, порожний рейс.
14. Показатели использования технических средств транспорта. Средняя ходовая скорость, средняя техническая скорость, средняя участковая скорость.
15. Показатели использования технических средств транспорта. Маршрутная скорость, груженный рейс, порожний рейс, общий рейс, время оборота грузового вагона по трем составляющим, среднесуточный пробег вагона, потребный рабочий парк.
16. Принципы комплексного подхода к управлению, технологии и развитию транспортных систем.
17. Транспортные потоки.
18. Нагрузка на транспортную систему.
19. Надежность и безопасность работы железных дорог.
20. Классификация и функциональное назначение станций.
21. Технологические линии станций (на примере сортировочной).
22. Комплекс технических средств станции (на примере сортировочной).
23. Схема оперативного управления станцией (на примере сортировочной).
24. Документы регламентирующие работу станций.
25. Комплекс технических средств железнодорожного транспорта.
26. Основные требования к организации перевозочного процесса.
27. Основные критерии выбора оптимальных решений в эксплуатационной работе.
28. Оперативное управление перевозочным процессом.
29. Переход на новую технологию перевозочного процесса. Основные предпосылки перехода.
30. Сущность новой технологии управления перевозочным процессом.
31. Информационные технологии у управлении перевозочным процессом. Понятие об информационных технологиях.
32. Техническая база информационных технологий.
33. Развитие информационных технологий.
34. Конкуренция в сфере транспорта и ее основные виды.
35. Инвестиции на развитие технических средств железных дорог.
36. Роль компаний- операторов в организации перевозочного процесса.
37. Рынок транспортных услуг.
38. Роль компаний операторов в организации перевозочного процесса.

4 курс

1. Маневровые полурейсы, их типы и нормирование маневровых операций.
2. Технология маневровой работы по расформированию - формированию поездов на вытяжных путях.
3. Определение времени на формирование составов одногруппных, групповых и сборных поездов.
4. Основные устройства, путевое развитие и техническое оснащение разъездов, обгонных пунктов и промежуточных станций.
5. Технология работы и управление разъездами и обгонными пунктами.
6. Назначение и основные операции, выполняемые на промежуточных станциях.
7. Технология и организация обработки сборных поездов на промежуточных станциях.
8. Назначение, технические устройства и основные функции участковых станций.
9. Основные задачи центров местной работы в системе обеспечения перевозочного процесса.

10. Виды центров местной работы, их техническое оснащение и технология работы.
11. Технология работы сортировочной горки и расчет продолжительности элементов горочного цикла.
12. Определение горочно-технологического интервала для горок с различным путевым развитием и числом горочных локомотивов.
13. Мероприятия по увеличению производительности сортировочных горок и показатели их работы.
14. Параллельный роспуск составов и его эффективность, интенсификация работы сортировочных горок.
15. Назначение, структура и технические средства СТЦ.
16. Основные понятия о местных вагонах и организация работы с ними на сортировочных и участковых станциях.
17. Основные положения теории взаимодействия на сортировочных станциях.
18. Необходимые и достаточные условия взаимодействия элементов станции.
19. Аналитический метод расчета простоя вагона на станции с использованием аппарата теории массового обслуживания.
20. Оперативное планирование работы станции. Расчет поездообразования.
21. Диспетчерское руководство работой станции. Автоматизированные системы управления на сортировочных станциях.
22. Показатели работы сортировочной станции.
23. Расчет плана формирования одногруппных поездов.
24. Распределение потоков по параллельным ходам.
25. Классификация групповых поездов и особенности их формирования. Варианты объединения групп вагонов в составах поездов.
26. Способы освоения местных вагонопотоков в регионе. План формирования местных поездов в опорном районе.
27. Условия маршрутизации и классификация маршрутов.
28. Исходные данные и порядок расчета планов маршрутизации. Ступенчатая маршрутизация.
29. Совместный расчет отправительской маршрутизации и плана формирования поездов.
30. Показатели системы организации вагонопотоков.
31. Автоматизированная система организации вагонопотоков (АСОВ).
32. Общая характеристика схем и устройств узла.
33. Распределение работы в узле между станциями.
34. Организация вагонопотоков и движения поездов в узле.

5 курс

1. Значение железнодорожного транспорта и особенности его работы в современных условиях.
2. Значение ГДП, как технологической основы организации перевозок.
3. Основные типы ГДП и их технико-эксплуатационные характеристики.
4. Основные элементы ГДП и общая методика их расчета. Требования ПТЭ.
5. Расчет времени хода по перегонам грузовых и пассажирских поездов.
6. Расчет станционного интервала неодновременного прибытия.
7. Расчет интервала скрещения.
8. Расчет интервала попутного следования.
9. Расчет интервала в пакете при АБ.
10. Расчет интервала по прибытию и отправлению поездов при АБ.
11. Графоаналитический способ расчета интервалов.
12. Определение периода графика движения и его расчет.
13. Выбор схемы пропуска поездов через ограничивающий перегон.
14. Расчет наличной пропускной способности однопутных линий при параллельном графике.
15. Расчет наличной пропускной способности двухпутных линий при параллельном графике.
16. Расчет наличной пропускной способности при непараллельном ГДП.

17. Основные меры по уменьшению съема грузовых поездов.
18. Расчет съема грузовых поездов сборными поездами при АБ.
19. Аналитический способ расчета участковой скорости.
20. Расчет числа скрещений и обгонов грузовых поездов.
21. Расчет средней продолжительности стоянок поездов при скрещении.
22. Расчет средней продолжительности стоянок поездов при обгонах на участках: а) с АБ; б) с ПАБ.
23. Организация и управление местной работой.
24. Расчет количества и выбор категории местных поездов.
25. Выбор схемы прокладки сборных поездов на ГДП.
26. Организация тягового обслуживания поездов.
27. Способы обслуживания поездов локомотивами.
28. Способы обслуживания локомотивов локомотивными бригадами и их характеристики.
29. Порядок составления ГДП.
30. Прокладка на ГДП ниток пассажирских поездов.
31. Прокладка на ГДП ниток грузовых поездов и их наполнение.
32. Система диспетчерского руководства движением поездов и ее структура.
33. АРМ диспетчеров и их информационное обеспечение.
34. Основные меры диспетчерского регулирования в условиях создания ДУД.


5 курс

1. Расчет необходимости усиления пропускной способности линий.
2. Основные меры по усилению пропускной способности и их технико-экономическая оценка.
3. Расчет оптимального веса грузовых поездов при заданном типе локомотива.
4. Основные меры по повышению веса грузовых поездов.
5. Организация подталкивания и его технико-экономическая эффективность.
6. Расчет оптимальной скорости грузовых поездов при заданном типе локомотива.
7. Меры по повышению скоростей движения грузовых поездов.
8. Увеличение пропускной способности за счет уменьшения длин перегонов.
9. Расчет 2-хпутных вставок и их эффективность.
10. Меры по кратковременному усилению пропускной способности железных дорог.
11. Трехуровневая система управления перевозочным процессом и ее информационное обеспечение.
12. Основы взаимодействия диспетчерского руководства на всех уровнях работы.
13. Основные задачи и функции ЦУП ОАО «РЖД».
14. Основные задачи и функции ДЦУП и его структурных подразделений.
15. Оперативное планирование эксплуатационной работы и ее организация на дорожном уровне.
16. Расчет показателей оперативного плана дороги.
17. Методика определения коэффициентов реализации.
18. Автоматизированные системы управления перевозочным процессом.
19. Система АРМ «ГИД-Урал ВНИИЖТ».
20. Общие задачи и цели регулирования перевозок.
21. Комплексное регулирование вагонных парков. Система ДИСПАРК.
22. Оперативное регулирование вагонных и локомотивных парков.
23. Система диспетчерского руководства движением поездов и ее информационное обеспечение.
24. Диспетчерское руководство движением поездов на полигонах, дороге, и диспетчерских участках.
25. Оперативное управление работой локомотивного парка.
26. Опыт диспетчерского регулирования поездопотоками и работой локомотивов.
27. Техническое нормирование и особенности его проведения в современных условиях.
28. Расчет количественных норм технического плана.
29. Расчет качественных норм технического плана.


30. Анализ эксплуатационной работы и порядок его проведения.
 31. Анализ использования подвижного состава.
 32. Анализ выполнения плана формирования и графика движения поездов.

3.3 *Типовой Экзаменационный билет*


4 курс

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Управление эксплуатационной работой» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очная/заочная)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
<p>1. Экономическая и социальная роль железнодорожного транспорта.</p> <p>2. Показатели использования технических средств транспорта. Производительность вагона, производительность локомотива, среднесуточный пробег локомотива, средняя масса проведенных за сутки поездов.</p> <p>3. Схема оперативного управления станцией (на примере сортировочной).</p>		

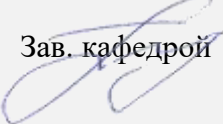
4 курс

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Управление эксплуатационной работой» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очная/заочная)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
<p>1. Маневровые полурейсы, их типы и нормирование маневровых операций.</p> <p>2. Определение горочного технологического интервала для горок с различным путевым развитием и числом горочных локомотивов.</p> <p>3. Расчет плана формирования однопутных поездов.</p>		

5 курс

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Управление эксплуатационной работой» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очная/заочная)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
1. Значение железнодорожного транспорта и особенности его работы в современных условиях. 2. Определение периода графика движения и его расчет. 3. Организация и управление местной работой.		

5 курс

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Управление эксплуатационной работой» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очная/заочная)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
1. Расчет необходимости усиления пропускной способности линий. 2. Основы взаимодействия диспетчерского руководства на всех уровнях работы. 3. Система диспетчерского руководства движения поездов и ее информационное обеспечение.		

3.4 Типовое задание на курсовой проект (курсовую работу) на примере 4 курса

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

Кафедра «Управление эксплуатационной работой»

Задание на курсовую работу

По дисциплине «Управление эксплуатационной работой»

Тема: _____

Студенту _____ группы _____

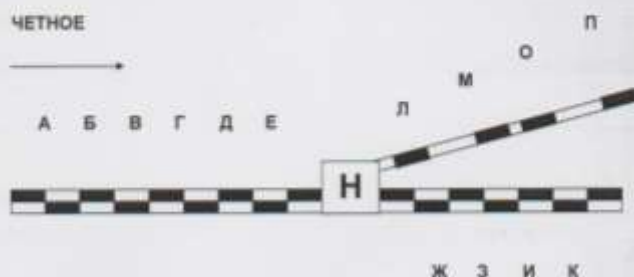
Задание выдано «__» _____

Срок сдачи работы «__» _____

Преподаватель _____

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

1. Схема направлений, примыкающих к сортировочной станции „Н“.



2. Схема сортировочной станции „Н“.

Первая цифра кода	Схема
1, 3, 4, 7, 9	1
2, 5, 6, 8, 0	2

3. Характеристика перегонов, примыкающих к станции „Н“.

Перегон	Число главных путей	Средства сигнализации и связи	Время хода поездов по прилегающим перегонам, мин.					
			вечерный			утренний		
			0-3	4-6	7-9	0-3	4-6	7-9
			(выбирается по второй цифре кода)					
Н-Е	2	Автоматическая	10	14	15	13	10	15
Н-Ж	2	Автоматическая	14	15	11	15	14	13
Н-Л	1	Полуавтоматическая	13	12	10	12	10	12

4. Характеристика технических средств на станции „Н“:

- а) на станции расположены пункты технического осмотра и текущего ремонта вагонов, локомотивное и вагонное депо, к станции примыкают грузовой двор и подъездной путь;
- б) устройства СЦБ - маршрутно-релейная централизация;
- в) связь машинистов маневровых локомотивов с ДСП, ДСЦ, составительскими бригадами - двусторонняя радиосвязь;
- г) связь ДСП, дежурного по горке с работниками - громкоговорящая оповестительная;
- д) способ передачи информации о прибывающих и отправляемых поездах - по телетайпу;
- е) способ пересылки документов - по пневмопочте.

5. Расписание прибытия на станцию „Н“ грузовых поездов и их разложение (прил. А, Б, В).

6. Остатки вагонов на станции (прил. Г).

7. План суточной погрузки вагонов (прил. Д).

8. Некоторые характеристики переработки вагонов (прил. Е).

9. Характеристики местной работы (прил. Ж).

10. План формирования поездов на станции „Н“ (прил. З).

11. Расписание движения пассажирских поездов по станции „Н“ (прил. И).

3.5 Примерные темы курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа (4 курс): «Расчет технических средств и технологических нормативов работы сортировочной станции»; изменяющиеся параметры: индивидуальные исходные данные.

Курсовой проект (4 курс): «Разработка технологического процесса сортировочной станции графоаналитическим методом»; изменяющиеся параметры: индивидуальные исходные данные.

Курсовая работа (5 курс): «Организация вагонопотоков на железнодорожном направлении»; изменяющиеся параметры: индивидуальные исходные данные.

Курсовой проект (5 курс): «Разработка графика движения поездов и расчет пропускной способности»; изменяющиеся параметры: индивидуальные исходные данные.

3.6 Типовые вопросы, задаваемые на защите курсовой работы для проверки сформированности компетенции

Типовые вопросы для защиты курсовой работы (4 курс):

1. Какие маневровые полурейсы выполняют при сортировке вагонов с горки?
2. Какие операции выполняют при обработке поезда, прибывшего в расформирование на сортировочную станцию?
3. Что такое горочный цикл и горочный интервал?
4. Как определяют перерабатывающую способность горки?
5. Что такое параметр накопления?
6. Какие категории поездов формируют на сортировочной станции?
7. Чем отличается технология переработки местных вагонов от переработки транзитных?

Типовые вопросы для защиты курсового проекта (4 курс):

1. Какие операции выполняют при обработке поезда, прибывшего в расформирование на

сортировочную станцию?

2. Чем отличается технология переработки местных вагонов от переработки транзитных?
3. Какие категории поездов формируют на сортировочной станции?
4. Что такое параметр накопления?
5. Показатели суточного плана графика.
6. Технология маневровой работы по расформированию - формированию поездов на вытяжных путях.
7. Технология работы сортировочной горки.
8. Показатели работы сортировочной станции.
9. Элементы, входящие в простой транзитного вагона с переработкой.
10. Как определяется продолжительность нахождения местных вагонов на станции?
11. Что такое грузовая операция?
12. Что такое сдвоенные операции?
13. Определение нормы рабочего парка вагонов?
14. Как определяется коэффициент загрузки локомотивов?
15. Какой процесс называют равномерным?
16. Что такое поточность обработки поездов?
17. Что означает темп формирования составов? Какой он должен быть?
18. Какой должен быть темп расформирования составов?

Типовые вопросы для защиты курсовой работы (5 курс):

1. Что такое параметр накопления?
2. Что такое отправительский маршрут?
3. Что такое ступенчатый маршрут?
4. Что такое кольцевой маршрут?
5. Какие исходные данные необходимы для разработки плана формирования?
6. Что такое обще-достаточное условие?
7. Как рассчитывается необходимое условие?
8. Как рассчитывается количество вагонов в составе маршрута?
9. Каким требованиям должна удовлетворять струя для включения ее в оптимальный план формирования?
10. Как рассчитывается баланс порожних вагонов?
11. Построение диаграммы груженных вагонопотоков?
12. Построение диаграммы порожних вагонопотоков?
13. Что такое маршрутизация?
14. Виды маршрутов.
15. Показатели маршрутизации.

Типовые вопросы для защиты курсового проекта (5 курс):

1. Что такое интервал интервал безостановочного скрещения и какие операции его составляют?
2. Как определяются перегонные времена хода поездов?
3. Какие существуют меры по увеличению пропускной способности?
4. Какова система нумерации поездов в графике движения?
5. Чем отличается пачечная прокладка на графике попутных поездов от пакетной?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной

аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;
- ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.31 «Управление эксплуатационной работой» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (4, 5 курсы). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является защита курсовой работы (проекта), итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

По результатам защиты курсового проекта (работы) в экзаменационную ведомость выставляется оценка.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.

В качестве итоговой оценки преподавателем, проводившим дисциплину, принимается средняя оценка по дисциплине за все курсы обучения.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.32 Экономика и аутсорсинг железнодорожного транспорта

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.32 Экономика и аутсорсинг железнодорожного транспорта участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-9: готовностью к использованию современных методик метрологического обеспечения, стандартизации и лицензионного сопровождения процессов при организации деятельности транспортно-технологических систем	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	экзамен / зачет с оценкой
ПК-25: способностью к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	экзамен / зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.32 Экономика и аутсорсинг железнодорожного транспорта как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Экономика и аутсорсинг железнодорожного транспорта» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов)</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов)</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов)</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Аутсорсинг – это...

- последовательность организационных решений, суть которых состоит в передаче некоторых, ранее самостоятельно реализуемых организацией функций или видов деятельности внешней организации
- привлечение услуг и ресурсов специализированной фирмы для решения отдельных вопросов, связанных с деятельностью компании
- все ответы верны

2. Выделите достоинства аутсорсинга:

- фокусирование на основном виде деятельности
- потеря контроля над переданными функциями
- ограничение возможности для обучения и роста своих специалистов
- доступ к новейшим технологиям
- снижение рисков за счет коллективных инвестиций

3. Сезонность производства некоторых видов перевозимой железнодорожным транспортом продукции влияет

- на неравномерность перевозок
- на наличие нерациональных перевозок
- на величину заработной платы работников станций в основных районах грузоформирования
- в условиях перехода к конкурентной системе развития железных дорог, негативно влияет на преимущества железнодорожного транспорта перед другими видами транспорта

4. Измеритель грузооборота

- пассажиро-километры
- тонно-километры
- километры
- приведенные тонно-километры

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, содержание и задачи экономики транспорта.

2. Значение и особенности транспорта. Факторы транспортного производства и продукция транспорта.

3. Транспортная система России и ее составляющие.
4. Сравнительная характеристика различных видов транспорта.
5. Спрос, предложение и эластичность на транспортном рынке.
6. Грузовые перевозки: основные показатели, планирование и прогнозирование спроса на перевозки.
7. Пассажирские перевозки: значение, структура и основные показатели.
8. Сущность и содержание эксплуатационной работы. Система показателей плана работы подвижного состава.
9. Объемные показатели использования подвижного состава.
10. Качественные показатели использования локомотивов и экономический эффект от их улучшения.
11. Качественные показатели использования грузовых вагонов и экономический эффект от их улучшения.
12. Качественные показатели использования подвижного состава в пассажирском движении и экономический эффект от их улучшения.
13. Организация и нормирование труда на предприятиях железнодорожного транспорта.
14. Определение численности работников ОАО "РЖД".
15. Производительность труда.
16. Оплата труда на железнодорожном транспорте.
17. Понятие основных фондов, их классификация, учет и оценка.
18. Износ и амортизация основных фондов.
19. Показатели использования и состояния основных фондов.
20. Оборотные средства: экономическая сущность и классификация.
21. Показатели эффективности оборотных средств.
22. Понятие эксплуатационных расходов, их классификация.
23. Планирование эксплуатационных расходов.
24. Пути снижения себестоимости железнодорожных перевозок.
25. Понятие себестоимости перевозок. Методы расчета себестоимости железнодорожных перевозок.
26. Пути снижения себестоимости железнодорожных перевозок.

27. Сущность и содержание понятий «экономический эффект» и «экономическая эффективность», особенности их оценки на железнодорожном транспорте.


28. Показатели экономической эффективности инвестиций на железнодорожном транспорте.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:


1. Понятие и классификация аутсорсинга.
2. Преимущества и недостатки использования аутсорсинга.
3. Концентрация собственных ресурсов (персонал, оборудование и т. д.) на основных видах деятельности.
3. Снижение себестоимости процессов и функций, передаваемых аутсорсеру. Повышение надежности бизнес-процессов.
4. Доступ к новейшим технологиям и получение доступа к ресурсам, которых нет у компании.
5. Усложнению логистического взаимодействия между внутренними системами предприятия и системами аутсорсинговой фирмы.
6. Правовые риски.
7. Увеличение доли транзакционных издержек.
8. Аутсорсинг в холдинговой структуре ОАО «РЖД» в сфере грузовой и коммерческой работы.
9. Перечень работ и услуг для внешнего выполнения.
10. Основные документы ОАО «РЖД», регламентирующие порядок перевода процессов и функций на аутсорсинг.
11. Аутсорсинг в пассажирском хозяйстве железных дорог.
12. Аутсорсинг по текущему содержанию пассажирского комплекса.
13. Этапы принятия решения о передаче части функций компании-аутсорсеру.
14. Определение материальной ответственности аутсорсеров за качество выполняемых работ

а. Типовой экзаменационный билет

Для экзамена

УрГУПС	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине: «Экономика и аутсорсинг железнодорожного транспорта»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой, д.э.н., проф.
Кафедра Экономики транспорта 2018-2019 уч.гг.		
		Рачек С.В.
1. Объект, предмет, содержание и задачи экономики транспорта. 2. Значение и особенности транспорта. Факторы транспортного производства и продукция транспорта. 3. Задача.		

Для зачета с оценкой

УрГУПС	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 для зачета с оценкой по дисциплине: «Экономика и аутсорсинг железнодорожного транспорта»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой, д.э.н., проф.
Кафедра Экономики транспорта 2018-2019 уч.гг.		
		Рачек С.В.
1. Понятие и классификация аутсорсинга. 2. Преимущества и недостатки использования аутсорсинга.		

3.4 Типовая задача (для экзамена)

Определить приведенную работу железной дороги, если отправление грузов составляет 25 млн т, прием грузов с других дорог – 100 млн т, средняя дальность перевозки груза – 350 км, объём перевозок пассажиров – 75 тыс. чел., средняя дальность перевозки пассажира – 700 км.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика и аутсорсинг железнодорожного транспорта» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена на 3 курсе – согласно расписанию экзаменационной сессии и в форме зачета с оценкой на 3 курсе – согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену и зачету с оценкой является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и 1 задача. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет / билет для зачета. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.33
Физическая культура и спорт**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.33 «Физическая культура и спорт» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 и 2 курсов)	Форма промежуточной аттестации
ОК-13 владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

1. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.30 «Физическая культура и спорт» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному по РС ОДС	<i>Отлично</i>
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено максимальным числом баллов по РС ОДС	Хорошо
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов)	Удовлетворительно
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn. меньше 60% правильных ответов Учебные задания, предусмотренные РПД не выполнены	<i>Неудовлетворительно</i>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования




3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина.
4. Физическое воспитание и его функции.
5. Физическое развитие человека и требования к нему.

6. Профессионально-прикладная физическая культура.
7. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
8. Средства физической культуры.
9. Физическая культура в структуре профессионального образования.
10. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.
11. Правовые основы физической культуры и спорта.
12. Физическая культура в высшем учебном заведении.
13. Социально-биологические основы физической культуры.
14. Здоровье и его составляющие.
15. Здоровье и двигательная активность.
16. Факторы, влияющие на здоровье человека.
17. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.
18. Что такое онтогенез и филогенез?
19. Понятие о целостности организма и его систем.
20. Взаимодействие организма с окружающей средой.
21. Роль физической культуры в саморегуляции и самосовершенствовании организма.
22. Гиподинамия, ее влияние на здоровье.
23. Гипоксия, ее влияние на здоровье.
24. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.
25. Мышечная система и ее функции.
26. Мышечная ткань и ее строение.
27. Энергетика мышечного сокращения.
28. Виды мышечной деятельности и их характерные особенности.
29. Питание и физическая нагрузка.
30. Роль нервной системы в двигательных функциях.
31. Анализаторы и их функции в коррекции движений.
32. Экологические факторы и их влияние на здоровье.
33. Обмен веществ и двигательная активность.
34. Объективные и субъективные факторы, влияющие на состояние психофизического здоровья студента.
35. Утомление и его виды.
36. Утомление при физических нагрузках.
37. Утомление при умственной деятельности.
38. Роль физической культуры в снятии утомления.
39. Работоспособность студентов в режиме учебного дня.
40. Работоспособность студентов в режиме учебной недели.
41. Изменение психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
42. Классификация физических упражнений.
43. Мышечная активность и сердечная деятельность, их взаимосвязь.
44. Влияние социальных явлений на здоровье.
45. Влияние природных факторов на здоровье.
46. Виды адаптации к физическим упражнениям.
47. Адаптация к климатическим условиям.
48. Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к эмоциональному стрессу.
49. Разминка и ее виды.
50. Двигательный навык и его формирование.
51. Здоровый образ жизни и его составляющие.
52. Организация режима труда и отдыха.
53. Гигиенические основы закаливания.
54. Основные требования к гигиене физических упражнений.
55. Взаимосвязь физической активности и гигиены питания.

56. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
57. Роль физических упражнений в межличностных отношениях.
58. Психофизическая регуляция функций организма.
59. Оздоровительные функции релаксационных воздействий.
60. Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
61. Факторы, регулирующие физическую нагрузку.
62. Биоритмы и работоспособность человека.
63. Основные дидактические принципы физического воспитания.
64. Методы физического воспитания.
65. Средства физического воспитания.
66. Методы строго регламентированного упражнения.
67. Игровой метод в физическом воспитании.
68. Соревновательный метод в физическом воспитании.
69. Словесные и наглядные методы в физическом воспитании.
70. Основные физические качества человека.
71. Методы воспитания качества силы.
72. Методы воспитания качества быстроты.
73. Методы воспитания качества ловкости.
74. Методы воспитания качества выносливости.
75. Методы воспитания качества гибкости.
76. Методы воспитания смешанных физических качеств.
77. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.
78. Зоны мощности физических упражнений.
79. Зоны интенсивности физических упражнений.
80. Структура учебно-тренировочных занятий.
81. Формы занятий физическими упражнениями.
82. Формы самостоятельных занятий.
83. Планирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
84. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
85. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.
86. Оценка функциональных возможностей организма с помощью тестов.
87. Физическая, техническая, тактическая и психическая подготовленность спортсмена.
88. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
89. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.
90. Особенности организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе.

3.3. Типовой билет для дифференцированного зачета (для дисциплины «Физическая культура и спорт»)

<p>УрГУПС Кафедра физвоспитания 2018-2019 гг.</p>	<p><i>Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Физическая культура и спорт»</i> БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  А.В. Евсеев «___» _____ 2018 г.</p>
<p>1. Методы строго регламентированного упражнения.</p>		
<p>2. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий</p>		

3. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проходит в виде зачета с оценкой. Он проводится согласно расписанию занятий согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является выполнение мероприятий текущего контроля.

Зачет проводится по билетам, в каждом из которых 2 теоретических вопроса. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты текущего контроля и ответа на билет. Преподаватель вправе повысить оценку деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) Б1.Б.34 Информационные технологии на магистральном транспорте

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина Б1.Б.34 «Информационные технологии на магистральном транспорте» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>4 курса</u> (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-8: готовностью к использованию основных прикладных программных средств, пользованию глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникации при обеспечении функционирования транспортных систем	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПСК-1.2: готовностью к применению информационных технологий на всех уровнях управления эксплуатационной работой магистрального железнодорожного транспорта, пользованию компьютерными базами данных, информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), средствами автоматизации управленческого труда и защиты информации, использованию технических средств производства переработки информации - аппаратного, математического и программного обеспечения.	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.34 «Информационные технологии на магистральном транспорте» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.34 «Информационные технологии на магистральном транспорте» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	Отлично
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	Хорошо
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	Удовлетворительно
<p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Задание {{1}}

Какое соотношение должно выполняться, чтобы корректирующее воздействие соответствовало состоянию объекта управления и имело практическую ценность

- $T_{ц} \leq T_{ц}^{кр}$
- $T_{ц} \geq T_{ц}^{кр}$
- $T_{ц} < T_{ц}^{кр}$
- $T_{ц} > T_{ц}^{кр}$

Задание {{2}}

Какие подсистемы относятся к группе выполняющие функции, связанные с эксплуатационной работой железных дорог:

- Плановые расчеты
- Управление перевозочным процессом

- Управление пассажирскими перевозками
- Управление локомотивным хозяйством
- Управление эксплуатацией и ремонтом вагонов
- Управление энергетикой и электроснабжения

Задание {{3}}

Какие подсистемы относятся к группе выполняющие специфические для железнодорожного транспорта функции, обеспечивающие эксплуатационную работу железных дорог:

- Управление локомотивным хозяйством
- Управление эксплуатацией и ремонтом вагонов
- Управление энергетикой и электроснабжения
- Управление перевозочным процессом
- Управление пассажирскими перевозками
- Управление грузовой и коммерческой работой

Задание {{4}}

Какие подсистемы относятся к группе межотраслевых :

- Управление кадрами
- Автоматизированный бухгалтерский учет и отчетность
- Управление финансовой деятельностью
- Управление перевозочным процессом
- Управление пассажирскими перевозками
- Управление локомотивным хозяйством

Задание {{5}}

Входными данными для автоматизированной системы расчета плана формирования поездов на уровне дороги являются:

- Информация о прибытии и отправлении вагонов со станций за предыдущий месяц
- Данные о транзитных с переработкой вагонов в сообщениях 1042 АСОУП за

предыдущий месяц

- Нормативный график движения поездов
- Описание транспортной сети и существующего плана формирования поездов

Задание {{6}}

Нормативно-справочной информацией для автоматизированной системы расчета плана формирования поездов на уровне дороги являются:

- Описание транспортной сети и действующего плана формирования поездов
- Нормативные данные по станциям и участкам дороги
- Описание действующего плана формирования поездов с внесенными корректировками
- Справочники из отправочной модели сети
- Информация о прибытии и отправлении вагонов со станций за предыдущий месяц
- Данные о транзитных с переработкой вагонов в сообщениях 1042 АСОУП за

предыдущий месяц

- Нормативный график движения поездов.

Задание {{7}}

Технические нормы рассчитываются на:

- каждый месяц
- каждую декаду
- каждые сутки

Задание {{8}}

Показатели технического нормирования выражаются:

- в среднем в сутки
- в среднем за месяц
- в среднем за декаду
- в среднем за смену

Задание {{9}}

Функциональный состав АСОУП включает в себя количество комплексов

- 12
- 10
- 11
- 13

Задание {{10}}

Комплекс УПВ учитывает работу на

- междорожных стыковых пунктах
- межотрайонных стыковых пунктах
- станциях перелома веса и длины
- сортировочных станциях
- грузовых станциях
- участковых станциях

Задание {{11}}

Комплекс КПФ учитывает работу станций

- формирования поездов
- прицепки групп вагонов к поездам
- отцепки групп вагонов от поездов
- расформирования поездов
- междорожных стыковых пунктов

Задание {{12}}

Комплекс КВД включает выявление

- неполновесных поездов
- неполносоставных поездов
- поездов повышенного веса
- поездов повышенной длины
- сдвоенных поездов

Задание {{13}}

Комплекс ППГ предназначен для информирования о вагонах

- станций назначения
- грузополучателей
- сортировочные станции
- грузоотправителей
- грузовладельцев

Задание {{14}}

Для каких комплексов локомотивы являются объектом наблюдения

- ОКДЛ-Р
- ОКДЛ-П
- СЛЕЖ
- ОКПВ
- КПП

Задание {{15}}

Для каких комплексов маршруты являются объектом наблюдения

- УРЗМ
- СЛЕЖ-М
- ОКПВ
- КВД

Задание {{16}}

Автоматизированная система пономерного учета, контроля, дислокации, анализа использования и регулирования вагонными парками это

- ДИСПАРК

- АСОУП
- ДИСКОН
- ДИСТПС

Задание {{17}}

В состав технических средств линейного уровня системы ДИСКОН входят

- АРМ ПСК
- АРМ ТВК
- АРМ КМД
- АРМ диспетчера ДИСКОН

Задание {{18}}

АСУ «ЭКСПРЕСС» предназначено для

- управления пассажирским перевозками
- управления билетными кассами
- управления пассажирами
- управления билетами

Задание {{19}}

Какие системы предназначены для сбора и обработки информации, необходимой при управлении организацией, предприятием, отраслью и т.д.

- Информационно-управляющие
- Поддержки принятия решений
- Информационно-поисковые

Задание {{20}}

Какие системы предназначены для накопления и анализа данных, необходимых для принятия решений в различных сферах деятельности людей

- Информационно-управляющие
- Поддержки принятия решений
- Информационно-поисковые

Задание {{21}}

Какие системы предназначены для поиска информации, содержащейся в различных базах данных, различных вычислительных системах, разнесенных на значительные расстояния

- Информационно-управляющие
- Информационно-справочные
- Информационно-поисковые

Задание {{22}}

Какие системы предназначены для работы в интерактивном режиме для обеспечения пользователей справочной информацией

- Информационно-справочные
- Информационно-управляющие
- Информационно-поисковые

Задание {{23}}

Какие системы предназначены для обработки и архивации больших объемов данных.

- Обработки данных
- Информационно-управляющие
- Информационно-поисковые

Задание {{24}}

Важной особенностью информационно-управляющих систем является включение в их состав этих механизмов

- Имитации
- Сбора информации
- Накопления и анализа
- Хранения информации

Задание {{25}}

В каком режиме по характеру обслуживания пользователей работает основная часть подсистем входящих в состав АСУЖТ

- Коллективного пользования
- Пакетной обработки
- Индивидуального пользования

Задание {{26}}

Количественно цикл управления Тц характеризуется затратой времени на

- Сбор информации о состоянии объекта, обработку информации, передачу распорядительной информации и ее восприятие объектом управления
- Сбор информации о состоянии объекта, передачу распорядительной информации и ее восприятие объектом управления
- Сбор информации о состоянии объекта, обработку информации, передачу распорядительной информации и ее восприятие органом управления
- Сбор информации о состоянии объекта, обработку информации, передачу распорядительной информации
- Сбор информации о состоянии органа управления, обработку информации, передачу распорядительной информации и ее восприятие органом управления

Задание {{27}}

Качественная характеристика цикла управления отражает

- Эффективность воздействия распорядительной информации на объект управления
- Эффективность воздействия распорядительной информации на орган управления
- Достоверность информации о состоянии объекта управления
- Скорость передачи распорядительной информации на объект управления

Задание {{28}}

Управление объектом транспорта представляет собой

- непрерывный циклический процесс пока система функционирует
- непрерывный циклический процесс
- циклический процесс пока система функционирует
- процесс пока система функционирует

Задание {{29}}

Несвоевременное, запоздавшее решение по управлению равноценно

- ошибке
- опозданию
- необоснованному решению
- некачественному управлению

Задание {{30}}

Процесс, связанный с накоплением информации, обеспечением ее сохранности, возможности доступа и возможности пользования ею это

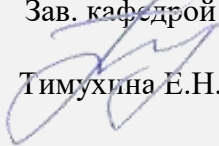
- Информатизация
- Информационная среда
- Инфраструктура информатизации
- Информационная технология

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

- 1 Формирование новой вертикали управления перевозочным процессом (основной комплекс автоматизированных информационно-управляющих систем).
- 2 Основные понятия теории управления сложными системами.
- 3 Автоматизированная система управления. Общие положения.
- 4 Организационная структура АСУЖТ.
- 5 Информационная среда управления.
- 6 Опорный центр на базе сортировочной станции

- 7 Основные группы функциональных подсистем
- 8 АСУЖТ как трехуровневая автоматизированная система
- 9 Комплексные АСУ.
- 10 Нормирование перевозочного процесса.
- 11 Автоматизированная система расчета плана формирования поездов.
- 12 Автоматизированное построение графиков движения поездов.
- 13 Автоматизация расчетов норм эксплуатационной работы.
- 14 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: УПВ, КПФ, КВД.
- 15 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: ППГ, ВТД, СЛЕЖ.
- 16 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: ОКДЛ-П, ОКДЛ-Р, ОКПВ.
- 17 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: КПП, УРЗМ, СЛЕЖ-М.
- 18 Диалоговая информационная система контроля и управления оперативной работой сети железных дорог.
- 19 Информационная модель локомотивного хозяйства.
- 20 Система учета дислокации вагонного парка.
- 21 Автоматизированная система управления контейнерными перевозками.
- 22 Автоматизированная система управления сортировочными и грузовыми станциями.
- 23 Автоматизированная система резервирования мест и продажи билетов «Экспресс» («Экспресс-1»).
- 24 Автоматизированная система резервирования мест и продажи билетов «Экспресс» («Экспресс-2» и «Экспресс-3»).
- 25 Ситуационно-эвристический метод прогнозирования показателей эксплуатационной работы.
- 26 Основные принципы построения сети передачи данных.
- 27 Определение скорости передачи и вида канала связи в зависимости от объема передаваемой информации.
- 28 Динамическая модель перевозочного процесса. Основные положения.
- 29 Динамическая модель перевозочного процесса. Структура и организация массивов модели.
- 30 Динамическая модель перевозочного процесса. Последовательность внедрения.
- 31 Автоматизированные рабочие места, используемые поездными диспетчерами. Их назначения.
- 32 Источники информации и схемы получения информации для автоматизированных рабочих мест используемых поездными диспетчерами.
- 33 Автоматизированные рабочие места, используемые дорожными диспетчерами. Их назначения.
- 34 Источники информации и схемы получения информации для автоматизированных рабочих мест используемых дорожными диспетчерами.
- 35 Первичные источники информации АСОУП. Схемы передачи информации в АСОУП.
- 36 Автоматизированные системы, используемые в оперативном управлении работой сортировочной станцией.
- 37 Система расчета прогноза поездообразования. Необходимая информация, источники информации.
- 38 График исполненной работы станции. Способы ведения графика.
- 39 График исполненного движения. Необходимая информация для ведения графика, источники информации

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2018/2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Информационные технологии на магистральном транспорте» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
<p>1. Формирование вертикали управления перевозочным процессом (основной комплекс автоматизированных информационно-управляющих систем).</p> <p>2. Автоматизированная система резервирования мест и продажи билетов «Экспресс» («Экспресс-1»).</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.34 «Информационные технологии на магистральном транспорте» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой, проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.35 Основы проектирования железных дорог

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина «Основы проектирования железных дорог» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 курса)	Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК-11 : способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет – 5 курс РГР – 5 курс
ОПК-11 : готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет – 5 курс РГР – 5 курс

ПСК-1.6 : готовностью к участию в разработке экономически обоснованных предложений по развитию и реконструкции железнодорожных станций и узлов, увеличению пропускной способности транспортных коридоров, линий, участков и станций, внедрению скоростного и высокоскоростного движения поездов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет – 5 курс РГР – 5 курс
--	---	--

Траектории формирования у обучающихся компетенции ОК-11, ОПК-11, ПСК-1.6 при освоении образовательной программы приведены в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Основы проектирования железных дорог» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы проектирования железных дорог» используется традиционная шкала оценивания

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания компетенций, шкала их оценивания			
	компетенции не сформированы, соответствует академической оценке «неудовлетворительно»	уровень 1 (пороговый), соответствует академической оценке «удовлетворительно»	уровень 2 (средний), соответствует академической оценке «хорошо»	Уровень 3 (высокий), соответствует академической оценке «отлично»
Защита расчетно-графическо	Минимальное соответствие требованиям.	Содержание соответствует требованиям,	Содержание соответствует требованиям,	Содержание соответствует требованиям, ошибки

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания компетенций, шкала их оценивания			
	компетенции не сформированы, соответствует академической оценке «неудовлетворительно»	уровень 1 (пороговый), соответствует академической оценке «удовлетворительно»	уровень 2 (средний), соответствует академической оценке «хорошо»	Уровень 3 (высокий), соответствует академической оценке «отлично»
й работы включает требования к выполнению и к защите	Расчеты выполнены с отступлением от данных индивидуального задания, не в полном объеме, небрежно, с ошибками, графический материал представлен не в полном объеме. Текстовая и графическая части РГР оформлены с отступлением от ГОСТа и ЕСКД. Защита результатов РГР позже установленного срока	имеются незначительные ошибки, которые были исправлены после замечаний преподавателя. Расчеты оформлены небрежно, допущены недочеты, выводы не сделаны, графический материал представлен не в полном объеме. Текстовая и графическая части РГР оформлены с отступлением от ГОСТа и ЕСКД. Защита РГР в срок, но студент показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главного, находить причинно-следственные связи	имеются незначительные ошибки, которые были исправлены после замечаний преподавателя. Текстовая и графическая части РГР выполнены четко, аккуратно, оформлены по ГОСТу и ЕСКД, выводы имеются, но графический материал представлен не в полном объеме. Защита РГР в срок, студент осознанно применяет знания для решения задач, но выделить и проследить причинно-следственные связи самостоятельно, без помощи преподавателя	отсутствуют. Расчеты выполнены правильно, оформлены аккуратно, выводы имеются, текстовая и графическая части РГР выполнены четко, аккуратно, представлены полностью и оформлены по ГОСТу и ЕСКД, выводы имеются. Студент может привести примеры практического применения результатов расчетов. Защита РГР в срок, студент осознанно применяет знания для решения задач, умеет связать теорию с практикой, самостоятельно выделить и проследить причинно-следственные связи, высказать и обосновать свои суждения

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания компетенций, шкала их оценивания			
	компетенции не сформированы, соответствует академической оценке «неудовлетворительно»	уровень 1 (пороговый), соответствует академической оценке «удовлетворительно»	уровень 2 (средний), соответствует академической оценке «хорошо»	Уровень 3 (высокий), соответствует академической оценке «отлично»
			не может	
Зачет (включает шкалу по тестированию и ответам на билеты)	теоретическое содержание курса освоено частично, либо не освоено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. К железнодорожным магистралям, обеспечивающим общегосударственные связи внутри страны или в сообщениях с другими странами, с приведенной грузонапряженностью от 30 до 50 млн ткм/км с долей пассажирских поездов более 20% относятся железные дороги ...

☐ – II категории ☐ – I категории ☐ – III категории ☐ – Особогрузонапряженные

2. Какие из нижеуказанных ходов относятся к видам ходов трассы?


☐ – водораздельный ☐ – теодолитный ☐ – долинный ☐ – зигзаг

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Содержание проектов, последовательность их разработки и утверждения.
2. Мощность железной дороги.
3. Основные положения норм проектирования.
4. Значение экономических изысканий железных дорог.
5. Задачи и основное содержание экономических изысканий новых линий.
6. Определение местного района тяготения.
7. Расчёт трудовых ресурсов.
8. Расчёт промышленных грузов. Расчёт сельскохозяйственных грузов. Транзитные грузы.
9. Грузооборот, средняя грузонапряжённость, коэффициент внутригодовой неравномерности.
10. Расчёты пассажирских перевозок, коэффициент подвижности.
11. Определение среднесуточного числа вагонов в месяц наибольших переводов.
12. Трасса железной дороги. её назначение. Продольный профиль. План линии.
13. Элементы продольного профиля. Виды уклонов.
14. Недостатки крутых уклонов.
15. Определение безвредных и вредных спусков.
16. Сопряжение элементов продольного профиля в вертикальной плоскости.
17. Рекомендуемые и допускаемые нормы.
18. Элементы плана линии. Круговые кривые.
19. Переходные кривые.
20. Смежные (зависимые) кривые. Прямые вставки.
21. Участки профиля, неблагоприятные по условиям плавности движения поездов.
22. Переходные режимы движения поезда. Установление рекомендуемых и допускаемых норм проектирования применительно к переходным режимам движения поезда.
23. Проектирование пересечения железных дорог с другими путями сообщения.
24. Обеспечение отвода воды в выемках.

25. Обеспечение бесперебойности движения поездов при проектировании продольного профиля и плана.
26. Взаимное положение элементов продольного профиля и плана.
27. Продольный профиль и план трассы в пределах искусственных сооружений.
28. Понятие об экономике проектирования продольного профиля и плана.
29. Выбор направления проектируемой железной дороги.
30. Опорные пункты, контурные и высотные препятствия, фиксированные точки.
31. Виды ходов трассы. Трассирование линии в различных топографических условиях.
32. Особенности проектирования долинного хода.
33. Особенности проектирования водораздельного хода.
34. Трассирование на вольных и напряжённых ходах.
35. Укладка линии нулевых работ.
36. Камеральное трассирование по картам в горизонталях.
37. Основные показатели трассы.
38. Размещение отдельных пунктов на однопутных и двухпутных линиях.
39. Размещение осей безостановочного скрещения поездов.
40. Размещение обгонных пунктов на двухпутных железных дорогах.
41. Расстановка проходных светофоров автоблокировки.
42. Особенности проектирования продольного профиля и плана отдельных пунктов.
43. Примыкание железной дороги к существующим станциям.
44. Основы проектирования двухпутных вставок. Определение длины участка безостановочного скрещения.
45. Типы водопропускных сооружений.
46. Размещение водопропускных сооружений. Процесс стока поверхностных вод.
47. Выбор отверстия и типа водопропускных сооружений.
48. Переустройство водопропускных сооружений при проектировании реконструкции существующих линий и вторых путей.
49. Сравнение вариантов по денежным показателям.
50. Определение капитальных вложений и эксплуатационных расходов для сравнения вариантов, определения строительной стоимости.
51. Определение эксплуатационных расходов.
52. Оптимизация проектных решений при одноэтапных капиталовложениях.
53. Особенности сравнения вариантов при проектировании реконструкции существующих железных дорог.
54. Потребная и наличная провозная способность железных дорог.
55. График этапного наращивания мощности.
56. Мероприятия по увеличению мощности существующих железных дорог.

3.3 Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра ПиЖДС 2018/2019 уч. год	Билет № 5 По дисциплине «Основы проектирования железных дорог»	Утверждаю: Зав. кафедрой  Аккерман Г.Л.
1. Размещение осей безостановочного скрещения поездов 2. Определение капитальных вложений и эксплуатационных расходов для сравнения вариантов, определения строительной стоимости 3. Практическое задание		

3.4 Типовое задание для Расчётно-графической работы

Федеральное агентство железнодорожного транспорта

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Кафедра «Путь и железнодорожное строительство»

Задание

На практические занятия по дисциплине «Основы проектирования железных дорог»

на тему «Проектирование участка новой железнодорожной линии»

Студент группы: _____ Ф.И.О. студента _____

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Составить проект новой ж.д. линии (см. прилагаемые листы учебных карт) при следующем варианте исходных данных: _____

2. СОСТАВ ПРОЕКТА

1. По карте в горизонталях наметить возможные воздушно-ломанные линии и, проанализировав показатели каждой трассы, выбрать 2 варианта.
2. По каждому выбранному варианту уложить 2-3 магистральных хода.
3. Протрассировать два варианта и составить для них схематический продольный

профиль.

4. Составить поперечный профиль насыпи и выемки.
5. По обоим вариантам нанести на карту водосборные бассейны и разместить искусственные сооружения. Определить расход стока для каждого из бассейнов.
6. Выполнить сравнение вариантов.

3. ОБЪЕМ ГРАФИЧЕСКИХ И ТЕКСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Схематические продольные профили по воздушно-ломаным направлениям.
2. Схематические профили протрассированных вариантов.
3. Планы трассы на карте заданного масштаба.
4. Поперечные профили насыпи и выемки на указанных пикетах.
5. Пояснительная записка, включающая следующие разделы:
 - Описание района проектирования
 - Определение массы грузового поезда
 - Обоснование категории дороги и выбор основных норм проектирования
 - Выбор направления и руководящего уклона
 - Трассирование по вариантам
 - Расчет расхода стока, подбор искусственных сооружений
 - Сравнение вариантов.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Табличные расчеты из пояснительной записки могут быть внесены в приложение.
2. Пояснительная записка оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
3. Все чертежи выполняются на миллиметровой бумаге (при выполнении в графическом редакторе использовать миллиметровую подложку) с соблюдением размеров форматов по ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы. и ГОСТ 21.702-2013.
4. Условные обозначения на продольных профилях и плане принять в соответствии с

ГОСТ 21.204-93.

5. Карта, профили и задания сброшюровываются с пояснительной запиской.

Руководитель курсового проектирования: доцент, к.т.н., Исламов А.Р.

Дата: _____

Подпись: _____

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектирования железных дорог» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является выполнение расчетно-графической работы. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Оценка носит комплексный характер: учитывает результаты мероприятий текущего контроля и ответа на билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.36
Организация работы экспедиторских фирм**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.36 Организация работы экспедиторских фирм**

участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>5 курса</u>)	Форма промежуточной аттестации
<p><u>ОПК-12:</u> готовностью применять логистические технологии в организации функционирования транспортных систем;</p> <p><u>ПСК-1.1:</u> готовностью к участию в организации аутсорсинговой деятельности с целью передачи специализированным организациям определенных задач или бизнес-процессов, не являющихся профильными в деятельности магистрального транспорта, но необходимых для его полноценной работы, а также организации контроля за их выполнением</p> <p><u>ПСК-1.5:</u> способностью к обеспечению взаимодействия перевозчиков грузов и операторов подвижного состава на железнодорожном транспорте, взаимодействию магистрального и промышленного транспорта</p>	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	<p>Зачет</p>

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 6 курса)	Форма промежуточной аттестации
ПСК-1.1: готовностью к участию в организации аутсорсинговой деятельности с целью передачи специализированным организациям определенных задач или бизнес-процессов, не являющихся профильными в деятельности магистрального транспорта, но необходимых для его полноценной работы, а также организации контроля за их выполнением	Формирование знаний Формирование умений	Экзамен
ПСК-1.5: способностью к обеспечению взаимодействия перевозчиков грузов и операторов подвижного состава на железнодорожном транспорте, взаимодействию магистрального и промышленного транспорта	Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

1. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.36 Организация работы экспедиторских фирм как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.36 «Организация работы экспедиторских фирм» используется традиционная система оценивания.

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии выставления оценок	Оценка
Зачет	<p>Тестовые материалы (АСТ-Тест) – 60% и более правильных ответов.</p> <p>Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы.</p>	<i>зачтено</i>
	<p>Тестовые материалы (АСТ-Тест) – менее 60% правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>не зачтено</i>
Экзамен	<p>Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень (90% и более правильных ответов) – АСТ-Тест.</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
	<p>Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень (75-89 % правильных ответов) – АСТ-Тест.</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели</p>	Хорошо

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии выставления оценок	Оценка
	рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
	<p>Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень (60-74% правильных ответов) – АСТ-Тест.</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	Удовлетворительно
	<p>Достижение результата компьютерного тестирования соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень (менее 60% правильных ответов) – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	Неудовлетворительно

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

3.1.1 Типовые тестовые задания для тестирования (зачет)

I: {{2}} к=A

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Грузовые тарифы при авиаперевозках представляют собой плату за перевозку ...

- + : 1 кг груза от пункта отправления до пункта назначения
- : 1 тонны груза от пункта отправления до пункта назначения
- : всей партии груза на 1 км пути
- : всей партии груза от пункта отправления до пункта назначения

3.1.2 Типовые тестовые задания для тестирования (экзамен)

1. Основные свойства системы:

- : сбалансированность
- : целостность
- : организованность
- : плановость
- : эмерджентность
- : независимость

2. Элементы ЕТС

- : кодексы и Уставы различных видов транспорта, их технологические процессы, транспортные средства, грузоотправители и грузополучатели
- : транспортная сеть, перевозочные средства, технические устройства и механизмы, средства управления и связи, обустройства всех видов транспорта
- : железнодорожный, морской, речной, автомобильный, воздушный, трубопроводный транспорт

3. Единая транспортная система – это

- : совокупность видов транспорта (различных форм собственности и ведомственной подчиненности), взаимодействующих при выполнении операций перевозочного процесса
- : автомобильные и железные дороги, подвижной состав, погрузочно-разгрузочная техника, комплекс устройств, обеспечивающих сбор, хранение, переработку и передачу информации, транспортное и общегосударственное законодательство РФ
- : совокупность транспортных объектов и их технологических процессов, обеспечивающих перевозку грузов и пассажиров

4. Транспортom общего пользования называют

- : транспорт, который выполняет перевозку грузов и пассажиров независимо от их принадлежности к отрасли и региону
- : транспорт населенных пунктов: общественный и индивидуальный

-: транспорт, способный перемещать широкую номенклатуру грузов и пассажиров

5. Специализированный транспорт – это транспорт

-: выполняющий перевозки для своего ведомства

-: предназначенный для перевозки определенной номенклатуры грузов, а также для определенных целей и действий людей

6. Транспорт классифицируется по сфере использования на транспорт:

-: общего пользования

-: пассажирский

-: личного пользования

-: грузовой

-: специальный

7. Транспорт классифицируется по видам транспортных средств на транспорт:

-: пассажирский

-: водный

-: автомобильный

-: грузовой

-: железнодорожный

-: воздушный

-: общего пользования

-: трубопроводный

8. Магистральный транспорт включает в себя:

-: промышленный

-: железнодорожный

-: пригородный

-: автомобильный

-: конвейерный

9. Транспорт общего пользования

-: краны

-: конвейер

-: трубопроводный

10. Существующие виды транспорта:

-: аэробного

-: трубопроводного

-: водного

11. Транспорт классифицируется зависимости от среды использования на транспорт:

-: водный

-: магистральный

-: воздушный

-: круглогодичный

-: морской

-: сухопутный

12. Дискретный транспорт:

-: трубопроводный

-: конвейерный

-: железнодорожный

-: воздушный

-: канатно-подвесной

13. Непрерывный транспорт:

-: автомобильный

-: конвейерный

-: трубопроводный

-: внутренний водный

-: канатно-подвесной

14. По форме собственности транспорт классифицируется на транспорт:

-: общего пользования

-: федеральный

-: необщего пользования

-: внутренний

-: муниципальный

-: частный

15. Установите соответствие между категорией и видом транспорта:

L1: городской

L2: магистральный

L3: промышленный

R1: метро

R2: воздушный

R2: внутренний водный

R3: пневматический

R3: канатно-подвесной

16. Установите последовательность по протяженности мировых путей сообщения по видам транспорта:

1: трубопроводы

2: автодороги

3: железнодорожные пути

4: судоходные речные пути

17. Установите соответствие между категорией транспорта и видом перевозок:

L1: маршрутные железнодорожные перевозки

L2: перевозки в трамповом судоходстве

L1: линейные морские перевозки

L2: перевозки промышленным железнодорожным транспортом

R1: транспорт общего пользования

R2: транспорт необщего пользования

18. Установите последовательность распределения грузооборота по видам транспорта:

1: трубопроводный

2: железнодорожный общего пользования

3: автомобильный

4: морской

5: речной

6: железнодорожный необщего пользования

7: воздушный

19. Транспортная связь количественно характеризуется

- : интенсивностью
- : регулярностью перевозок
- : сохранностью грузов
- : скоростью и своевременностью доставки грузов

20. Вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров кем бы они не были предъявлены

- : транспорт необщего пользования
- : личный транспорт
- : ведомственный транспорт
- : транспорт общего пользования

21. Классификация транспорта по видам перевозок включает следующие виды транспорта:

- : общего пользования
- : пассажирский
- : личного пользования
- : внутрипроизводственный
- : грузовой
- : специальный

22. Формула для определения густоты транспортной сети

- :
$$d = 1000L_{\text{э}} / S$$

-:
$$d = L_{\text{э}} / \sqrt{SH}$$

- :
$$d_{\text{y}} = L_{\text{э}} / \sqrt[3]{SHQ}$$

23. Показатели транспортной обеспеченности регионов и населения:

- : транспортная доступность
- : площадь территории
- : густота транспортной сети

- : населенность

- : длина транспортных путей

24. Густота транспортной сети рассчитывается в расчете на (в км.кв)

-: 1

-: 1000

- : 10000

25. Показатель густоты транспортной сети, характеризующий транспортную обеспеченность населения, определяется в расчете на (в чел)

- : 100000

- : 100

-: 10000

26. Параметры, которые используются в формуле Э.Энгеля для расчета густоты транспортной сети:

-: площадь территории

- : протяженность ж.д. путей

- : количество населенных пунктов на данной территории

- : количество видов транспорта

-: численность населения

-: протяженность транспортной сети

27. Формула для определения комплексного показателя густоты сети различных видов транспорта

-
$$d_k = L_{\text{прив}} / \sqrt[3]{S_o PQ}$$

$$d_s = 1000 L_{\text{Э}} / S$$

- :
$$d_H = 10000 L_{\text{э}} / H$$

28. Характеристика транспортной системы, выраженная в количестве поездок, приходящихся на одного жителя в год

-: транспортная доступность

-: провозная способность

-: транспортная подвижность

29. Регион мира, характеризующийся меньшей плотностью сети железных дорог

-: Япония

-: Российская Федерация

-: США

-: Западная Европа

30. Орган управления железнодорожным транспортом

-: Межведомственная комиссия

-: Совет по железнодорожному транспорту

-: Министерство путей сообщения

-: Министерство транспорта Российской Федерации

-: Федеральное Агентство железнодорожного транспорта

-: Дирекция управления движением

31. Государственное руководство транспортной системой РФ осуществляет

-: ОАО «РЖД»;

-: президент РФ;

-: Федеральное агентство по железнодорожному транспорту;

-: Минтранс РФ

32. Преимущество автомобильного транспорта

-: высокая грузоподъемность транспортных средств

-: доставка грузов «от двери до двери»

-: низкая себестоимость

-: высокая скорость доставки

-: низкая стоимость транспортного пути

33. Недостатки автомобильного транспорта:

-: территориальная универсальность

-: сильное загрязнение окружающей среды

-: низкая себестоимость перевозки

-: высокая трудоемкость

-: доставка грузов «от двери до двери»

34. Преимущества железнодорожного транспорта:

-: высокая скорость доставки

-: независимость от погодных условий

-: кратчайший путь следования

-: широкая номенклатура грузов

-: высокая провозная способность

35. Недостатки железнодорожного транспорта:

-: высокая капиталоемкость

-: сильное загрязнение окружающей среды

-: высокая себестоимость перевозки

-: высокая трудоемкость

-: высокая металлоемкость

36. Преимущества воздушного транспорта:

-: высокая грузоподъемность транспортных средств

-: кратчайший путь следования

-: низкая себестоимость

-: высокая скорость доставки грузов

-: независимость от погодных условий

37. Недостаток воздушного транспорта

-: независимость от погодных условий

-: низкая скорость доставки грузов

-: высокие капиталовложения в транспортные пути

-: высокая трудоемкость

-: высокая себестоимость перевозок

38. Преимущества речного транспорта:

-: низкие удельные затраты энергии

-: кратчайший путь следования

-: низкая себестоимость

-: высокая скорость доставки грузов

-: независимость от погодных условий

-: доставка грузов «от двери до двери»

39. Недостаток речного транспорта

- : низкая грузоподъемность судов
- : низкая скорость доставки грузов
- : независимость от погодных условий
- : высокая себестоимость перевозки

40. Преимущества морского транспорта:

- : высокая провозная способность
- : независимость от погодных условий
- : низкие удельные затраты энергии
- : доставка грузов «от двери до двери».

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

3.2.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета).

1. Роль, место, значение транспорта в международной торговле. Транспортный фактор во внешней торговле.
2. Понятие «качества транспортной услуги». По каким критериям можно оценить качество транспортного обслуживания.
3. Международная транспортная классификация грузов.
4. Характеристика транспортной системы РФ. Сравнительная характеристика железнодорожного, морского, внутреннего водного, автомобильного, воздушного транспорта.
5. Международные транспортные коридоры на территории стран СНГ и Балтии.
6. Понятие внешнеторговой операции. Классификация внешнеторговых транспортных операций.
7. Применение маркетинга в грузовой и коммерческой работе. Основные задачи маркетинга на транспорте.
8. Международные комбинированные железнодорожно-автомобильные (контрейлерные) системы. Контрейлерные системы (железнодорожно-автомобильные).
9. Планирование перевозок экспортных грузов.
10. Планирование перевозок импортных и транзитных грузов, перегружаемых на железную дорогу в пунктах перевалки.

11. Планирование перевозок импортных и транзитных грузов, поступающих через пограничные станции.

12. Административные и экономические методы регулирования ВЭД.

13. Правовое регулирование международных смешанных и комбинированных перевозок.

14. Правовое регулирование специальных международных перевозок

15. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.

16. Классификация базисных условий поставки.

17. Составление международного контракта. Транспортные условия договора купли-продажи.

18. Международные конвенции, регламентирующие перевозки по железным дорогам.

19. Двухсторонние соглашения, регулирующие прямые железнодорожные перевозки.

20. Заполнение накладной СМГС.

21. Технология работы станций по приему и погрузке грузов.

22. Операции с грузами, выполняемые в пути следования.

23. Технология работы станции по выгрузке и выдаче грузов.

24. Транспортно-экспедиционная работа на железнодорожном транспорте. Формы ТЭО.

25. Контейнерные системы. Маркировка КТК, СТК, специальные таблички на КТК.

26. Требования к контейнерам международного стандарта. Технология работы контейнерного терминала.

27. Принципы построения тарифной политики и специальные ставки.

28. Тарифные преференции в отношении товаров, происходящих из развивающихся стран, пользующихся системой преференций Российской Федерации

29. Расчет провозных платежей и сборов.

30. Таможенное оформление перевозки грузов при ввозе товаров на таможенную территорию РФ

31. Таможенное оформление перевозки грузов при вывозе товаров с таможенной территории РФ.

32. Таможенное оформление перевозки грузов в международном сообщении. Взаимодействие работников железнодорожного транспорта с таможенными органами.

33. Технологическая схема взаимодействия Екатеринбургской таможни, ж.д. и владельца склада временного хранения при таможенном оформлении грузов, перемещаемых ж.д. транспортом.

34. Порядок таможенного досмотра товаров и транспортных средств, наложение и снятие средств и идентификации.

35. Определение таможенной стоимости в соответствии с российским законодательством.

36. Таможенный перевозчик: определение, функции.

37. Схемы путевого развития перегрузочных фронтов. Сферы применения.

38. Техническое оснащение перегрузочного фронта пограничной станции.

39. Особенности организации работы основных подразделений пограничной станции при передаче грузов.

40. Бесперегрузочные способы передачи грузов через границу. Экономическое обоснование выбора рационального способа передачи грузов через границу.

41. Безбумажная технология обработки информации о международных перевозках грузов.

42. Применение логистики в грузовой и коммерческой работе на ж.д. транспорте. Функции логистических центров.

43. Определение срока доставки груза.

44. Применение информационных технологий в грузовой и коммерческой работе ж. д.

45. Порядок составления КА (ВЭД).

46. Правила перевозок грузов в транспортных пакетах на железнодорожном транспорте.

47. Правила перевозок грузов в универсальных контейнерах на железнодорожном транспорте.

48. Назначение СВХ и ЗТК.

49. Декларирование грузов. ГТД.

50. Совершенствование методов подготовки и обработки международной транспортной документации.

51. Транспортное страхование.

52. Информационное обеспечение логистических систем международного товародвижения.

3.2.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

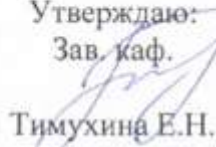
1. Основные понятия и виды экспедиторской деятельности.
2. Основные термины и определения.

3. Становление рынка транспортно-экспедиторских услуг в России.
4. Услуги, связанные с планированием перевозок.
5. Услуги, связанные с предъявлением грузов.
6. Услуги, связанные с выполнением погрузо-разгрузочных и складских работ.
7. Услуги, связанные с предоставлением подвижного состава.
8. Услуги, связанные с получением грузов.
9. Услуги, связанные с комплектацией отправок.
10. Платежно-финансовые услуги.
11. Услуги по таможенному оформлению грузов.
12. Логистические операции, как услуги экспедиторов.
13. Логистические услуги специализированных предприятий.
14. Соотношение логистики и транспортного экспедирования.
15. Влияние конкуренции на рынке транспортно-экспедиторских услуг.
16. Жизненный цикл услуги.
17. Участники рынка транспортно-экспедиторского обслуживания.
18. Цели развития грузового бизнеса Холдинга «РЖД».
19. Целевые сегменты грузового бизнеса Холдинга «РЖД».
20. Структура транспортно-логистического бизнес-блока Холдинга «РЖД».
21. О понятии «Система».
22. Основные функции управления.
23. Свойства систем.
24. Системный подход и системный анализ.
25. Изменение роли транспорта в современной экономике.
26. Адаптивное взаимодействие подсистем и динамические резервы.
27. Процесс доставки грузов.
28. Транспортно-логистические (виртуальные) системы.
29. Критерии организации доставки грузов.
30. Основные задачи экспедитора.
31. Этапы оргпроектирования.
32. Конкурентная стратегия. Операционная эффективность.
33. Конкурентная стратегия лидерства по продукту.
34. Конкурентная стратегия близости к клиенту.
35. Основные стратегические ориентиры.
36. Основные бизнес-процессы предприятий.
37. Бизнес-процессы экспедиторской компании.
38. Основные типы оргструктур.
39. Линейно-функциональная структура компании. Преимущества и недостатки.
40. Дивизиональная структура компании. Преимущества и недостатки.
41. Основные правила разработки оргструктур.
42. Связь организационной и финансовой структуры.

43. Административная модель с элементами управления по затратам.
44. Модель экономического управления по маржинальному доходу.
45. Модель экономического управления по финансовым результатам.
46. Модель экономического управления с трансферным ценообразованием.
47. Типовая структура транспортно-экспедиторского предприятия.
48. Положение экспедитора и агента на рынке транспортных услуг.
49. Основные, регламентирующие транспортно-экспедиторскую деятельность, документы.
50. Субъекты договора транспортной экспедиции.
51. Предмет договора транспортной экспедиции.
52. Обязанности сторон в договоре транспортной экспедиции.

3.3 Типовой экзаменационный билет

Росжелдор УрГУПС Кафедра СУТР 2018/2019уч. год	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине Организации работы экспедиторских фирм для специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» (ФУПП)	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУТР  (подпись)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор перевозки на воздушном транспорте. 2. Транспортно-экспедиционное обслуживание на железнодорожном транспорте. Формы ТЭО. 3. Основные положения международного контракта купли-продажи. 		

УрГУПС Кафедра УЭР 2017/ 2018 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Организация работы экспедиторских фирм» специальность «Эксплуатация железных дорог» (очная/заочная)	Утверждаю: Зав. каф.  Тимухина Е.Н.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление рынка транспортно-экспедиторских услуг в России. 2. Цели развития грузового бизнеса Холдинга «РЖД». 3. Физический интериент и математическое моделирование 		

4 Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие порядок и процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Организация работы экспедиторских фирм на 5 курсе проходит в форме зачета.

Проведение промежуточной аттестации проводится на 5 курсе согласно расписанию экзаменационной сессии. Допуском к зачету является итоговое тестирование. Итоговый тест включает по одному вопросу по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.36 «Организация работы экспедиторских фирм» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (6 курс). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса. В качестве итоговой оценки преподавателем, проводившим дисциплину, принимается средняя оценка по дисциплине за все курсы обучения.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.37

Организация пассажирских перевозок

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.37 «Организация пассажирских перевозок» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>5 курса</u> (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-8: готовностью к использованию основных прикладных программных средств, пользованию глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникации при обеспечении функционирования транспортных систем	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-25: способностью к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПСК-1.1: готовностью к участию в организации аутсорсинговой деятельности с целью передачи специализированным организациям определенных задач или бизнес-процессов, не являющихся профильными в деятельности магистрального транспорта, но необходимых для его полноценной работы, а также организации контроля за их выполнением	Формирование знаний Формирование владений	Экзамен
ПСК-1.3: готовностью к разработке технологии работы железнодорожных станций, рационального плана формирования поездов, его	Формирование знаний	Экзамен

оперативной корректировке, разработке нормативного графика движения поездов и его сезонной корректировке с учетом согласованных размеров движения грузовых и пассажирских поездов перевозчиков и владельцев смежных инфраструктур железнодорожного транспорта общего пользования, разработке технологии работы транспортных коридоров, а также к управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, оперативному планированию перевозок	Формирование умений Формирование владений	
ПСК-1.6: готовностью к участию в разработке экономически обоснованных предложений по развитию и реконструкции железнодорожных станций и узлов, увеличению пропускной способности транспортных коридоров, линий, участков и станций, внедрению скоростного и высокоскоростного движения поездов	Формирование знаний Формирование умений	Экзамен

Траектории формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.37 «Организация пассажирских перевозок» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.37 «Организация пассажирских перевозок» используется традиционная шкала оценивания.

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии выставления оценок	Оценка
Защита курсового проекта	Расчеты выполнены полностью, ошибок нет. Выводы сделаны и не обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Работа оформлена в полном	<i>Отлично</i>

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии выставления оценок	Оценка
	соответствии с ГОСТ. Защита проведена студентом грамотно с полным изложением содержания курсового проекта и с достаточным обоснованием самостоятельности разработки. Ответы на вопросы даны в полном объеме.	
	Расчеты выполнены не полностью или количество ошибок больше 1. Не сделаны выводы или не обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Работа в целом оформлена в соответствии с ГОСТ. Отступления от ГОСТ незначительны. Имеются небольшие помарки и/или исправления. Защита проведена студентом грамотно с полным изложением содержания курсового проекта и с достаточным обоснованием самостоятельности разработки, но с некоторыми неточностями. Ответы на некоторые вопросы даны не в полном объеме.	Хорошо
	Расчеты выполнены не полностью или количество ошибок больше 2. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Работа в целом оформлена в соответствии с ГОСТ. Отступления от ГОСТ значительны. Работа выполнена неаккуратно. Защита проведена студентом с недочетами в изложении содержания курсового проекта и в обосновании самостоятельности разработки. Ответы на некоторые вопросы даны не в полном объеме.	Удовлетворительно
	Отсутствуют расчеты или количество ошибок больше 3. Представляемая информация логически не связана. Работа оформлена не в соответствии с ГОСТ. Работа выполнена неаккуратно. Имеются значительные помарки и/или исправления. Защита проведена с существенными ошибками в изложении содержания курсового проекта и в обосновании самостоятельности разработки. Отсутствуют ответы на большую часть вопросов.	Неудовлетворительно
Экзамен	Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из	Отлично

Форма контроля и промежуточной аттестации	Критерии выставления оценок	Оценка
	них оценено числом баллов, близким к максимальному	
	<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов)</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	Хорошо
	<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74 % правильных ответов)</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера</p>	Удовлетворительно
	<p>Результаты компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, либо не освоено</p>	Неудовлетворительно

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Регулирование вопросов функционирования железнодорожного транспорта на государственном уровне осуществляет...

-: Федеральное агентство железнодорожного транспорта (ФАЖТ) в составе Министерства транспорта;

-: Дирекция пассажирских сообщений ОАО «РЖД»;

-: Департамент управления бизнес-блоком «Пассажирские перевозки»;

2. Департамент управления бизнес-блока «Пассажирские перевозки» является ...

-: Структурным подразделением корпоративного центра на центральном уровне;

-: Структурным подразделением корпоративного центра на региональном уровне;

-: Структурным подразделением Министерства транспорта;

3. На центральном уровне управление бизнес-блоком «пассажирские перевозки» осуществляет...

-: Департамент управления бизнес-блоком;

-: Федеральная пассажирская компания;

-: Центральная дирекция пассажирских обустройств;

4. На центральном уровне управление бизнес-блоком «пассажирские перевозки» осуществляет...

-: Департамент управления бизнес-блоком;

-: Координационная комиссия при президенте ОАО «РЖД»;

-: Федеральное агентство железнодорожного транспорта Минтранса;

5. Функция корпоративного управления на региональном уровне осуществляет...

-: Железные дороги- филиалы ОАО «РЖД»;

-: Региональные дирекции по обслуживанию пассажиров;

-: Центры организации работы железнодорожных станций;

6. Федеральная пассажирская компания является ...

-: Бизнес-единицей, относящейся к бизнес-блоку «Пассажирские перевозки»;

-: Структурным подразделением бизнес-блока «Железнодорожные перевозки»;

-: Линейным предприятием пассажирского комплекса;

7. Дирекция железнодорожных вокзалов является...

-: бизнес-единицей блока «Пассажирские перевозки»;

-: Структурным подразделением Федеральной пассажирской компании;

-: Структурным подразделением департамента управления бизнес-блоком;

8. Пассажирские перевозки в дальнем сообщении осуществляют...

-: Дочерние и зависимые общества ОАО «РЖД», дирекция скоростного сообщения и независимые перевозчики;

-: Только дочерние и зависимые общества ОАО «РЖД»;

-: Только АО «Федеральная пассажирская компания»;

9. Пассажирские перевозки в дальнем сообщении осуществляют...

-: Дочерние и зависимые общества ОАО «РЖД», дирекция скоростного сообщения и независимые перевозчики;

-: Дочерние и зависимые общества ОАО «РЖД», 25 пригородных пассажирских компаний;

-: АО «Федеральная пассажирская компания» и 25 пригородных пассажирских компаний;

10. Доля АО «Федеральная пассажирская компания» в пассажирообороте дальнего следования составляет:

-: более 95 %;

-: 100%;

-: менее 70 %;

11. Дирекция скоростного сообщения является...

-: Бизнес-единицей блока «Пассажирские перевозки»;

-: Структурным подразделением департамента АО «Федеральная пассажирская компания»;

-: Независимым от ОАО «РЖД» перевозчиком;

12. АО «Федеральная пассажирская компания» является ...

-: Бизнес-единицей блока «Пассажирские перевозки»;

-: Структурным подразделением департамента АО «Пассажирские перевозки»;

-: Независимые от ОАО «РЖД» перевозчики;

13. ЗАО ТК «Гранд Сервис Экспресс» является ...

-: независимым от ОАО «РЖД» перевозчиком в дальнем сообщении;

-: Структурным подразделением департамента АО «Федеральная пассажирская компания»;

-: Дочерним обществом ОАО «РЖД»;

-: Дочерним обществом АО «ФПК»;

14. Перевозчиком в дальнем следовании по инфраструктуре ОАО РЖД является ...

-: независимым от ОАО «РЖД» перевозчиком в дальнем сообщении;

-: Структурным подразделением департамента АО «Федеральная пассажирская компания»;

-: Дочерним обществом ОАО «РЖД»;

-: Дочерним обществом АО «ФПК»;

15. Пригородные перевозки по инфраструктуре ОАО «РЖД» осуществляют ...

-: Пригородные пассажирские компании, учреждённые с участием ОАО «РЖД», дочерние и зависимые общества ОАО «РЖД», частные пригородные компании;

-: Только пригородные пассажирские компании, учреждённые с участием ОАО «РЖД»;

-: Дочернее общество ОАО «РЖД»;

16. Дальние пассажирские поезда следуют на расстояние...

-: более 150 км , в составы которых включаются вагоны с местами для сидения и лежания и которые отвечают требованиям, предъявляемым к проезду в дальнем следовании;

-: более 600 км;

-: более 500 км, состоящие из вагонов с местами для сидения;

17. Пригородные пассажирские поезда следуют на расстояние...

-: не более 200 состоящие из вагонов с местами для сидения;

-: до 600 км, состоящие из вагонов с местами для сидения;

-: до 150 км, в составы которых включаются вагоны с местами для сидения и лежания;

18. Пригородные поезда следуют на расстояние...

-: не более 200 км;

-: от 151 км до 700 км;

-: до 80 км;

19. Нумерация поездов с 1 – 150 соответствует категории поездов...

-: скорые круглогодичные;

-: пассажирские круглогодичные;

-: людские;

20. Нумерация поездов с 1 – 150 соответствует категории поездов...

-: скорые круглогодичные;

-: скорые сезонного и разового обращения;

-: почтово-багажные;

21. Нумерация поездов с 151 – 298 соответствует категории поездов...

-: скорые сезонного и разового обращения;

-: пассажирские сезонного, разового назначения и детские;

-: скорые круглогодичные;

22. Нумерация поездов с 151 – 298 соответствует категории поездов...

-: скорые сезонного и разового обращения;

-: скорые круглогодичные;

-: высокоскоростные;

23. Нумерация поездов с 151 – 298 соответствует категории поездов...

-: скорые сезонного и разового обращения;

-: людские;

-: скоростные и разового сезонного обращения;

24. Нумерация поездов с 301 – 450 соответствует категории поездов...

-: пассажирские круглогодичные;

-: туристические;

-: скорые, обслуживаемые мотор-вагонным подвижным составом;

25. Нумерация поездов с 301 – 450 соответствует категории поездов...

-: пассажирские круглогодичные;

-: дальние разового обращения;

-: высокоскоростные;

26. Нумерация поездов с 601-698 соответствует категории поездов...

-: пассажирские круглогодичные;

-: скоростные;

-: почтово-багажные;

27. Нумерация поездов с 301 – 398 соответствует категории поездов...

-: пассажирские круглогодичные;

-: людские;

-: скорые круглогодичные;

28. Нумерация поездов с 601 – 698 соответствует категории поездов...

-: пассажирские круглогодичные поезда;

-: скорые сезонного и разового обращения;

-: туристические;

29. Нумерация поездов с 451 – 598 соответствует категории поездов...

-: пассажирские сезонные, разового назначения и детские;

-: служебного назначения;

-: грузопассажирские;

30. Нумерация поездов с 451 – 598 соответствует категории поездов...

-: Пассажирские сезонного, разового назначения и детские;

-: высокоскоростные;

-: туристические (коммерческие);

31. Нумерация поездов с 701 – 750 соответствует категории поездов...

-: скоростные;

-: высокоскоростные;

-: скорые обслуживаемые мотор-вагонным подвижным составом;

32. Нумерация поездов с 751 – 788 соответствует категории поездов...

-: высокоскоростные;

-: скорые;

-: скоростные;

33. Нумерация поездов с 801 – 898 соответствует категории поездов...

-: скорые, обслуживаемые мотор-вагонным подвижным составом;

-: скоростные;

-: высокоскоростные;

34. Нумерация поездов с 901 – 920 соответствует категории поездов...

-: служебного назначения;

-: туристические;

-: людские;

35. Нумерация поездов с 941 – 960 соответствует категории поездов...

-: людские;

-: грузопассажирские;

-: пригородные;

36. Нумерация поездов с 961 – 970 соответствует категории поездов...

-: грузопассажирские;

-: почтово-багажные

-: служебного назначения;

37. Нумерация поездов с 7001 – 7059 соответствует категории поездов...

-: скорые пригородные поезда с резервированием мест;

-: поезда служебного назначения;

-: пригородные и приграничные (региональные) поезда;

38. Нумерация поездов с 6001 – 6998 соответствует категории поездов...

-: пригородные, приграничные пригородные (региональные) поезда;

-: скорые пригородные и городские поезда;

-: скорые обслуживаемые мотор-вагонным подвижным составом;

39. Композицией состава называется...

-: порядок расположения в пассажирском поезде вагонов различных типов;

-: категория пассажирских поездов;

-: выделенная норма брони по всем назначениям;

40. Композицией состава называется...

-: порядок расположения в пассажирском поезде вагонов различных типов;

-: использование составов в общем обороте для уменьшения числа составов;

-: план формирования по назначением;

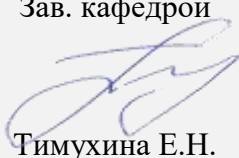
3.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Функции управления
2. Методы планирования перевозок
3. Текущее планирование пассажирских перевозок
4. Прогнозирование пассажирских перевозок
5. Особенности планирования пригородных пассажирских перевозок
6. Масса и скорость движения пассажирских поездов. Постановка задачи
7. Определение ходовой скорости при заданной массе поезда
8. Расчет маршрутной скорости на направлении
9. План формирования пассажирских поездов. Постановка задачи
10. Оборот состава, основные технологические операции с составами на станциях
11. Принципы технического обслуживания и ремонта пассажирских вагонов
12. Организация экипировки, уборки и санитарной обработки вагонов
13. Порядок приемки составов, отправляемых в рейс
14. Определение потребного количества составов, номерное и обезличенное прицепление составов к поездам
15. Особенности пригородных перевозок. Требования к организации пригородного движения
16. Выбор числа зон на пригородном участке
17. Расчет затрат суммарных пассажирочасов при параллельном графике
18. Расчет затрат суммарных пассажирочасов при непараллельном графике
19. Типы графиков. Достоинства, недостатки, сферы применения
20. Определение участковой скорости пригородных поездов
21. Определение размеров движения пригородных поездов
22. Маятниковое движение
23. Пропускная способность линий на пригородных участках
24. График оборота и расчет числа пригородных составов
25. Технические нормы пассажирского движения
26. Основные разделы технологического процесса вокзала
27. Система пропуска пассажиропотоков на вокзалах
28. Справочно–информационное обеспечение пассажиров
29. Суточный план-график работы вокзала
30. Участники рынка пассажирских железнодорожных перевозок
31. Модель управления холдинга РЖД
32. Роль корпоративного центра
33. Бизнес-единицы блока «Пассажирские перевозки»
34. Виды перевозок и классификация пассажирских поездов
35. Нумерация пассажирских поездов
36. Композиции пассажирских составов
37. Нормативные документы по пассажирским перевозкам
38. Структура управления резервом проводников
39. Расчет потребного штата проводников
40. Типы пассажирских вагонов. Особенности нового поколения вагонов
41. Пассажирские локомотивы. Проблемы, перспективы
42. Моторовagonный подвижной состав. Проблемы, перспективы
43. Организация цикла учета
44. Модели организации управленческого учета
45. Стратегические ориентиры
46. Ключевые показатели. Система сбалансированных показателей
47. Цикл процесса оперативного управления. Оперативные стратегии
48. Цикл процесса оперативного управления. Меры регулирования пассажирских перевозок

49. Назначение и отмена дополнительных поездов

50. Технический анализ эксплуатационной работы

2.3 Типовой Экзаменационный билет:

УрГУПС Кафедра УЭР 2018/2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Организация пассажирских перевозок» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
<p>1. Методы планирования перевозок.</p> <p>2. Определение потребного количества составов, номерное и обезличенное прицепление составов к поездам.</p> <p>3. Мотор-вагонный подвижной состав. проблемы, перспективы</p>		

2.4 Типовое задание на курсовой проект

ЗАДАНИЕ

на курсовой проект студенту _____ гр. _____

Исходные данные

1. Схема направления

А — Б — В — Г — Д

2. Корреспонденция пассажиропотоков на линии А-Д.

из	А	Б	В	Г	Д	%
А		600	1200	400	2000	
Б	400		300	500	500	
В	300	500		600	400	
Г	700	600	700		2000	
Д	1400	400	600	1100		

3. Унифицированный вес составов пассажирских поездов

	800	850	900	1000	1050	1100
скорых						
пассажирских	900	950	1000	1100	1150	1200

4. Эквивалентный уклон на направлении, ‰

3 4 5 6 7 8

5. Ограничение скоростей на направлении, км/ч

160 140 120 100

6. Род тяги: электрическая, тепловозная

7. Схема пригородного участка

А — 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — К

8. Корреспонденция пригородных пассажиропотоков

из	А	1	2	НА	4	5	К	%
А		5100	3000	2500	1300	1500	1600	
1	4600		150	60	70	90	140	
2	3200	110		100	60	40	160	
3	2300	70	20		30	5	150	
4	1000	60	40	80		100	130	
5	2400	120	60	40	30		30	
К	2000	60	80	40	60	470		

9. Ходовые скорости, пригородных поездов

70 80 90 100

2.5 Примерные темы курсового проекта

Курсовой проект (5 курс): «Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте»; изменяющиеся параметры: индивидуальные исходные данные.

2.6 Типовые вопросы, задаваемые на защите курсового проекта для проверки сформированности компетенций

1. План формирования пассажирских поездов. Постановка задачи
2. Оборот состава, основные технологические операции с составами на станциях
3. Принципы технического обслуживания и ремонта пассажирских вагонов
4. Организация экипировки, уборки и санитарной обработки вагонов
5. Порядок приемки составов, отправляемых в рейс
4. Определение потребного количества составов, номерное и обезличенное прикрепление составов к поездам

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;
- ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.37 «Организация пассажирских перевозок» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (5 курс). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является защита курсового проекта, итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

По результатам защиты курсового проекта в экзаменационную ведомость выставляется оценка.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.38

Промышленный транспорт

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.38 «Промышленный транспорт» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>4 курса</u> (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-12: готовностью применять логистические технологии в организации и функционировании транспортных систем	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ОПК-13: способностью составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, осуществлять контроль соблюдения на транспорте установленных требований, действующих технических регламентов, стандартов, норм и правил	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПСК-1.1: готовностью к участию в организации аутсорсинговой деятельности с целью передачи специализированным организациям определенных задач или бизнес-процессов, не являющихся профильными в деятельности магистрального транспорта, но необходимых для его полноценной работы, а также организации контроля за их выполнением	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПСК-1.4: готовностью к участию в разработке и внедрении новых комплексных систем диагностики и мониторинга объектов инфраструктуры и подвижного состава	Формирование знаний	Зачет с оценкой
ПСК-1.5: способностью к обеспечению взаимодействия перевозчиков грузов и операторов подвижного состава на железнодорожном транспорте,	Формирование знаний Формирование умений	Зачет с оценкой

взаимодействию магистрального и промышленного транспорта		
--	--	--

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.38 «Промышленный транспорт» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.38 «Промышленный транспорт» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой</p>	<i>Удовлетворительно</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

I: {{1}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Документ, регламентирующий взаимоотношения магистрального и промышленного транспорта...

: Единый технологический процесс

: Техническо-распорядительный акт станции

: Правила технической эксплуатации на железнодорожном транспорте

: Конституция РФ

I: {{2}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Документ, регламентирующий взаимоотношения магистрального и промышленного транспорта...

: Договор на эксплуатацию железнодорожных путей необщего пользования

: Техническо-распорядительный акт станции

: Правила технической эксплуатации на железнодорожном транспорте

: конституция РФ

I: {{3}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: По функциональным признакам транспорт разделяется на:

- : магистральный
- : промышленный
- : железнодорожный
- : специальный

I: {{4}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Вид промышленного транспорта, относящийся к специальным:

- : автомобильный
- : гидравлический
- : пневмоконтейнерный
- : канатно-подвесной

I: {{5}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Вид промышленного транспорта, относящийся к специальным:

- : рольганг
- : железнодорожный
- : автомобильный
- : конвейер

I: {{6}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: По функциональным признакам промышленный транспорт разделяется на:

- : внутрипроизводственный
- : внешний
- : магистральный
- : воздушный

I: {{7}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Наибольшей топливной эффективностью, выраженной удельными энергозатратами, характеризуется...

: железнодорожный транспорт

: конвейер

: автомобильный транспорт

: трубопроводный транспорт

I: {{8}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Мерой повышения эффективности работы промышленного транспорта является:

: развитие механизации

: автоматизация погрузочно-разгрузочных работ

: повышение доли ручного труда

I: {{9}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Надежность транспортной связи характеризуется:

: интенсивностью

: регулярностью перевозок

: сохранностью грузов

: скоростью и своевременностью доставки грузов

I: {{10}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: С количественной стороны, транспортная связь характеризуется...

: интенсивностью

: регулярностью перевозок

: сохранностью грузов

: скоростью и своевременностью доставки грузов

I: {{11}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: С качественной стороны транспортная связь характеризуется:

: надежностью

: эффективностью

: интенсивностью

I: {{12}} t=60, k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Промышленный транспорт характеризуется:

: высокими скоростями перевозки

: высоким объемом перевозок

: высоким грузооборотом

: большим расстоянием перевозок

: низкой скоростью перевозки

I: {{13}} t=60, k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Основные виды промышленного транспорта:

: железнодорожный

: воздушный

: автомобильный

: канатный

I: {{14}} t=60, k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Промышленный транспорт периодического действия:

: лифты

: железнодорожный

: воздушный

: трубопроводный

: автомобильный

I: {{15}} t=60, k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Транспорт непрерывного действия:

- : конвейер
- : железнодорожный
- : воздушный
- : трубопроводный
- : автомобильный

I: {{16}} $t=60$; $k=0$; $e_k=60$; $m=100$; $c=0$;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Преимущества канатно-подвесного транспорта:

- : независимость от рельефа местности
- : экологичность
- : независимость от погодных условий
- : полная автоматизация процесса транспортировки
- : высокая скорость транспортировки

I: {{17}} $t=60$; $k=0$; $e_k=60$; $m=100$; $c=0$;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Специальные типы вагонов, используемые для внутрипроизводственных перевозок грузов:

- : чугуновозы
- : шлаковозы
- : думпкары
- : полувагоны

I: {{18}} $t=60$; $k=0$; $e_k=60$; $m=100$; $c=0$;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Тип вагонов, относящийся к универсальным...

- : полувагон
- : думпкары
- : шлаковоз
- : чугуновоз

I: {{19}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Паровоз может работать на:

: электроэнергии

: дровах

: угле

: дизельном топливе

I: {{20}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Тепловоз может работать на...

: электроэнергии

: дровах

: угле

: дизельном топливе

I: {{21}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Электровоз может работать на...

: электроэнергии

: дровах

: угле

: дизельном топливе

I: {{22}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Локомотив с гидравлической передачей...

: ТГМ

: ТЭ

: ВЛ

: ТЭМ

I: {{23}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Локомотив с электрической передачей:

: ТГМ

: ТЭ

: ВЛ

: ТЭМ

I: {{24}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Маневровый локомотив обозначается буквой...

: М

: П

: Г

: Т

I: {{25}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Выгрузка из полувагона осуществляется:

: вагоноопрокидываем

: электрокаром

: краном

: фронтальным погрузчиком

I: {{26}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Выгрузка из крытого вагона осуществляется...

: вагоноопрокидываем

: электрокаром

: вручную на повышенной эстакаде

: краном

I: {{27}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Выгрузка из хоппер-дозатора осуществляется...

: вагоноопрокидываем

: электрокаром

: открыванием нижних люков

: краном

I: {{28}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Выгрузка из думпкара осуществляется...

: вагоноопрокидываем

: электрокаром

: вручную на повышенной эстакаде

: механическим опрокидыванием кузова

I: {{29}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Погрузка в полувагон осуществляется:

: бункер-дозатором

: электрокаром

: вручную на повышенной эстакаде

: краном

I: {{30}} t=60; k=0; ek=60; m=100; c=0;

Q: Выберите все правильные варианты ответов

S: Погрузка в полувагон осуществляется:

: фронтальным погрузчиком

: электрокаром

: вручную на повышенной эстакаде

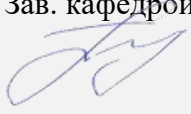
: краном

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Общая характеристика железнодорожных перевозок на металлургических заводах.
2. Особенности работы железнодорожного транспорта на открытых горных разработках.
3. Техническая и организационная характеристики железнодорожного транспорта рудников и шахт.
4. Техническая и организационная характеристики железнодорожного транспорта коксохимических заводов.
5. Техническая и организационная характеристики железнодорожного транспорта машиностроительных заводов.
6. Грузооборот промышленного предприятия. Расчет вагонооборота.
7. Особенности маневровой работы на промышленных станциях.
8. Планирование очередности подачи и уборки вагонов на промышленных станциях.
9. Основные системы организации движения поездов.
10. Характеристика перевозок на металлургических заводах.
11. Организация работы железнодорожного транспорта на открытых горных разработках.
12. Организация работы железнодорожного транспорта при подземной добыче полезного ископаемого.
13. Анализ и оперативное регулирование железнодорожных перевозок.
14. Диспетчерское руководство на промышленном железнодорожном транспорте.
15. Автоматизированные системы управления промышленным транспортом.
16. Организацию работы станций промышленных предприятий.
17. Организацию движения на путях промышленных предприятий.
18. Организацию специальных перевозок на промышленных предприятиях.
19. Управление движением на железнодорожном транспорте промышленных предприятий.
20. Специальные виды транспорта на промышленных предприятиях.
21. Основные системы организации движения поездов.
22. План формирования внутризаводских поездов.
23. График движения внутризаводских поездов.

24. Контактные графики перевозок грузов промышленных предприятий.
25. Техническое нормирование работы железнодорожного транспорта.
26. Оперативное суточное планирование перевозок.
27. Анализ и оперативное регулирование железнодорожных перевозок.
28. Расчет потребного количества механизмов.
29. Имитационное моделирование. Система ИСТРА.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Промышленный транспорт» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
<p>1. Общая характеристика железнодорожных перевозок на металлургических заводах.</p> <p>2. Организация работы железнодорожного транспорта на открытых горных разработках.</p>		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.38 «Промышленный транспорт» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (4 курс). Зачет с оценкой проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающихся в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))**
(Шифр и наименование дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))»
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 курса)	Форма промежуточной аттестации
ОК-13 владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой – 2 курс

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.01_«Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))» используется традиционная система оценивания.

Критерий	Зачет с оценкой 2 курс
Студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов 86 %и более по РС ОДС	Отлично
Студент проявил полное знание программного материала по дисциплине, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения. Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено 71-85 % по РС ОДС	Хорошо
Студент, проявил знания основного программного материала по дисциплине, способности трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.) по типовому правилу, алгоритму. Достигнуты 60-70% показателей рейтинговой оценки при наличии выполнения всех предусмотренных РПД учебных заданий	Удовлетворительно
Студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении знаний и практических умений.	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.1. Типовые задания для определения уровня двигательной активности

1. Как часто вы занимаетесь физическими упражнениями: а) четыре раза в неделю; б) два – три раза в неделю; в) раз в неделю; г) менее одного раза в неделю?
2. Какое расстояние вы проходите пешком в течение дня: а) более четырех километров; б) около четырех километров; в) менее полутора километров; г) менее 700 метров?
3. Отправляясь на учебу (работу) или по делам, вы: а) как правило, идете пешком; б) часть пути идете пешком; в) иногда идете пешком; г) всегда добираетесь на общественном транспорте или автомобиле?
4. Если перед вами стоит выбор: идти по лестнице или ехать на лифте, вы: а) всегда поднимаетесь по лестнице; б) поднимаетесь по лестнице, за исключением тех случаев, когда у вас в руках тяжести; в) иногда поднимаетесь по лестнице; г) всегда пользуетесь лифтом?

1.2. Типовые задания для определения уровня физического развития

1. Определить тип телосложения.
2. Определите свой весоростовой индекс
3. Измерить окружности своего тела


3.3. Типовые задания для определения уровня функциональной подготовленности

1. Оценить деятельность своей сердечно-сосудистой системы (ССС)
2. Провести ортостатическую пробу.
3. Провести пробу Руфье.

3.4 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой
2. Правила техники безопасности на занятиях силовой подготовкой
3. Правила техники безопасности на занятиях спортивными играми
4. Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой
5. Правила техники безопасности на открытых водоемах
6. Правила техники безопасности в бассейне
7. Профилактика травматизма на занятиях по ФКиС
8. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю (по выбору: гребля, легкая атлетика, лыжная подготовка, силовая подготовка, игровая подготовка, плавание)
9. Физическая подготовленность. Тесты по физической подготовленности определяющие развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
10. Влияние закаливания на здоровье человека
11. Правила разработки комплекса физических упражнений разминки утренней гимнастики
12. Средства физической культуры.
13. Работоспособность студентов в режиме учебного дня.
14. Работоспособность студентов в режиме учебной недели.
15. Классификация физических упражнений.
16. Разминка и ее виды.
17. Основные требования к гигиене физических упражнений.
18. Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
19. Зоны мощности физических упражнений.
20. Зоны интенсивности физических упражнений.
21. Структура учебно-тренировочных занятий.
22. Формы самостоятельных занятий.
23. Планирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
24. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
25. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.
26. Оценка функциональных возможностей организма с помощью тестов.

3.5 Типовой билет для зачета с оценкой (для дисциплины «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))»)

УрГУПС Кафедра физвоспитания 2018-2019 гг.	Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))» БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  А.В. Евсеев «__» _____ 2018 г.
1. Правила поведения во время занятий на стадионе		
2. Классификация физических упражнений		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Документы СМК вуза

–ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

–ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

–ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули))» проводится в виде зачета с оценкой (2 курс) на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Зачет с оценкой (2 курс) проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится по билетам, который содержит два теоретических вопроса. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация зачет с оценкой по всей дисциплине носит комплексный характер и учитывает результаты всех сессий.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02

Техническое нормирование работы железных дорог

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 "Техническое нормирование работы железных дорог" участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой Компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-1: готовностью к разработке и внедрению технологических процессов, технико-распорядительных актов и иной технической документации железнодорожной станции	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-9: способностью определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учетом множества критериев оптимальности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-11: готовностью к оперативному планированию и управлению эксплуатационной работой железнодорожных подразделений, разработке системы рациональной организации поездопотоков и вагонопотоков на полигонах сети железных дорог, разработке плана формирования поездов, поиску путей увеличения пропускной и провозной способности железнодорожных линий, разработке и анализу графиков движения поездов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПК-13: способностью выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

ПК-25: способностью к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ПСК-1.3: готовностью к разработке технологии работы железнодорожных станций, рационального плана формирования поездов, его оперативной корректировке, разработке нормативного графика движения поездов и его сезонной корректировке с учетом согласованных размеров движения грузовых и пассажирских поездов перевозчиков и владельцев смежных инфраструктур железнодорожного транспорта общего пользования, разработке технологии работы транспортных коридоров, а также к управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, оперативному планированию перевозок	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.02 "Техническое нормирование работы железных дорог" как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.02 "Техническое нормирование работы железных дорог" используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	Хорошо
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	Удовлетворительно
<p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1: Выберите все правильные варианты ответов

S: Основные направления по совершенствованию системы управления подвижным составом связаны с:

- : рациональной организацией вагонопотоков
- : увеличением оборота вагонов
- : сокращением оборота вагонов
- : распределением технических средств

2: Выберите все правильные варианты ответов

S: Показатели эксплуатационной работы условно объединяются в отдельные группы по признакам:

- : характер
- : размеры движения
- : целевое назначение
- : выполняемые функции
- : затраты

3: Дополните

S: Число вагонов, участвующих в выполнении перевозочной работы – это ...

-: $\text{рабоч}\#\$\# \text{ парк}\#\$\#$

-: $\text{Рабоч}\#\$\# \text{ парк}\#\$\#$

-: Рабочий парк

4: Дополните

S: Сводным планом устанавливается корреспонденция в ... вагонах, которые каждая дорога отправления должна в среднем в сутки погрузить на дорогу назначения

-: условных

-: Условных

5: Дополните

S: Число погруженных вагонов называют ...

-: $\text{погрузк}\#\$\#$

-: $\text{Погрузк}\#\$\#$

-: Погрузкой

6: Выберите все правильные варианты ответов

S: К расчетным показателям относятся:

-: Число отправленных транзитных вагонов с технических станций

-: Вагонное плечо

-: Погрузка

-: Выгрузка

-: Коэффициент местной работы

-: Доля простоя вагонов в порожнем состоянии

8: Выберите все правильные варианты ответов

S: К качественным показателям относятся:

-: Полный рейс вагона

-: Коэффициент порожнего пробега

-: Норма участковой скорости

-: Норма простоя вагонов на технических станциях

-: Вагонное плечо

-: Число отправленных транзитных вагонов

-: Коэффициент местной работы

9: Дополните

S: Коэффициентом ... пробега называется отношение пробега вагонов в порожнем состоянии к пробегу в груженом состоянии

-: $\text{порожн}\#\$\#$

-: $\text{Порожн}\#\$\#$

-: Порожного

10: Выберите все правильные варианты ответов

S: В цикл оборота вагонов входят операции:

-: погрузки

-: перемещение вагонов в груженом состоянии

-: выгрузки

-: перемещение вагонов в порожнем состоянии

-: операции по очистке вагонов от остатков груза

11: Выберите вариант правильного ответа

S: Элемент в пятичленной формуле оборота вагона означает время нахождения вагонов ...

-: в движении

-: на промежуточных станциях

-: на технических станциях без переработки

-: на технических станциях с переработкой

12: Выберите все правильные варианты ответов

S: Норму рабочего парка можно определить:

-: непосредственным расчетом вагоно-суток

-: по плановым вагоно-км

-: по плановым тонно-километрам и производительности вагона

13: Дополните

S: Для целей оперативного планирования производится нормирование передачи и развоза вагонов с ... грузом

-: местн#\$#

-: Местн#\$#

-: Местным

14: Выберите все правильные варианты ответов

S: Рабочий парк каждого государства подразделяется на следующие категории:

-: внутригосударственный

-: межгосударственный

-: зарубежный

15: Выберите все правильные варианты ответов

S: К переменной информации для расчета различных нормативов эксплуатационной работы относится:

-: месячные плановые вагонопотоки по планам перевозок грузов

-: показатели оперативной и статистической отчетности

-: информация о структуре груженных и порожних вагонопотоков

-: краткое описание транспортной сети, участвующей в перевозочном процессе

16: Выберите вариант правильного ответа

S: Отчет ДО-2 состоит из ... частей

-: 1

-: 3

-: 4

-: 5

17: Выберите все правильные варианты ответов

S: Задачей оперативного планирования эксплуатационной работы является:

-: освоение объемов работы предстоящих суток

-: рациональное использование подвижного состава

-: рациональное использование пропускной способности ж/д линий и станций в конкретных условиях данных суток

-: переработка вагонов

-: осмотр вагонов

18: Выберите все правильные варианты ответов

S: Для обеспечения оперативного планирования на всех уровнях управления необходима информация:

-: периодическая

-: текущая

-: предварительная

-: точная

-: мгновенная

19: Дополните

S: Основным оперативным плановым документом, регламентирующим работу дороги и ее подразделений, является ... план поездной и грузовой работы

-: суточный

-: Суточный

20: Выберите вариант правильного ответа

S: Размеры выгрузки в целом, по родам и выделенным типам подвижного состава с распределением по выделенным станциям и районам управления опорных станций относится к ... плану

-: оперативному

-: текущему

-: суточному

21: Выберите вариант правильного ответа

S: Прием и отправление поездов по сортировочным, участковым, выделенным грузовым и опорным станциям дороги с пономерным назначением поездов в каждом направлении и выделением поездов своего формирования относится к ... плану

-: оперативному

-: текущему

-: суточному

22: Выберите все правильные варианты ответов

S: Регулирование может быть:

- : плановым
- : оперативным
- : стратегическим
- : текущим

23: Выберите все правильные варианты ответов

S: Недостатки замкнутой регулировки:

- : Большие задержки вагонов из-за перегруза и затраты на него
- : Значительные порожние пробеги
- : не было единого тарифа, что усложняло отношения между дорогами
- : вагоны после выгрузки обычно возвращались порожними на дорогу погрузки тем же маршрутом

24: Дополните

S: Не всегда экономически выгодно использовать кратчайшие направления, так как пропуск вагонов более длинными, но технически оснащенными ходами может сократить время их продвижения к пунктам назначения и ... расходы

- : эксплуатацион\$#\$
- : Эксплуатацион\$#\$
- : Эксплуатационные

25: Выберите вариант правильного ответа

S: Комплекс мер по организации и управлению текущей эксплуатационной работой, направленных на обеспечение выполнения плана и оперативных заданий – это ...

- : система управления движением
- : техническое нормирование
- : регулирование перевозок

26: Выберите все правильные варианты ответов

S: Качество оперативного диспетчерского управления оценивается:

- : своевременностью
- : правильностью выбранного решения
- : практической возможностью реализации
- : точностью
- : минимизацией эксплуатационных расходов

27: Выберите все правильные варианты ответов

S: Ежегодно для «пространства 1520» разрабатываются:

- : График движения поездов
- : План формирования поездов
- : Порядок направления вагонопотоков
- : Суточный план-график
- : ТРА станции

28: Выберите вариант правильного ответа

S: Год зарождения диспетчерского управления на американских железных дорогах

- : 1851
- : 1854
- : 1850
- : 1925

29: Дополните

S: Единолично руководит движением поездов на участке и отвечает за выполнение графика движения поездов...

- : ДНЦ
- : Днц
- : днц
- : поездной диспетчер
- : Поездной диспетчер

30: Выберите все правильные варианты ответов

S: Задачами диспетчерского управления является:

- : Обеспечение бесперебойной работы ж.д. конвейера
- : Максимальное использование перевозочных возможностей
- : Обеспечение заявок грузоотправителей погрузочными ресурсами
- + Соблюдение сроков доставки грузов

-: Обеспечение пропуска хозяйственных поездов

31: Дополните

S: Диспетчерское управление поездной и маневровой работой на станции осуществляют диспетчеры станционный и маневровый, дежурный по станции, организующие поездную и маневровую работу под контролем ... диспетчера

-: Поездного

-: поездного

-: поездн#\$#

-: Поездн#\$#

32: Выберите вариант правильного ответа

S: Диспетчерский центр находится в непосредственном подчинении дирекции ...

-: Управления движением

-: Вокзалов

-: Тяги

-: Эксплуатационной работы

33: Дополните

S: Оперативное управление местной работой включает диспетчерский контроль за местными и ... вагонами в процессе перемещения с момента их зарождения или поступления с соседних дорог до подачи на грузовые фронты и сдачи с дороги

-: порожн#\$#

-: Порожн#\$#

-: Порожими

34: Выберите вариант правильного ответа

S: Целью работы ДНЦ является ...

-: Обеспечение движения поездов и местной работы на участке в соответствии с графиком движения поездов и оперативным планом

-: Предварительное составление плана пропуска поездов по участку

-: Своевременная выдача необходимых распоряжений для осуществления запланированного порядка пропуска поездов с учетом всех возникающих изменений в поездной ситуации

35: Выберите все правильные варианты ответов

S: Приемы диспетчерского регулирования на участках и узлах объединены в следующие группы по:

-: Повышению участковой скорости движения грузовых поездов

-: Ускорению продвижения вагонов и доставки грузов

-: Улучшению использования локомотивов

-: Повышению участковой скорости движения пассажирских поездов

-: Улучшению использования вагонов

36: Выберите все правильные варианты ответов

S: Диспетчерское управление работой станции осуществляет:

-: Станционный диспетчер

-: Маневровый диспетчер

-: Дежурный по станции

-: Поездной диспетчер

-: Начальник станции

37: Выберите вариант правильного ответа

S: Локомотивы, которые числятся на балансе дороги, составляют инвентарный парк

-: Дороги

-: Депо

-: Станции

38: Выберите все правильные варианты ответов

S: Неэксплуатируемый парк дороги (депо) состоит из локомотивов, которые находятся:

-: В ремонте всех видов

-: на ТО-3, ТО-4

-: В запасе РЖД и резерве дороги

-: В ожидании работы

-: Под техническими операциями

39: Выберите вариант правильного ответа

S: Локомотивное депо, которое является наиболее крупным подразделением локомотивного хозяйства с

обязательным приписным парком локомотивов...

-: Основное

-: Обратное

-: Эксплуатационное

40: Выберите вариант правильного ответа

S: Локомотивы, приписанные к ... депо обслуживают поезда в пределах некоторой части железнодорожной линии

-: Основному

-: Обратному

-: Эксплуатационному

41: Выберите вариант правильного ответа

S: Категория участка работы локомотивных бригад, при которой бригадам НЕ предоставляется отдых в пункте оборота ...

-: 1

-: 2

-: 3

42: Выберите все правильные варианты ответов

S: В настоящее время в грузовом движении используются следующие системы организации явки локомотивных бригад на работу:

-: Безвызывная

-: Вызывная

-: Именные графики

43: Дополните

S: Рабочее время локомотивных бригад, затраченное на обслуживание локомотива при ведении по участку 1 пары поездов, называется ... локомотивной бригады.

-: Рабоч#\$# оборо#\$#

-: рабоч#\$# оборо#\$#

-: Рабочим оборотом

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Виды сообщения дорожных вагонопотоков.

2. Составление междорожной и внутридорожной корреспонденции вагонопотоков. План и его оперативная корректировка.

3. Количественные показатели вагонопотоков.

4. Показатель «работа» дороги.

5. Определение показателя «вагонное плечо».

6. Определение коэффициента местной работы.

7. Рейс вагона и коэффициент порожнего пробега.

8. Нормирование участковой и технической скорости.

9. Нормы простоя вагонов на техстанциях.

10. Оборот вагона.

11. Оборот местного вагона.

12. Оборот транзитного вагона.

13. Среднесуточный пробег вагона.

14. Производительность вагона и локомотива.

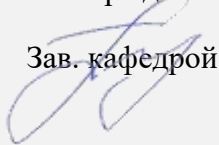
15. Рабочий парк вагонов.

16. Понятие о регулировании перевозок. Особенности сезонной корректировки планового вагонопотока с учетом согласованных размеров движения грузовых и пассажирских поездов перевозчиков и владельцев смежных инфраструктур железнодорожного транспорта общего

пользования.

- 17.Оперативный план дороги.
- 18.Меры оперативного регулирования вагонных парков.
- 19.Резервы порожних вагонов.
- 20.Диспетчерское управление движением поездов.
- 21.Структура локомотивного парка.
- 22.Технология обслуживания поездов локомотивами.
- 23.Оперативное управление работой локомотивного парка.
- 24.Нормирование эксплуатационного парка локомотивов.
- 25.Показатели использования локомотивов.
- 26.Нормирование штата локомотивных бригад.
- 27.Анализ эксплуатационной работы (цель, виды, цикл).
- 28.Учетный цикл. Понятие об управленческом учете.
- 29.Карта сбалансированных показателей.
- 30.Стратегические ориентиры деятельности компании.
- 31.Основные функции управления. Понятие о системе управления движением.
- 32.Информационные потоки. Функциональная структура информационного хранилища.
- 33.Автоматизированные аналитические системы.
- 34.Структурная модель автоматизированной системы поддержки принятия решений.
- 35.Задачи по техническому нормированию.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Техническое нормирование работы железных дорог» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)	Утверждаю:  Зав. кафедрой Тимухина Е.Н.
1. Количественные показатели вагонопотоков. 2. Меры оперативного регулирования вагонных парков. 3.оборот местного вагона.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам

или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.02 "Техническое нормирование работы железных дорог" завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (5 курс). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Моделирование и оптимизация транспортных систем

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Моделирование и оптимизация транспортных систем» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование умений Формирование владений	Зачет Зачет с оценкой
ОПК-5: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией и автоматизированными системами управления базами данных	Формирование умений Формирование владений	Зачет Зачет с оценкой
ОПК-8: готовностью к использованию основных прикладных программных средств, пользованию глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникации при обеспечении функционирования транспортных систем	Формирование умений Формирование владений	Зачет Зачет с оценкой
ОПК-10: готовностью к использованию методов статистического анализа и современных информационных технологий для эффективного использования техники в транспортно-технологических системах	Формирование умений Формирование владений	Зачет Зачет с оценкой
ПК-12: готовностью к эксплуатации автоматизированных систем управления поездной и маневровой работой, использованию информационных систем мониторинга и учета выполнения технологических операций	Формирование знаний Формирование умений	Зачет Зачет с оценкой
ПК-26: готовностью к анализу исследовательских задач в области профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет Зачет с оценкой
ПК-27: способностью к проведению научных исследований и экспериментов,	Формирование знаний	Зачет

анализу, интерпретации и моделированию на основе существующих научных концепций отдельных явлений и процессов с формулированием аргументированных умозаключений и выводов		Зачет с оценкой
ПК-28: способностью к разработке математических моделей процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	Формирование знаний	Зачет Зачет с оценкой
ПК-30: готовностью к применению математических и статистических методов при сборе и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, готовностью к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, к выступлениям с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет Зачет с оценкой
ПСК-1.2: готовностью к применению информационных технологий на всех уровнях управления эксплуатационной работой магистрального железнодорожного транспорта, пользованию компьютерными базами данных, информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), средствами автоматизации управленческого труда и защиты информации, использованию технических средств производства переработки информации - аппаратного, математического и программного обеспечения	Формирование знаний Формирование умений	Зачет Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.03«Моделирование и

оптимизация транспортных систем» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.03«Моделирование и оптимизация транспортных систем» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	Отлично (зачтено)
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	Хорошо (зачтено)
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	Неудовлетворительно (Не зачтено)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

4 курс (зачет):

Задание {{1}}

Какой метод слабо применим для расчета и анализа работы железнодорожных станций:

- : математическое программирование
- : графоаналитический
- : имитационное моделирование
- : теория массового обслуживания

Задание {{2}}

Максимальная перерабатывающая способность станции, рассчитанная на модели теории массового обслуживания:

- : меньше максимальной переработки, которая может быть достигнута на станции
- : больше максимальной переработки, которая может быть достигнута на станции
- : соответствует максимальной переработке, которая может быть достигнута на станции

Задание {{3}}

Логический элемент абстрактной модели имитационной системы может принимать состояние:

- : 0 или 1
- : любое от 0 до 1
- : включает в себя несколько элементов, у каждого из которых разное состояние
- : любое от 0 до предельной вместимости

Задание {{4}}

Универсальная модель, содержащаяся в имитационной системе, называется ...

Задание {{5}}

Какое действие с бункерным элементом никогда не вызовет задержку:

- : БУ1–!!
- : БУ1–!
- : БУ1–1
- : БУ1+1

Задание {{6}}

Установите соответствие метода расчета и его характерного свойства

- L: аналитический
- L: графоаналитический
- L: теория массового обслуживания
- R: простота описания
- R: наглядность результатов
- R: учет неравномерности

Задание {{7}}

Укажите последовательность расчета транспортного объекта с использованием имитационной системы

- : проведение серии экспериментов
- : сбор исходных данных для построения модели
- : анализ результатов экспериментов

- : построение имитационной модели
- : отладка имитационной модели

4 курс (зачет с оценкой):

Задание {{1}}

Совокупность значений переменных транспортной задачи, удовлетворяющих имеющиеся ограничения, называется:

- : планом задачи
- : решением задачи
- : критерием задачи
- : матрицей задачи

Задание {{2}}

Динамические резервы второго рода возникают при:

- : управлении разнородными потоками
- : управлении однородными потоками
- : гибком взаимодействии производства и транспорта
- : удлинении тяговых локомотивных плеч

Задание {{3}}

Корректирующие переменные у поставщиков в постановке метода динамического согласования отображают:

- : изменение ритма работы для согласования с режимом работы потребителей и возможностями транспорта
- : снижение затрат на хранение груза
- : увеличение суммарных объемов производимой продукции
- : корректирующие переменные не применяются в постановке метода динамического согласования

Задание {{4}}

Укажите последовательность расположения секций и ключевых слов в MPS-формате исходных данных

- : RHS
- : NAME
- : COLUMNS
- : ROWS
- : ENDATA

Задание {{5}}

План задачи линейного программирования, при котором удовлетворены все ограничения и целевая функция приняла экстремальное значение, называется:

- : оптималь...

Задание {{6}}

Какой метод лежит в основе решения динамических транспортных задач:

- : сведение задачи к статической путем разворачивания транспортной сети во времени
- : математический анализ
- : имитационное моделирование
- : графо-аналитический метод

Задание {{7}}

Установите соответствие между позициями матрицы транспортной задачи и содержащимися в них данными:

L: строки

L: столбцы

L: вектор-столбец правых частей

R: ограничения

R: переменные

R: значения ограничений

R: границы на переменные

Задание {{8}}

S: Какое количество переменных будет в классической транспортной задаче с двумя поставщиками и тремя потребителями:

: 6

: 5

: 3

: 2

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

4 курс (зачет):

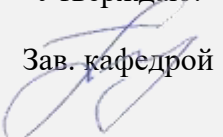
1. Определение и функции моделей.
2. Формирование задержек из-за бункерных элементов.
3. Методы расчета станций. Достоинства и недостатки (кроме имитационного).
4. Формирование задержек из-за логических элементов.
5. Общая характеристика метода имитационного моделирования.
6. Действия с логическими элементами.
7. Преимущества и недостатки метода имитационного моделирования.
8. Алгоритм формирования оперативной очереди операций.
9. Имитационные системы. Назначение и исходные предпосылки.
10. Задание внешнего расписания.
11. Использование имитационных систем для решения транспортных задач на магистральном транспорте.
12. Бункерные элементы. Изменение емкости при помощи ссылок.
13. Абстрактная модель. Числовые элементы.
14. Действия с фиксаторами.
15. Абстрактная модель. Логические элементы.
16. Приоритеты операций в имитационной системе.
17. Абстрактная модель. Содержательный смысл элементов.
18. Принципы формирования задержек в имитационной системе.
19. Абстрактная модель. Оператор управления.
20. Основные результаты расчета в имитационной системе.
21. Оптимизация с использованием имитационных моделей.
22. Представление схемы станции в элементах модели.
23. Оптимизация в системе. «Имитационный спуск».
24. Таблица взаимосвязи операций. Звенья-действия.
25. Описание вариантов технологии в имитационной системе. Алгоритм выбора варианта при расчете.
26. Бункерные элементы. Изменение емкости на явно указанную величину.
27. Абстрактная модель. Операции.

4 курс (зачет с оценкой):

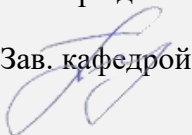
1. ДТЗЗ в матричной постановке.
2. МОДУС. Общие понятия. Сущность связей адаптации.
3. Модель расчета укрупненной структуры узла. Бункера и каналы.
4. Задание переменных в MPS- формате.
5. Развертывание сети во времени. Отличие в периодах планирования у поставщиков и потребителей в ДТЗЗ.
6. Практическое применение задач ЛП. Отличие задач ЛП от других методов расчета.
7. Транспортная задача. Классическая постановка.
8. МДС производства и транспорта. Отличие от ДТЗЗ.
9. Структура MPS- формата. Назначение секций.
10. Сущность понятий «узел» и «дуга» в транспортных задачах.
11. Некорректные постановки транспортных задач.
12. Задание ограничений в MPS- формате.
13. Статическая транспортная задача. Недостатки.
14. ДТЗЗ с управляемыми задержками. Достоинства и недостатки.
15. Оптимизация работы железнодорожного узла. Общие положения эксплуатационной работы магистрального железнодорожного транспорта.
16. Управление кольцевыми маршрутами на полигоне. Общие положения.
17. Общая задача ЛП. Понятия «целевая функция», «оптимальное решение». Отличие от задач нелинейного программирования.
18. Сетевая постановка транспортной задачи. Отличия от матричной постановки.
19. Взаимодействие элементов станции в узле. Методы решения.
20. Сущность понятий «транспортная задержка», «переменная», «ограничение», «целевая функция».

3.3 Типовой экзаменационный билет

для зачета:

<p>УрГУПС</p> <p>Кафедра УЭР</p> <p>2018 /2019 г.</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине «Моделирование и оптимизация транспортных систем»</p> <p>специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Тимухина Е.Н.</p>
<p>1. Определение и функции моделей.</p> <p>2. Методы расчета станций. Достоинства и недостатки (кроме имитационного).</p>		

для зачета с оценкой:

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26 по дисциплине «Моделирование и оптимизация транспортных систем» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)	Утверждаю:  Зав. кафедрой Тимухина Е.Н.
1. Некорректные постановки транспортных задач. 2. Задание ограничений в MPS- формате.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.03 «Моделирование и оптимизация транспортных систем» завершает изучение курса, проходит в форме зачета и зачета с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проводятся согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету и зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет и зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

В качестве итоговой оценки преподавателем, проводившим дисциплину, принимается оценка за последнюю сессию изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.04 Теория принятия решения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.04 Теория принятия решения** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ОПК-3: способностью приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПК-3: готовностью к организации рационального взаимодействия железнодорожного транспорта общего и необщего пользования, транспортно-экспедиторских компаний, логистических центров и операторов подвижного состава на железнодорожном транспорте	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПК-7: способностью обеспечивать решение проблем, связанных с формированием транспортно-грузовых комплексов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПК-24: способностью к выполнению анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, организации и технологии перевозок, определению потребности в развитии транспортной сети, подвижном	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

составе		
ПК-26: готовностью к анализу исследовательских задач в области профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПК-28: способностью к разработке математических моделей процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПК-29: готовностью к составлению описаний проводимых исследований и разрабатываемых проектов, сбору данных для составления отчетов, обзоров и другой технической документации	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ПСК-1.6: готовностью к участию в разработке экономически обоснованных предложений по развитию и реконструкции железнодорожных станций и узлов, увеличению пропускной способности транспортных коридоров, линий, участков и станций, внедрению скоростного и высокоскоростного движения поездов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Теория принятия решения как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.04 Теория принятия решения используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный	<i>Зачтено</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<i>Зачтено</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>Зачтено</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>Незачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: К классификационному признаку "по объекту воздействия" относятся решения:

: Внешнее.

: Рискованное.

: Внутреннее.

: Краткосрочное.

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: К классификационному признаку "по условию информированности руководителя" относятся решения:

- : Принятое в условиях полной определенности.
- : Принятое на текущий период.
- : Принятое в условиях неполной определенности.
- : Принятое в условиях неопределенности.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Ответственность за принятое решение несет:

- : ЛПР.
- : Аппарат ЛПР.
- : ЛПР и аппарат ЛПР.
- : Никто из перечисленных.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Правильное определение понятия система:

- : Это способ взаимодействия элементов посредством определенных связей.
- : Это динамическое изменение элементов во времени.
- : Это совокупность элементов и связей между ними.
- : Это работа элементов в процессе.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Правильное определение понятия структура:

- : Это способ взаимодействия элементов посредством определенных связей.
- : Это динамическое изменение элементов во времени.
- : Это совокупность элементов и связей между ними.
- : Это работа элементов в процессе.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Результат специальной реорганизации элементов системы, когда целое становится больше простой суммы частей это:

- : Экономический эффект.
- : Энергетический эффект.
- : Системный эффект.
- : Прагматический эффект.

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Описание системы целесообразно начинать с трех точек зрения:

- : Функциональной.
- : Структурной.
- : Информационной.
- : Терминологической.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Общее определение модели:

- : Описание системы, отражающее определенную группу ее свойств.
- : Увеличенная копия объекта.
- : Компьютерная программа, отображающая процесс функционирования системы.
- : Уменьшенная копия объекта.

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Все функции, реализуемые сложной системой, могут быть условно разделены на три группы:

- : Целевая функция.
- : Защитная функция.
- : Основные функции системы.
- : Дополнительные функции системы.

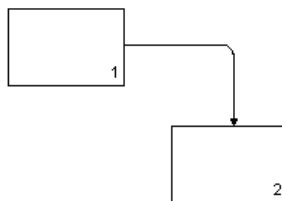
Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Методологию функционального моделирования описывает стандарт:

- : UEFA
- : ICAO
- : IDEF0
- : IBF

Q: Выберите правильный вариант ответа

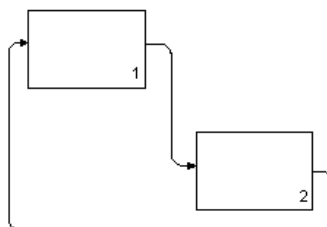
S: Правильное название этого типа связи между блоками диаграммы IDEF0:



- : Взаимосвязь по входу .
- : Взаимосвязь по управлению.
- : Взаимосвязь “выход-механизм”.
- : Обратная связь по входу.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Правильное название этого типа связи между блоками диаграммы IDEF0:



- : Взаимосвязь по входу .
- : Взаимосвязь по управлению.
- : Взаимосвязь “выход-механизм”.
- : Обратная связь по входу.

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Элементный состав системы может быть:

- : Гомогенным .
- : Экзогенным.
- : Гетерогенным.
- : Смешанным.

Q: Выберите правильный вариант ответа

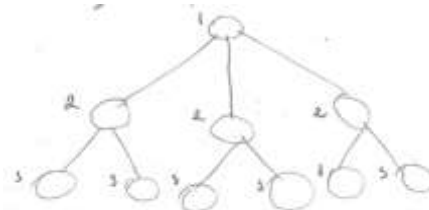
S: Субординация - упорядоченность элементов системы «по-горизонтали».

-: Да.

+: Нет.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: На рисунке изображена строгая иерархическая структура.



: Да.

: Нет.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Отношения между знаками и обозначаемыми ими предметами, действиями, качествами, т.е. смысловое содержание текста рассматриваются на уровне:

: семантическом.

: прагматическом.

: синтаксическом.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Отношения между текстом и тем, кто его использует, т.е. ценность информации для потребителя рассматривается на уровне;

: семантическом.

: прагматическом.

: синтаксическом.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Часто ценность информации выражается через приращение вероятности достижения цели: если до получения информации вероятность достижения цели была p_0 , а после получения информации – p_1 , то величина ценности информации определяется по формуле Харкевича: $I_0 = \log_2(p_1/p_0)$. Ценность информации быть отрицательной величиной.

: Да.

: Нет.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Парето-оптимальное решение – это такое допустимое решение, которое:

может быть улучшено (увеличено) по одному из имеющихся критериев без ухудшения (уменьшения) по какому-то хотя бы одному другому критерию .

: не может быть улучшено (увеличено) ни по одному из имеющихся критериев без ухудшения (уменьшения) по какому-то хотя бы одному другому критерию .

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Если ЛПР ведет себя «разумно», то выбираемые им решения

: обязательно должны быть парето-оптимальными.

: не обязательно должны быть парето-оптимальными.

: не должны быть парето-оптимальными.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Решения многокритериальной задачи, для которого произведение относительных критериев максимально, соответствует

: Принципу жесткого приоритета.

: Принципу справедливого компромисса.

: Принципу скалярной свертки.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: При использовании указанного ниже принципа выбора решения многокритериальной задачи достаточно знать относительную важность критериев.

: принципа жесткого приоритета.

: принцип справедливого компромисса.

: принцип скалярной свертки.

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Для формирования поля возможных решений служат следующие из перечисленных методов.

: Дерево решений .

: Конференция идей.

: Метод Дельфи.

: Сетевой план график.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Критический путь в сетевом плане графике

: это цепочка мероприятий наименьшей длительности, которая не связана с длительностью выполнения всего проекта.

: это цепочка мероприятий наибольшей длительности, которая определяет длительность выполнения всего проекта.

: это цепочка мероприятий наибольшей длительности, которая не связана с длительностью выполнения всего проекта.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Конъюнктивная связь в сетевом плане графике принятия решения означает, что

: каждая стрелка, подходящая к тому или иному событию может вызвать начало работы. При этом работы здесь взаимно исключают одна другую, поэтому параллельное выполнение их невозможно.

: все предшествующие события, указанные приходящей стрелкой, должны произойти прежде, чем сможет начаться данная работа.

: каждая, подходящая к тому или иному событию стрелка, может вызывать начало работы, т. о. работа начинается сразу же по завершению одной из предыдущих или обоих вместе, если они завершаются одновременно.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: По следующим формулам вычисляются параметры для эквивалентной схемы замещения

$P_{BC} = P_{12} + P_{2C}$ - вероятность

$D_B = D_1 + D_2$ - продолжительность

$K_B = K_1 + K_2$ - стоимость

: Последовательного вида соединения.

: Конъюнктивного параллельного соединения.

: Альтернативного параллельного соединения.

: Дизъюнктивного параллельного соединения.

: Простого обратного соединения.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: По следующим формулам вычисляются параметры для эквивалентной схемы замещения

$P_{BC} = P_{1C} + P_{2C} - P_{1C} \cdot P_{2C}$ - вероятность

$D_B = 1 / P_{BC} (P_{1C} \cdot D_1 + P_{2C} \cdot D_2 + P_{1C} \cdot P_{2C} \cdot [\min\{D_1 + D_2\} - D_1 - D_2])$ - продолжительность

$K_B = K_1 + K_2$ - стоимость

: Последовательного вида соединения.

: Конъюнктивного параллельного соединения.

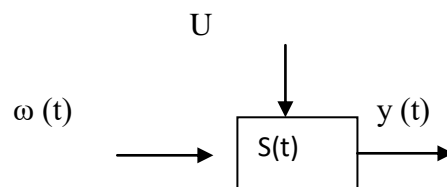
: Альтернативного параллельного соединения.

: Дизъюнктивного параллельного соединения.

: Простого обратного соединения.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Данная схема соответствует следующему типу управления.



$\omega(t)$ – возмущающие воздействия внешней среды;

$S(t)$ – состояние системы (набор внутренних параметров);

$y(t)$ – выход системы (набор выходных параметров);

U – управление.

: По алгоритму.

: По возмущению.

: С обратной связью.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Если для управления объектом необходимо реагировать на абсолютное значение отклонения, то управление следует строить:

: По отклонению.

: По дифференциалу.

: По интегралу.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Является ли полным список составляющих ситуационного управления?

1. язык описания ситуации;

2. набор расчетных ситуаций;

3. алгоритм сведения состояния к одной из рассчитанных ситуаций;

4. набор управляющих решений.

: Да.

: Нет.

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Принятое управленческое решение влияет на:

: сотрудников организации;

: на организацию в целом ;

: на внешнюю среду ;

: на лицо, принявшее это решение.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Личностные оценки руководителя , среда принятия решений , информационные и поведенческие ограничения , взаимозависимость решений – это :

: факторы, обеспечивающие качество и эффективность управленческого решения;

: факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений;

: параметры качества управленческого решения;

: параметры эффективности управленческого решения.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Какие факторы снижают вероятность принятия качественного и эффективного управленческого решения :

-: личностные пристрастия или лояльность руководителя к одному из сотрудников;

+: структуризация проблемы ;

-: внутрифирменные конфликты;

+: функционирование системы ответственности .

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Управленческое решение – это :

: результат выбора из нескольких возможных вариантов ;

: результат анализа , прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента;

: выбор , который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности , обусловленные занимаемой им должностью ;
: результат мыслительной деятельности человека.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: При разработке управленческого решения поступает огромное количество качественной и количественной информации . Как это отразится на принятом управленческом решении :

повысит качество управленческого решения;
повысит надежность управленческого решения;
повысит эффективность управленческого решения;
помешает при принятии окончательного варианта управленческого решения;
приведет к принятию ошибочных управленческих решений.

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Предметом риска при принятии решений являются ресурсы :
материальных , финансовых , информационных , интел -лектуальных или недополученных доходов , трудовых ;
материальных , финансовых , информационных , интел -лектуальных или недополученных, трудовых ;
материальных , информационных , интеллектуальных
или недополученных доходов , трудовых ;
только материальные ресурсы .

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Выберите неправильный вариант. Типичные признаки рисковых ситуаций в процессе принятия решений :
величина потенциального ущерба ;
вероятность наступления последствий принятого решения ;
альтернативность выбора;
невозможность управления риском;
надежда на успех .

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Какой метод слабо применим для расчета и анализа работы железнодорожных станций:
: математическое программирование
: графоаналитический
: имитационное моделирование
: теория массового обслуживания

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Выберите критерии, которые должен учитывать метод расчета железнодорожных станций:
: диспетчерское управление
: неравномерность работы
: расположение основных зданий (горочные посты, компрессорные и т.п.) на станции
: соблюдение величин междупутий согласно ПТЭ

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Максимальная перерабатывающая способность станции, рассчитанная графоаналитическим методом:

- : больше максимальной переработки, которая может быть достигнута на станции
- : меньше максимальной переработки, которая может быть достигнута на станции
- : соответствует максимальной переработке, которая может быть достигнута на станции

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: В каком качестве возможно использовать имитационные модели железнодорожных станций:

- : прогнозирование работы станции
- : определение влияния изменений в схеме путевого развития на работу станции
- : определение эффективности внедрения новых типов вагонов на сети
- : средства при проведении инструктажа по технике безопасности

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Имитационная модель:

- : не способна сформировать свое собственное решение
- : является средством анализа поведения системы в заданных человеком условиях
- : способна, подобно аналитическим моделям, сформировать свое собственное решение
- : требует задания единственного критерия оптимизации при расчете системы

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Имитационная система ИСТРА:

- : полностью учитывает технологию работы
- : учитывает диспетчерское управление
- : позволяет моделировать только железнодорожный транспорт
- : учитывает только формализованные знания об объекте

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: В абстрактную модель системы ИСТРА входит:

- : множество элементов
- : множество операций
- : множество операторов управления
- : множество ограничений

Q: Установите соответствие между операцией абстрактной модели системы ИСТРА и значением коэффициента перехода состояния элементов в ней:

- : информационная
- : технологическая
- : может быть отличен от единицы
- : может быть только единица

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Оператор управления абстрактной модели системы ИСТРА реализует:

- : ситуационное управление

- : коллективное управление
- : процессное управление
- : системное управление

Q: Установите соответствие между типом имитационной модели и необходимым количеством экспериментов на модели для получения объективных результатов:

- : детерминированная модель
- : стохастическая модель
- : достаточно одного эксперимента
- : требуется набор экспериментов с одинаковыми исходными данными

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Что считается оптимумом при поиске решения на имитационной модели:


- : уровень задержек, который в имеющихся условиях снизить невозможно
- : уровень простоев, определенный в задании на работу
- : уровень технического оснащения
- : уровень минимально допустимой загрузки инфраструктуры

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Решение и его место в деятельности руководителя.
2. Классификация решений.
3. Процедуры, входящие в процесс принятия решения с точки зрения руководителя.
4. Психологические аспекты принятия решения.
5. Способ формализации в математических моделях принятия решения.
6. Общая структура задачи принятия решения.
7. Альтернативы и исходы при принятии решения.
8. Две компоненты для анализа и классификации задач принятия решения.
9. Характеристики транспортной системы, как объекта управления.
10. Основная задача управления.
11. Устойчивое и неустойчивое состояние системы.
12. Характеристики устойчивого состояния системы.
13. Виды управления транспортной системы (управление по алгоритму).
14. Виды управления транспортной системы (управление по возмущению).
15. Виды управления транспортной системы (управление с обратной связью).
16. Реакция системы на отклонение параметра (управление по отклонению).
17. Стратегия управления по интегралу.
18. Управление по дифференциалу (упреждающее).
19. Принятие решений при многих критериях (множество Парето).
20. Принцип жесткого приоритета.
21. Принцип справедливого компромисса.
22. Принцип скалярной свертки.
23. Скалярная свертка частных показателей.
24. Иерархичность управления в транспортной системе.
25. Информационная структура управления.

26. Определение ситуаций, их описание.
27. Таблица состояний исследуемой системы, условия, программа.
28. Сгущение погрузки на участке или в узле, на основе календарного планирования по назначениям плана формирования.
29. Меры регулирования по увеличению емкости парка, принципы разработки экономически обоснованных предложений.
30. Ускорение пропуска поездов по участку.
31. Решение по ускорению продвижения вагонов и доставке грузов.
32. Решение по изменению использования локомотивов и локомотивных бригад.
33. Регулировочные решения, осуществляемые в особых условиях.
34. Решения, принимаемые дорожными диспетчерами
35. Проблема принятия решения (вопросы, которые необходимо проверить для определения существования самой проблемы), принципы использования технических и технологических норм.
36. Блок-схема принятия решения.
37. Проблема формирования множества решений (дерево решений).
38. Укрупненная схема выделения уровней решения проблемы.
39. Конференция идей.
40. Сетевой план-график. Задача планирования работ.
41. Виды связи в сетевом плане для принятия решения.
42. Правила построения эквивалентных схем.

3.3 Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Теория принятия решения» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очное/заочное)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
1. Общая структура задачи принятия решения. 2. Решение по ускорению продвижения вагонов и доставке грузов.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной

аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.04 Теория принятия решения завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01

Взаимодействие груза и подвижного состава

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина **Взаимодействие груза и подвижного состава** участвует в формировании следующих компетенций участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>3 курса</u>)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой (3 курс)
ОПК-5: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией и автоматизированными системами управления базами данных	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-2: готовностью к разработке технологии грузовой и коммерческой работы, планированию и организации грузовой, маневровой и поездной работы на железнодорожной станции и полигоне железных дорог	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-4: способностью организовать эффективную коммерческую работу на объекте железнодорожного транспорта, разрабатывать и внедрять рациональные приемы работы с пользователями транспортных услуг	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-6: готовностью к формированию целей развития транспортных комплексов городов и регионов, участию в планировании и организации их работы, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов		
ПК-10: готовностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг по оформлению документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов, по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций, по подготовке подвижного состава и его дополнительному оборудованию при погрузке, по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств, по предоставлению информационных услуг	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПСК-1.5: способностью к обеспечению взаимодействия перевозчиков грузов и операторов подвижного состава на железнодорожном транспорте, взаимодействию магистрального и промышленного транспорта	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Взаимодействие груза и подвижного состава** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «**Взаимодействие груза и подвижного состава**» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 60-74 % правильных ответов. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	<i>Отлично</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
близким к максимальному).	
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 75-89 % правильных ответов. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 90 % и более правильных ответов. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – менее 60 % правильных ответов. Ответы на вопросы билета даны не верно.	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

3.1.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Дополните

– **S:** Разница в загрузке тележек четырехосных вагонов не должна превышать ... кН, восьмиосных ... кН.

–: 200 кН, 250 кН

–: 100 кН, 300 кН

–: 100 кН, 200 кН

–: 100 кН, 250 кН

2: Дополните

S: Перед погрузкой грузов, длина которых превышает длину пола платформы, полувагона, торцовые борта платформы должны быть откинuty на ...

–: кронштейны

- : кронштейн
- : опорные кронштейны
- : опорный кронштейн

3: Дополните

S: К увязочным устройствам универсальной платформы относятся ...

- : стоечная скоба
- : кронштейн опорный
- : лесная скоба
- : увязочное кольцо для открытого борта

4: Дополните

S: Переносное ускорение появляется вследствие движения ...

- : неинерциальной системы отсчета
- : инерциальной системы отсчета
- : неинерциальной системы отсчета относительно инерциальной
- : относительно неинерциальной системы отсчета

5: Дополните

S: Относительное ускорение появляется вследствие движения ...

- : неинерциальной системы отсчета
- : инерциальной системы отсчета
- : неинерциальной системы отсчета относительно инерциальной
- : относительно неинерциальной системы отсчета

6: Выберите все правильные варианты ответов

S: Поперечная устойчивость груженого вагона проверяется в случае, когда высота центра тяжести вагона (сцепы) с грузом от УГР превышает ...

- : 2000 мм
- : 2300 мм
- : 980 мм
- : 1100 мм

7: Дополните

S: Зональный габарит погрузки распространяется на...

- : лесные грузы, погруженные по ТУ, НТУ
- : лесные грузы, погруженные по ТУ
- : лесные грузы, погруженные по ТУ, МТУ
- : лесные грузы, погруженные по ТУ, МТУ, НТУ

8: Дополните

S: Расстояние от оси пути до боковых точек очертания габарита погрузки составляет ...

- : 1480 мм
- : 1650 мм
- : 1625 мм
- : 1700 мм

9: Выберите все правильные варианты ответов

S: Расчетная негабаритность должна определяться грузоотправителем для грузов ...

- : перевозимых на сцепках платформ с опиранием на два вагона
- : перевозимых на вагонах (транспортёрах) с базой 24 м и более
- : перевозимых на вагонах (транспортёрах) с базой 17 м и более
- : перевозимых на сцепках платформ с опиранием на два транспортёра

10: Выберите все правильные варианты ответов

S: К особенностям сил инерции переносного движения не относятся...

-: сила инерции переносного движения действует только в неинерциальной системе отсчета
-: для любой системы тел, находящейся в инерциальной системе отсчета, силы инерции переносного движения являются внешними силами;

-: к силам инерции переносного движения не применим третий закон Ньютона

-: сила инерции переносного движения пропорциональна массе тела

11: Выберите вариант правильного ответа

S: Сила инерции Кориолиса появляется при...

-: торможении поезда

-: переходе поезда из прямого в кривой участок пути

-: маневровых соударениях

-: движении по кривой

12: Установите последовательность

S: Установите последовательность вычисления указанных параметров на основании методики расчета крепления грузов в вагонах

1: длина упругого крепления

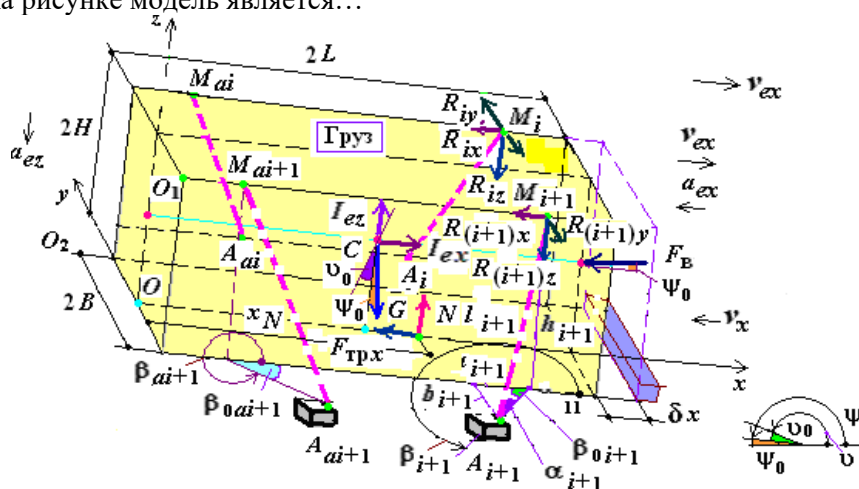
2: сила аэродинамического сопротивления

3: сумма сил, удерживающих груз при перевозке

5: эквивалентная жесткость гибких креплений

13: Дополните

S: Приведенная на рисунке модель является...



-: физической

-: динамической

-: статической

-: кинематической

14: Выберите все правильные варианты ответов

S: Удлинение растяжки в продольном направлении определяется из выражения...

$$-: \Delta x = \frac{\Delta F_{np}}{C_{\text{эКВХ}}}$$

$$-: \Delta x = \Delta F_{np} \cdot c_{\text{эКВХ}}$$

$$-: \Delta x = \frac{\Delta F_{cd}}{C_{\text{эКВХ}}}$$

$$-: \Delta x = \frac{\Delta F_{y\partial}}{C_{\text{эКВХ}}}$$

15: Выберите все правильные варианты ответов

S: Для изготовления растяжек, обвязок, стяжек, увязок используют ...

-: пеньковые тросы

-: стальные цепи

-: стальную проволоку в термообработанном состоянии квадратного сечения

-: резиновые ремни

16: Дополните

S: При увеличении сил, удерживающих груз при перевозке, натяжение растяжки ...

-: увеличивается

-: уменьшается

-: не изменяется

17: Выберите все правильные варианты ответов

S: Натяжение растяжки в продольном направлении определяется из выражения...

$$-: R_{ix} = 7,854 d_i^2 \frac{n_i}{l_i} \Delta x \frac{a_i}{l_i}.$$

$$-: \Delta F_{ix} = 7,854 d_i^2 \frac{n_i}{l_i} \Delta x \frac{a_i}{l_i}.$$

$$-: R_{ix} = 7,854 d_i^2 \frac{n_i}{l_i} \left(f \frac{h_i}{l_i} + \frac{a_i}{l_i} \right).$$

$$-: R_{ix} = 7,845 d_i^2 \frac{n_i}{l_i} \Delta x \frac{a_i}{l_i}.$$

18: Выберите все правильные варианты ответов

S: Натяжение растяжки зависит от...

-: сдвига груза

-: проекций растяжек на продольную и вертикальные оси

- : проекций на продольную и поперечные оси
- : сдвига груза, коэффициента трения материала ее формирования

19: Дополните

S: Пакеты пиломатериалов формируют с использованием...


- : многооборотных полужестких стропов
- : удлиненных прокладок, проволочных увязок
- : цепных увязок
- : брусково-проволочной обвязки

20: Выберите вариант правильного ответа

S: Ширина подклинивающих упорных и распорных брусков цилиндрических грузов должна быть не менее ширины...

- : подкладки
- : подкладка

— типовой зачетный билет;

УрГУПС Кафедра СУТР 2018/2019 уч. год	БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ №1 по дисциплине «Взаимодействие груза и подвижного состава» для специальности: «Эксплуатация железных дорог»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУТР Молчанова О. В.  (подпись)
1. Формула для определения удлинения гибких элементов креплений груза поперёк вагона (закон Гука). 2. Основные условия перевозки грузов на открытом подвижном составе согласно требованиям ТУ.		

— типовые вопросы, задаваемые на защите практической работы для проверки сформированности компетенции.

1. Влияет ли отклонение содержания пути от нормы на колебания вагона с грузом?
2. Что является основной причиной колебаний вагона с грузом?
3. Каким видам колебаний подвергается вагон с жёстко закреплённым грузом?
4. Каким видам колебаний подвергается груз относительно вагона?
5. Влияет ли род груза на выбор подвижного состава и грузозахватного приспособления?
6. Какие требования ТУ необходимо выполнить для подготовки вагона и груза к перевозке?
7. Какие силы действуют на элементы креплений груза при перевозке?
8. Какова физика появления продольной переносной силы инерции?
9. Какова физика появления поперечной переносной силы инерции?
10. Какова физика появления вертикальной переносной силы инерции?
11. Как учитывается ускоренность движения подвижного состава с грузом по кривому участку пути?

12. Какая разница между коэффициентом трения сцепления и скольжения, появляющиеся между контактирующими поверхностями груза и пола вагона?
13. Перечислите законы Кулона.
14. От каких параметров зависят коэффициент трения сцепления?
15. Что является причиной уменьшения силы трения между контактирующими поверхностями груза и пола вагона?
16. По какой формуле вычисляется сила аэродинамическая сопротивления?
17. Напишите формулу для расчёта сдвига груза вдоль вагона с расшифровкой обозначений в ней.
18. Напишите формулу для расчёта сдвига груза поперёк вагона с расшифровкой обозначений в ней.

- типовые вопросы, задаваемые на защите лабораторной работы для проверки сформированности компетенции.

1. Какие силы подпадают под понятия «сдвигающих» и «удерживающих» сил?
2. Какова основная причина выворачивания упорного бруска вдоль вагона при перевозке?
3. Согласно какому условию равновесия производят построения математической модели упорных элементов креплений при воздействии продольных сил?
4. По какой формуле рассчитывается количество крепёжных элементов упорных брусков для удержания груза от сдвига от действия продольных сил?
5. Какова основная причина перемещений груза вдоль вагона относительно пола вагона при перевозке?
6. Согласно какому принципу классической механики производят построение динамической модели креплений груза с гибкими упругими элементами?
7. Что такое габарит погрузки? Какие грузы называются негабаритными?
8. Расскажите условия и порядок перевозки негабаритных грузов.
9. Как определяются зоны и степени негабаритности груза?
10. Какие виды и степени негабаритности установлены на железных дорогах колеи 1520 мм?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Взаимодействие груза и подвижного состава» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Проведение промежуточной аттестации проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. Допуском к зачету является итоговое тестирование. Итоговый тест включает по одному вопросу по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02
Вопросы теоретической механики в профессиональной деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Вопросы теоретической механики в профессиональной деятельности** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>3 курса</u>)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой
ОПК-5: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией и автоматизированными системами управления базами данных	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-2: готовностью к разработке технологии грузовой и коммерческой работы, планированию и организации грузовой, маневровой и поездной работы на железнодорожной станции и полигоне железных дорог	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-4: способностью организовать эффективную коммерческую работу на объекте железнодорожного транспорта, разрабатывать и внедрять рациональные приемы работы с пользователями транспортных услуг	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	
ПК-6: готовностью к формированию целей развития транспортных комплексов городов и регионов, участию в планировании и организации их работы, организации рационального	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	
ПК-10: готовностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг по оформлению документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов, по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций, по подготовке подвижного состава и его дополнительному оборудованию при погрузке, по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств, по предоставлению информационных услуг	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений
ПСК-1.5: способностью к обеспечению взаимодействия перевозчиков грузов и операторов подвижного состава на железнодорожном транспорте, взаимодействию магистрального и промышленного транспорта	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Вопросы теоретической механики в профессиональной деятельности** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **«Вопросы теоретической механики в профессиональной деятельности»** используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 60-74 % правильных ответов.</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 75-89 % правильных ответов.</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – 90 % и более правильных ответов.</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Тестовые материалы (АСТ-ТЕСТ) – менее 60 % правильных ответов.</p> <p>Ответы на вопросы билета даны не верно.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

3.1.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1: Выберите все правильные варианты ответов

S: К особенностям сил инерции переносного движения не относятся...

- : сила инерции переносного движения действует только в неинерциальной системе отсчета
- : для любой системы тел, находящейся в инерциальной системе отсчета, силы инерции переносного движения являются внешними силами;
- : к силам инерции переносного движения не применим третий закон Ньютона
- : сила инерции переносного движения пропорциональна массе тела

2: Выберите вариант правильного ответа

S: Сила инерции Кориолиса появляется при...

- : торможении поезда
- : переходе поезда из прямого в кривой участок пути
- : маневровых соударениях
- : движении по кривой

3: Дополните

S: Переносное ускорение появляется вследствие движения ...

- : неинерциальной системы отсчета
- : инерциальной системы отсчета
- : неинерциальной системы отсчета относительно инерциальной
- : относительно неинерциальной системы отсчета

4: Дополните

S: Относительное ускорение появляется вследствие движения ...

- : неинерциальной системы отсчета
- : инерциальной системы отсчета
- : неинерциальной системы отсчета относительно инерциальной
- : относительно неинерциальной системы отсчета

5. Дополните

S: Разница в загрузке тележек четырехосных вагонов не должна превышать ... кН, восьмиосных ... кН.

-: 200 кН, 250 кН

-: 100 кН, 300 кН

-: 100 кН, 200 кН

-: 100 кН, 250 кН

6: Дополните

S: Перед погрузкой грузов, длина которых превышает длину пола платформы, полувагона, торцовые борта платформы должны быть откиннуты на ...

-: кронштейны

-: кронштейн

-: опорные кронштейны

-: опорный кронштейн

7: Дополните

S: К увязочным устройствам универсальной платформы относятся ...

-: стоечная скоба

-: кронштейн опорный

-: лесная скоба

-: увязочное кольцо для открытого борта

8: Выберите все правильные варианты ответов

S: Поперечная устойчивость груженого вагона проверяется в случае, когда высота центра тяжести вагона (сцепы) с грузом от УГР превышает ...

-: 2000 мм

-: 2300 мм

-: 980 мм

-: 1100 мм

8: Дополните

S: Зональный габарит погрузки распространяется на...

-: лесные грузы, погруженные по ТУ, НТУ

-: лесные грузы, погруженные по ТУ

-: лесные грузы, погруженные по ТУ, МТУ

-: лесные грузы, погруженные по ТУ, МТУ, НТУ

9: Дополните

S: Расстояние от оси пути до боковых точек очертания габарита погрузки составляет ...

-: 1480 мм

-: 1650 мм

-: 1625 мм

-: 1700 мм

9: Выберите все правильные варианты ответов

S: Расчетная негабаритность должна определяться грузоотправителем для грузов ...

-: перевозимых на сцепках платформ с опиранием на два вагона

-: перевозимых на вагонах (транспортёрах) с базой 24 м и более

-: перевозимых на вагонах (транспортёрах) с базой 17 м и более

-: перевозимых на сцепках платформ с опиранием на два транспортёра

10: Установите последовательность

S: Установите последовательность вычисления указанных параметров на основании методики расчета крепления грузов в вагонах

1: длина упругого крепления

2: сила аэродинамического сопротивления

3: сумма сил, удерживающих груз при перевозке

5: эквивалентная жесткость гибких креплений

11: Выберите все правильные варианты ответов

S: Для изготовления растяжек, обвязок, стяжек, увязок используют ...

-: пеньковые тросы

-: стальные цепи

-: стальную проволоку в термообработанном состоянии квадратного сечения

-: резиновые ремни

12: Дополните

S: При увеличении сил, удерживающих груз при перевозке, натяжение растяжки ...

-: увеличивается

-: уменьшается

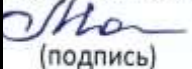
-: не изменяется

13: Выберите все правильные варианты ответов

S: Натяжение растяжки зависит от...

- : сдвига груза
- : проекций растяжек на продольную и вертикальные оси
- : проекций на продольную и поперечные оси
- : сдвига груза, коэффициента трения материала ее формирования

— типовой зачетный билет;

ургУПС Кафедра СУГР 2018/2019 уч. год	БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ №4 по дисциплине «Вопросы теоретической механики в профессиональной деятельности» для специальности: «Эксплуатация железных дорог»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР Молчанова О. В.  (подпись)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формула для расчёта усилий в элементах крепления при воздействии поперечных сил в плоской системе сил. 2. Понятия о связях, классификация сил и принцип освобождаемости от связей теоретической механики. 		

— типовые вопросы, задаваемые на защите практической работы для проверки сформированности компетенции.

1. Влияет ли отклонение содержания пути от нормы на колебания вагона с грузом при рассмотрении его как плоской системы сил?
2. Что является основной причиной колебаний вагона с грузом при рассмотрении плоской системы сил?
3. Каким видам колебаний подвергается вагон с жёстко закреплённым грузом в плоской системе сил?
4. Каким видам колебаний подвергается груз относительно вагона при движении?
6. Какие требования ТУ необходимо выполнить для подготовки вагона и груза к перевозке, с учетом действия статических сил?
7. Какие силы действуют на элементы креплений груза при перевозке?
8. Какова физика появления продольной переносной силы инерции в плоской системе сил?
9. Какова физика появления поперечной переносной силы инерции в плоской системе сил?
10. Какова физика появления вертикальной переносной силы инерции в плоской системе сил?
11. Как учитывается ускоренность движения подвижного состава с грузом по кривому участку пути с учетом «сдвигающих» и «удерживающих» сил?
12. Какая разница между коэффициентом трения сцепления и скольжения, появляющиеся между контактирующими поверхностями груза и пола вагона, при воздействии кинематической системы сил?
14. От каких параметров зависят коэффициент трения сцепления?
15. Что является причиной уменьшения силы трения между контактирующими поверхностями груза и пола вагона?

16. По какой формуле вычисляется сила аэродинамическая сопротивления при рассмотрении кинематической системы сил?
17. Напишите формулу для расчёта сдвига груза вдоль вагона с расшифровкой обозначений в ней.
18. Напишите формулу для расчёта сдвига груза поперёк вагона с расшифровкой обозначений в ней.

- типовые вопросы, задаваемые на защите лабораторной работы для проверки сформированности компетенции.

2. Дайте понятие о связях и принцип освобождаемости от связей теоретической механики.
3. Дайте понятие «сдвигающих» и «удерживающих» сил.
4. Какие силы подпадают под понятия «сдвигающих» и «удерживающих» сил?
2. Какова основная причина выворачивания упорного бруска вдоль вагона при перевозке?
3. Согласно какому условию равновесия производят построения математической модели упорных элементов креплений при воздействии продольных сил?
4. По какой формуле рассчитывается количество крепёжных элементов упорных брусков для удержания груза от сдвига от действия продольных сил?
5. Какова основная причина перемещений груза вдоль вагона относительно пола вагона при перевозке?
6. Согласно какому принципу классической механики производят построение динамической модели креплений груза с гибкими упругими элементами?
7. Что такое габарит погрузки? Какие грузы называются негабаритными?
8. Расскажите условия и порядок перевозки негабаритных грузов.
9. Как определяются зоны и степени негабаритности груза?
10. Какие виды и степени негабаритности установлены на железных дорогах колеи 1520 мм?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;
- ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Вопросы теоретической механики в профессиональной деятельности» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Проведение промежуточной аттестации проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Итоговый тест включает по одному вопросу по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01

Стандартизация и сертификация транспортных процессов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Стандартизация и сертификация транспортных процессов» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>6 курса</u> (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-9: готовностью к использованию современных методик метрологического обеспечения, стандартизации и лицензионного сопровождения процессов при организации деятельности транспортно-технологических систем	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет
ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет
ПК-8 готовностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет

ПСК-1.4: готовностью к участию в разработке и внедрении новых комплексных систем диагностики и мониторинга объектов инфраструктуры и подвижного состава	Формирование знаний	Зачет
	Формирование умений	
	Формирования владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Стандартизация и сертификация транспортных процессов» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Стандартизация и сертификация транспортных процессов» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает	<i>Хорошо</i>

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru

Интернет - тестирование - Google Chrome
https://testi-exam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компьютерный подход) 01f51064646 Сидорова Екатерина Сергеевна

Блок 1. Тема: Физические величины и шкалы измерений

Задание №1

Отношение числа, выражающее отношение значений величины к соответствующей единице данной физической величины, называется ...

Варианты ответа

Укажите один верный ответ

- ☐ размерностью
- ☐ единицей физической величины
- ☒ размером величины
- ☐ шкалой физической величины

← Предыдущее Следующее → Заданий: 21 Дано ответов: 26 27:49

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Блок 2 13 14 15 16 17 18
Блок 3 19 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3

Интернет - тестирование - Google Chrome
https://testi-exam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компьютерный подход) 01f51064646 Сидорова Екатерина Сергеевна

Блок 1. Тема: Международная система единиц СИ

Задание №2

Определяющим уравнением ускорения является: $a = v/t$. Размерность ускорения пишется следующим образом ...

Варианты ответа

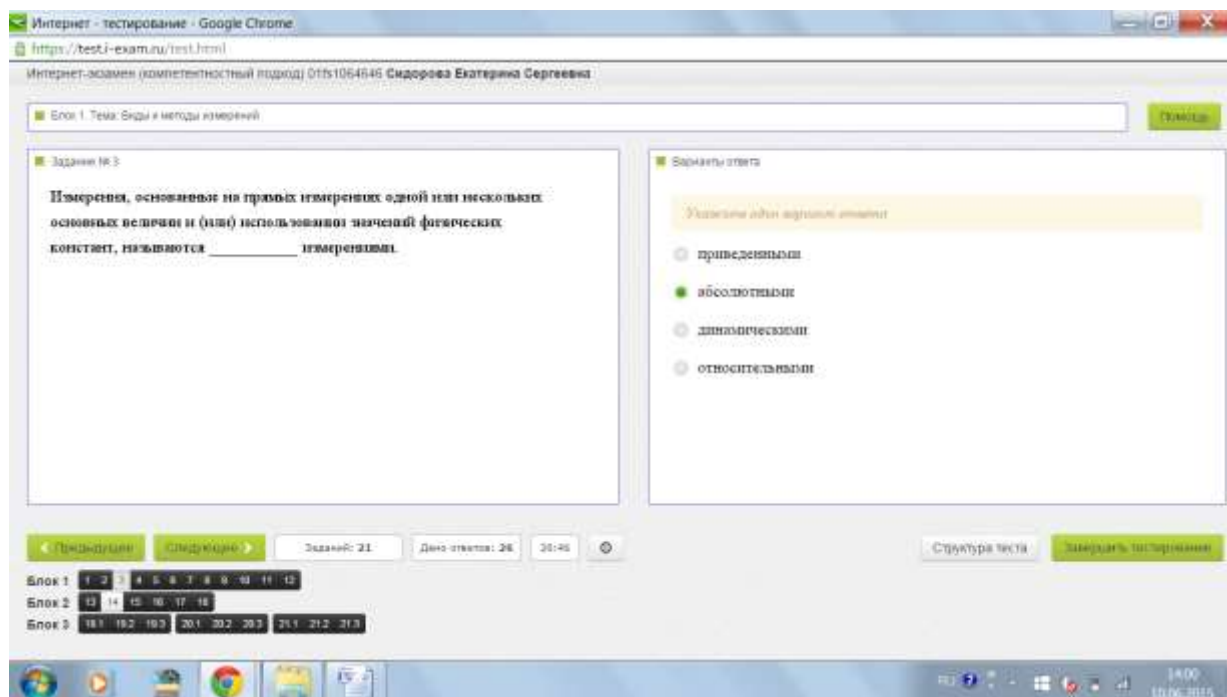
Укажите один верный ответ

- ☐ LT^{-1}
- ☐ MLT^{-1}
- ☒ LT^{-2}
- ☐ $L^{-2}T$

← Предыдущее Следующее → Заданий: 21 Дано ответов: 26 27:26

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Блок 2 13 14 15 16 17 18
Блок 3 19 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Для текущего контроля используются защита отчетов по практическим занятиям, выполнение РГР и его защита, тестирование, устный опрос по тематике дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с предварительным тестированием.

1. Экономическая, информационная, коммуникативная и социальная функции стандартизации?
2. Принципы и объекты технического регулирования?
3. Классификация стандартов по уровню?
4. Понятие и виды технических регламентов?
5. Стандартизация как метод и как наука?
6. Законодательная и нормативно – правовая основа стандартизации в РФ
7. Документы в области стандартизации?
8. Построение шифра и названия национального стандарта в РФ?
9. Классификация стандартов в зависимости от объекта стандартизации и содержания устанавливаемых требований?
10. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия в РФ?
11. Принципы технического регулирования?
12. Документы в области подтверждения соответствия?
13. Цели подтверждения соответствия?
14. Формы и принципы подтверждения соответствия?
15. Отличия добровольной и обязательной сертификации?

16. Основные требования к испытательной лаборатории?
17. Понятие и принципы аккредитации?
18. Сущность стандартизации
19. Этапы развития стандартизации
20. Органы и службы стандартизации в РФ
21. Законы РФ обеспечивающие правовые законы стандартизации
22. Стандарты используемые на территории РФ
23. Виды национальных стандартов
24. Основные принципы стандартизации
25. Правила разработки и утверждения национальных стандартов
26. Характеристика международного сотрудничества в области стандартизации
27. Что такое ИСО и МЕК? Когда они были созданы и виды деятельности этих организаций?
28. Определение селекции, симплификации, типизации?
29. Характеристика параметрической стандартизации
30. Что такое основные параметры?
31. Как составлена система предпочтительных чисел?
32. Определения понятий: унификация, агрегатирование, комплексная стандартизация.
33. Понятие «техническое регулирование»
34. Основные принципы технического регулирования
35. Особенности технического регулирования в отношении оборонной продукции.
36. Что такое технический регламент?
37. Цели принятия технических регламентов
38. Содержание технических регламентов
39. Применение технических регламентов
40. Виды технических регламентов
41. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технических регламентов
42. Определение сертификации
43. Система сертификации и схемы сертификации
44. Цели подтверждения соответствия
45. Основные принципы, методы и формы подтверждения соответствия 68. Случаи добровольного подтверждения соответствия
46. Случаи обязательного подтверждения соответствия
47. Цель декларирования соответствия
48. Случаи применения обязательной сертификации
49. Организация обязательной сертификации
50. Случаи применения знаков соответствия
51. 56 Права и обязанности заявителя в области обязательного подтверждения соответствия
52. Условия ввоза импортируемой продукции
53. Порядок аккредитации органов по сертификации
54. Порядок сертификации средств измерения

3.3 Типовой билет для зачета

Кафедра «Проектирование и эксплуатация автомобилей» 2018-2019 гг.	Билет по дисциплине «Стандартизация и сертификация транспортных процессов» БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Д.Г. Неволин «__»_____2018 г.
3. Экономическая, информационная, коммуникативная и социальная функции стандартизации?		
4. Определение селекции, симплификации, типизации?		
5. Порядок сертификации средств измерения		

Типовая задача

Если при проведении 9-ти измерений электрического тока амперметром класса точности 1,0 с диапазоном измерения от 0 до 10 А среднеквадратическая погрешность результата единичных измерений S составила $\pm 0,03A$, то чему будет равна погрешность измерения для доверительной вероятности 0,95 ($t_{pn} = 2,302$)?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Стандартизация и сертификация транспортных процессов» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет, приоритет - за результатом зачета.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02

Метрология, стандартизация и сертификация

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Метрология, стандартизация и сертификация» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>6 курса</u> (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-9: готовностью к использованию современных методик метрологического обеспечения, стандартизации и лицензионного сопровождения процессов при организации деятельности транспортно-технологических систем	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет
ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет
ПК-8 готовностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет

ПСК-1.4: готовностью к участию в разработке и внедрении новых комплексных систем диагностики и мониторинга объектов инфраструктуры и подвижного состава	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Зачет
--	---	-------

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

4. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Метрология, стандартизация и сертификация» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Метрология, стандартизация и сертификация» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни</p>	<p><i>Хорошо</i></p>

Критерии выставления оценок	Оценка
одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u> Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru

Интернет - тестирование - Google Chrome
https://testi-exam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компьютерный подход) 01f51064646 Сидорова Екатерина Сергеевна

Блок 1. Тема: Физические величины и шкалы измерений

Задание №1

Отношение числа, выражающее отношение значений величины к соответствующей единице данной физической величины, называется ...

Варианты ответа

Укажите один верный ответ

- ☐ размерностью
- ☐ единицей физической величины
- ☒ размером величины
- ☐ шкалой физической величины

← Предыдущее Следующее → Заданий: 21 Дано ответов: 26 27:49

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Блок 2 13 14 15 16 17 18
Блок 3 19 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3

Интернет - тестирование - Google Chrome
https://testi-exam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компьютерный подход) 01f51064646 Сидорова Екатерина Сергеевна

Блок 1. Тема: Международная система единиц СИ

Задание №2

Определяющим уравнением ускорения является: $a = v/t$. Размерность ускорения пишется следующим образом ...

Варианты ответа

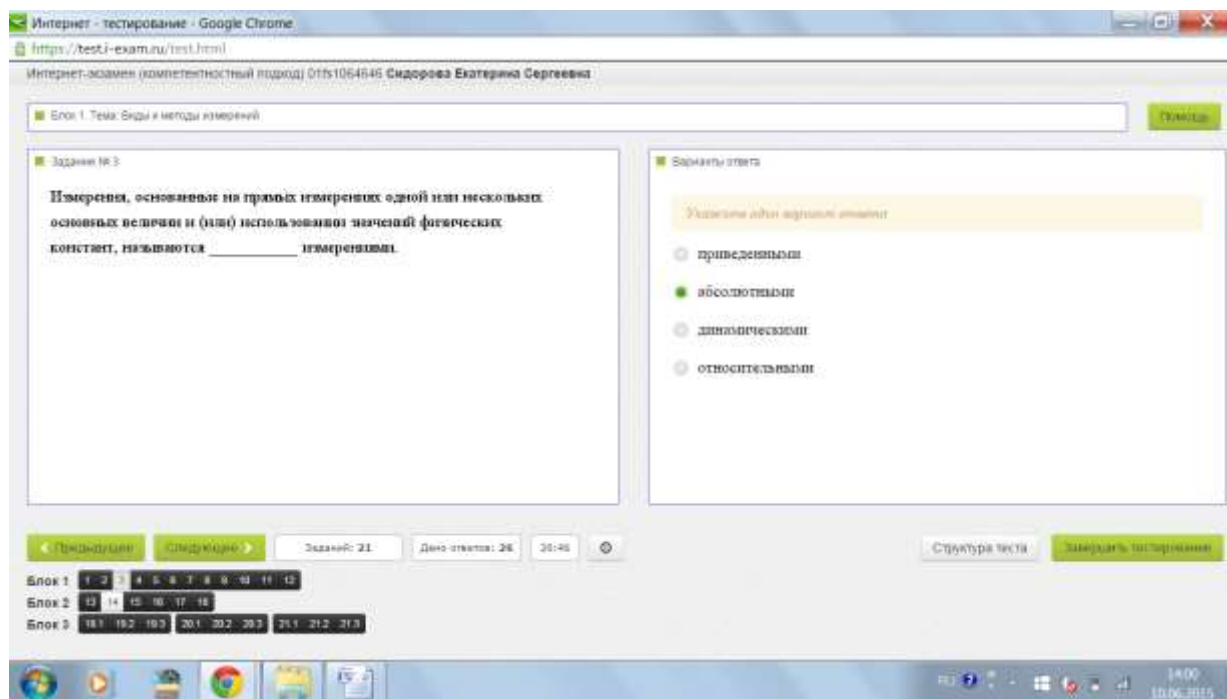
Укажите один верный ответ

- ☐ LT^{-1}
- ☐ MLT^{-1}
- ☒ LT^{-2}
- ☐ $L^{-2}T$

← Предыдущее Следующее → Заданий: 21 Дано ответов: 26 27:26

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Блок 2 13 14 15 16 17 18
Блок 3 19 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Для текущего контроля используются защита отчетов по практическим занятиям, выполнение РГР и его защита, тестирование, устный опрос по тематике дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с предварительным тестированием.

1. Что такое физическая величина? Привести примеры.
2. Что такое шкала физической величины? Привести примеры шкал.
3. Что такое размерность физической величины?
4. Привести примеры основных и производных физических величин.
5. Что такое эталон?
6. Что такое поверочная схема? Для чего она предназначена? Какие существуют виды поверочных схем?
7. Что такое поверка средств измерений, виды поверок?
8. В чем отличие калибровки от поверки?
9. Назовите основные виды и методы измерений.
10. Перечислите виды средств измерений (СИ).
11. Что такое нормированные метрологические характеристики СИ?
12. Что такое нормированные метрологические свойства СИ?
13. Назовите виды погрешностей средств измерений.
14. Что такое класс точности средств измерений?
15. Охарактеризуйте основные виды погрешностей измерений.
16. Как определить систематическую погрешность измерения?
17. Как оценить случайную погрешность?
18. Как суммируются случайные и систематические погрешности?
19. Когда выполняются многократные измерения?
20. Принцип обработки результатов многократных измерений?
21. В чем заключается единство измерений?

22. В чем заключается государственный метрологический контроль?
23. Что понимают под метрологическим обеспечением производства?
24. В чем состоят нормативно-правовые аспекты метрологии?
25. Каковы задачи Федерального агентства по техническому регулированию в сфере метрологии?
26. Что такое стандартизация, стандарт?
27. Цели стандартизации.
28. Перечислите законодательную и нормативную базу стандартизации.
29. Назовите ведущие международные организации по стандартизации.
30. Чем занимаются технические комитеты Федерального агентства по техническому регулированию?
31. Какие нормативные документы существуют в РФ?
32. Что такое технический регламент?
33. Что такое общероссийский классификатор? Какие ОК вы знаете?
34. Перечислите основные межотраслевые системы стандартов.
35. Приведите примеры категорий и видов стандартов.
36. Перечислите права и обязанности государственных инспекторов.
37. Что является теоретической базой стандартизации?
38. Сколько установлено по ГОСТ 8032-84 рядов предпочтительных чисел?
39. Что такое симплификация, систематизация, классификация, унификация, типизация?
40. Виды унификации?
41. Какой параметр называют главным?
42. Что такое агрегатирование?
43. Предельный размер, номинальный размер, предельное отклонение и допуск?
44. Что такое посадка? Чем характеризуется посадка?
45. Какие группы посадок существуют?
46. Как образуются посадки в системе отверстия и в системе вала?
47. Как обозначаются на чертежах поля допусков валов в системе отверстия и отверстий в системе вала?
48. Как выбрать посадку гладкого цилиндрического соединения?
49. Что такое номинальная форма поверхности, реальная поверхность, профиль поверхности и прилегающая поверхность?
50. Перечислите виды отклонений формы поверхности и условные изображения их на чертеже.
51. Что такое номинальное и реальное расположение поверхности?
52. Что такое суммарные отклонения формы и расположения?
53. Что такое зависимый и независимый допуски расположения?
54. Назовите параметры шероховатости поверхности.
55. Что обозначают на чертеже условные знаки шероховатости?
56. Что применяют для измерения шероховатости?
57. В чем отличие шероховатости от волнистости?
58. Что такое сертификация?
59. Когда введена система сертификации ГОСТ Р?
60. Цели сертификации?
61. Объясните причины деления сертификации на обязательную и добровольную, их отличие.
62. Перечислите стандарты системы качества.
63. Что такое система сертификации?
64. Что такое схема сертификации?
65. Что включает схема сертификации?
66. Что такое сертификат соответствия?
67. Что такое знак соответствия?

68. Перечислите основных участников сертификации и их функции.
69. Перечислите основные этапы процесса сертификации.
70. На соответствие, каким требованиям стандартов проводится сертификация?
71. В каких случаях происходит отмена действия сертификата?

3.3 Типовой билет для зачета

<p style="text-align: center;">Кафедра «Проектирование и эксплуатация автомобилей»</p> <p style="text-align: center;">2018-2019 гг.</p>	<p style="text-align: center;">Билет</p> <p style="text-align: center;">по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">«Метрология, стандартизация и сертификация»</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 1</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ:</p> <p style="text-align: center;">Зав. кафедрой</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Д.Г. Неволин</p> <p style="text-align: center;">«__»_____2018 г.</p>
1. Основные понятия, связанные с объектами измерения: свойства, величина, количественные и качественные проявления свойств объектов. Размерность физической величины.		
2. Отклонения и допуски формы и расположения. Обозначение на чертежах.		
3. Правовые основы стандартизации. Задачи и функции стандартизации.		

Типовая задача

Если при проведении 9-ти измерений электрического тока амперметром класса точности 1,0 с диапазоном измерения от 0 до 10 А среднеквадратическая погрешность результата единичных измерений S составила $\pm 0,03A$, то чему будет равна погрешность измерения для доверительной вероятности 0,95 ($t_{pn} = 2,302$)?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Метрология стандартизация и сертификация» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет, приоритет - за результатом зачета.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.01

Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Организация доступной среды для инвалидов на транспорте
участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>6 курса</u>)	Форма промежуточной аттестации
<p>ДПСК-1: способностью выполнять работы по обеспечению доступности транспортных объектов и услуг транспортной инфраструктуры инвалидам и маломобильным группам населения</p> <p>ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других</p> <p>ОПК-7: владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>ПСК-1.1: готовностью к участию в организации аутсорсинговой деятельности с целью передачи специализированным организациям определенных задач или бизнес-процессов, не являющихся профильными в деятельности магистрального транспорта, но необходимых для его полноценной работы, а также организации контроля за их выполнением</p>	<p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p>	<p>Зачет</p>

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Организация доступной среды для инвалидов на транспорте, как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Организация доступной среды для инвалидов на транспорте используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Тестовые материалы (BlackBoard) – более 60% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены.	зачтено
Тестовые материалы (АСТ-Тест) – менее 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

I: {{7}}

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Определение дискриминации по признаку инвалидности приведено в

- + : Конвенции о правах инвалидов
- : Всемирной программе действий в отношении инвалидов
- : Докладе Всемирной организации здравоохранения
- : Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета).

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.

2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов.

3. Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

4. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

5. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте (состав участников процесса, функции).

6. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.

7. Группы инвалидов, их классификация, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

8. Группы инвалидов, потребность разных групп инвалидов и МНГ в помощи на объектах транспортной инфраструктуры.

9. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров групп инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.

10. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями, этика общения с инвалидами.

11. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

12. Особенности информирования различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.

13. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.

14. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).

15. Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации).

16. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте.

17. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

18. Показатели эффективности и качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.

19. Показатели эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН объектов и услуг пассажирского транспорта.

20. Лучший зарубежный опыт создания доступной среды на транспорте.

21. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.

22. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.

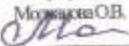
23. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.

24. Принцип «универсальный дизайн», применение принципа «универсального дизайна» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.

25. Концепция разумного приспособления. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.

26. Методика подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН.

3.3 Типовой экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра СУТР 2018/2019 уч. год	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» «Эксплуатация железных дорог»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУТР Мокшанова О.В.  (подпись)
1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта. 2. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов».

4.2 Методические материалы, определяющие порядок и процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Организация доступной среды для инвалидов на транспорте проходит в форме зачета.

Проведение промежуточной аттестации проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. Допуском к зачету является итоговое тестирование. Итоговый тест включает вопросы по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б.В.ДВ.03.02 Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 6 курса)	Форма промежуточной аттестации
<p>ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других</p> <p>ОПК-7: владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>ПСК-1.1: готовностью к участию в организации аутсорсинговой деятельности с целью передачи специализированным организациям определенных задач или бизнес-процессов, не являющихся профильными в деятельности магистрального транспорта, но необходимых для его полноценной работы, а также организации контроля за их выполнением</p> <p>ДПСК-1: способностью выполнять работы по обеспечению доступности транспортных объектов и услуг транспортной инфраструктуры инвалидам и маломобильным группам населения</p>	<p>Формирование знаний Формирование умений Формирование владений</p>	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенции ДПСК-1, ОК-7, ОПК-7 ПСК -1.1 при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной

программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли » используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) <u>для АСТ-Тест</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u> Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>

Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов <u>для АСТ-Тест</u>	<i>Неудовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)



<p>Установите последовательность корпоративного управления в области работы с персоналом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия предприятия 2. Кадровая стратегия 3. Кадровая политика 4. Положение о корпоративной кадровой политике 5. Мероприятия по реализации корпоративной кадровой политики и оценке ее эффективности. <p>Квалификация, опыт, мотивация персонала, знания, технологии и каналы коммуникации, способные создать добавленную стоимость и обеспечивающие конкурентные преимущества организации – это...</p> <p>интеллектуальный капитал организации творческий капитал организации трудовой потенциал организации человеческие ресурсы.</p> <p>Повышение эффективности деятельности и вовлеченности персонала в реализацию корпоративных задач холдинга "РЖД" – это ...</p> <p>главная цель Стратегии задача миссия вектор использования персонала</p> <p>Концепция, которая отражает добровольное решение компании участвовать в улучшении общества и защите окружающей среды – это ... социальная ответственность</p> <p>корпоративная организационная инициативная нормативная.</p>

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (6 курс)

1. Сущность и направления государственной кадровой политики (ГКП)
2. Кадровая политика государства и организации в системе управления человеческими ресурсами
3. Роль корпоративной кадровой политики в системе управления организацией
4. Направления кадровой политики предприятия
5. Основные виды кадровой политики предприятия
6. Сущность стратегии управления персоналом организации и связь с кадровой политикой
7. Развитие персонала как элемент кадровой политики организации
8. Кадровая политика в области развития персонала
9. Кадровая политика в сфере стимулирования труда персонала
10. Планирование и маркетинг персонала как элементы кадровой политики компании

11. Особенности реализации политики привлечения, отбора и подбора персонала в кризисных условиях
12. Этапы реализации кадровой политики
13. Компетентностный подход к разработке кадровой политики
14. Модели компетенций в системе управления персоналом и кадровой политике
15. Кадровая политика компании на различных стадиях жизненного цикла
16. Кадровая политика в зарубежных странах
17. Социальная защита населения и персонала
18. Социальная защищенность населения в рыночной экономике
19. Цель и задачи социальной защиты персонала организаций
20. Социальная ответственность бизнеса как основа социальной политики организации
21. Социальная поддержка работников как способ сохранения стабильности персонала
22. Структура и характеристика социального пакета
23. Социальные программы: содержание и опыт реализации
24. Обеспечение доступности транспортных объектов и услуг транспортной инфраструктуры инвалидам и маломобильным группам населения
25. Методы организации безопасности жизнедеятельности персонала и населения.
26. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
27. Правила работы в коллективе на общий результат
28. Принципы кооперации с коллегами в процессе работы на общий результат
29. Направления личностного развития и повышение мастерства
30. Методы разрешения конфликтных ситуаций в транспортной организации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

 <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p>	<p>Билет по дисциплине</p> <p>«Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> <p>«30» августа 2018 г</p>
1 Методы социальной защиты персонала в рыночной экономике		
2. Методы организации безопасности жизнедеятельности персонала и населения.		
3 Типовое практическое задание		

3.4 Типовое практическое задание

Задание 1. Составьте мини-гlossарий из пяти терминов по изучаемой теме. Примерная схема составления мини-гlossария представлена в таблице .

Термин	Значение термина	Авторы (источник информации)
Компетенция		
2. Компетентность		
3. Профессиональная		

компетентность		
4. Модель компетенций		
5. Профиль должности		

Задание 2. Дополнить модель компетенций разработанную по ОАО РЖД

Название компетенции	Содержание компетенции	Взаимосвязь с кадровой политикой организации
Компетентность	Наличие профессиональных компетенций. Способность учиться и развиваться. Готовность делиться опытом и передавать знания.	
Корпоративность и ответственность	Ориентация на интересы компании. Умение работать в команде. Нацеленность на результат.	
Креативность и инновационность	Выдвижение инициатив и внедрение инноваций. Поддержка инициатив других.	

1. Заполните таблицу по материалам буклета «Что такое «Модель корпоративных компетенций 5К + Л»?»

2. Определите взаимосвязь компетенций с кадровой политикой организации (уточните направления кадровой политики, методы формирования компетенций)?

Задание 3. Задание направлено решение задачи – повышение эффективности благотворительных программ. Обобщите опыт компаний, реализующих благотворительные программы. Назовите их уровни, заполните таблицу. Для этого используйте приведенную информацию и самостоятельно подобранный материал.

Уровень реализации Программы	Наименование организации	Направленность и содержание программы
Добросовестное выполнение своих прямых обязательств перед обществом и государством		
Развитие партнерских внутрифирменных отношений		
Внешний по отношению к отдельной корпорации		

Справочно

«Ведомости» рассмотрели опыт трех компаний, отмеченных на конкурсе корпоративных благотворительных программ за эффективность управления и оценку их результатов: «Арконик Россия», Трубной металлургической компании ([ТМК](#)) и пивоваренной компании Heineken в России.

Эти компании тщательно планируют и оценивают социальное воздействие благотворительных программ. Например, в 2015 г. компания Heineken истратила на благотворительность 19 млн руб. при выручке 30 млрд руб. У нее несколько социальных проектов: «Я за себя отвечаю» для раскрытия творческого потенциала подростков,

«Автотрезвость» по повышению безопасности дорожного движения, «Чистые берега» по очистке берегов крупных рек и озер от мусора и обучению в сфере экологии. Каждый из проектов оценивается сразу по нескольким показателям, рассказывает директор по корпоративным отношениям Heineken в России Кирилл Болматов. Сначала компания подсчитывает все вложения: финансовые, технические и человеческие (количество вовлеченных сотрудников и проработанных часов). Потом оцениваются мероприятия и (созданные продукты и услуги, например количество плакатов с социальной рекламой, видеоролики, информационные материалы, презентации проекта, количество консультаций). Затем специалисты компании смотрят на результаты – они выясняют, как повлияла программа на основные целевые группы: повысила ли она уровень информированности, изменила ли отношение к проблеме. В заключение оценивается воздействие программы, т. е. устойчивость результатов в долгосрочной перспективе.

Практика показывает, что в кризис благотворительные бюджеты компаний, как правило, почти не сократились, но мероприятий реализуется меньше, чем раньше, поэтому растет потребность в тщательной оценке результатов программ. Оценка помогает скорректировать программу, более рационально распределить бюджет и оценить работу менеджмента над проектом. Жесткий контроль над деньгами привел к тому, что компании стали выставлять корпоративным благотворительным фондам более жесткие KPI. Многие компании все чаще используют свои нефинансовые активы для повышения эффективности корпоративных филантропических проектов.

Благотворительные проекты нужны бизнесу не только для создания репутации и PR, но и для поддержания добрососедских отношений с властью. Чтобы удовлетворить потребности всех сторон, бюджет приходится планировать жестко, а результаты оценивать как можно более тщательно, иногда с привлечением сторонних экспертов.

Дополнительные источники информации: Зарецкий А. Д. Корпоративная социальная ответственность: мировая и отечественная практика : учебн. пособие / А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Москва : Кнорус, 2016. – 292 с.; Социальные отчеты корпораций, Школа корпоративной социальной ответственности: https://soc-otvet.ru/shkola_kso/; Фонд «Наше будущее» – фонд региональных социальных программ: <http://www.nb-fund.ru/>; Агентство социальной информации: <http://www.asi.org.ru/>

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 *Документы СМК вуза*

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.01 Эргономика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.01 «Эргономика» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>2 курса</u> (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Формирование знаний Формирование умений	Зачет
ПК-27: способностью к проведению научных исследований и экспериментов, анализу, интерпретации и моделированию на основе существующих научных концепций отдельных явлений и процессов с формулированием аргументированных умозаключений и выводов	Формирование знаний Формирование умений	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 «Эргономика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.01 «Эргономика» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	<i>Зачтено</i>
Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	<i>Зачтено</i>
Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	<i>Зачтено</i>
Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

I:{{1}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S:Установите соответствие.

Эргономика – наука, изучающая системы «человек-техника» с целью достижения их высокой эффективности и разрабатывающая психологические основы:.....

1. Конструирования...	1. Технологическим процессом
2. Организации управления...	2. Подготовки людей, использующих в своей трудовой деятельности сложные технические устройства
3. Подбора...	3. Техники
4. Профессиональной...	4. Людей, обладающих необходимым уровнем индивидуально-психологических профессионально важных качеств для работы с определенной техникой

I:{{2}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Из приведенного ниже перечня выберите то, что относится к улучшению технологических характеристик трудового процесса

1. Отсутствие вредных и мешающих работе внешних факторов.
2. Минимизация времени выполнения отдельных действий и операций в трудовом процессе.
3. Совершенный эстетический вид технических устройств и производственных помещений.
4. Исключение грубых ошибок типа промахов в трудовой деятельности.
5. Соответствие сложности техники уровню подготовленности человека.
6. Минимизация вероятности ошибок, отрицательно сказывающихся на ходе технологического процесса, качестве продукта или отрицательно влияющих на состояние техники или человека.
7. Рациональная конструкция техники.
8. Сохранение высокой работоспособности человека в течение длительного времени путем минимизации энергозатрат в трудовом процессе.
9. Надежность работы технических устройств.

Улучшение технологических характеристик трудового процесса :

I:{{3}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S:Восстановите последовательность.

Структурная схема системы «человек-машина», являющаяся объектом изучения в инженерной психологии, состоит из: № _____

1. Центральная нервная система.
2. Информационные логические и вычислительные устройства.
3. Эффекторы (органы движения).
4. Рецепторы (органы чувств).
5. Органы управления.
6. Средства отображения информации.

I:{{4}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите те данные, которые являются основаниями для *структурного* приспособления техники к человеку

1. Размеры и форма тела человека и отдельных его частей.....
2. Особенности взаимодействия анализаторов.....
3. Силовые характеристики мышечной системы.....
4. Поле зрения.....
5. Объем оперативной памяти и длительность хранения информации.....
6. Чувствительность анализаторов.....
7. Объем и время восприятия.....
8. Структурно-временные характеристики мышления.....
9. Особенности внимания.....
10. Особенности представлений.....
11. Пределы регуляции произвольных движений

I:{{5}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите те данные, которые свидетельствуют о преимуществах техники

Характеристики
1. Стабильность выполнения однообразных действий.
2. Возможность усиливать интерес к работе за счет наличия в трудовом процессе

творческого, поискового компонента.

3. Большой объем памяти и быстрота извлечения необходимых данных.
4. Быстрота и точность классификации относительно простых сигналов при малых уровнях помех.
5. Использование для передачи информации форм энергии, к которым рецепторы человека не имеют специфической чувствительности (например, электромагнитных колебаний в диапазоне радиоволн).
6. Способность находить новые пути в экстренных ситуациях.
7. Нечувствительность к влиянию социальной среды.
8. Относительная простота создания защитных (от внешней среды) устройств.
9. Быстрота выполнения вычислительных операций, просчета многочисленных вариантов с целью нахождения наилучшего по заданным критериям.
10. Способность к обнаружению и опознанию сигналов в условиях высоких уровней шумов, при наличии специальных мер маскировки и т.п.
11. Возможность принимать решения на основе обобщения данных и знаний, относящихся к различным областям науки, техники, производства.
12. Способность вырабатывать индивидуальный стиль деятельности как эффективную адаптационную меру.
13. Способность находить новые решения, новые способы выполнения технологических операций.
14. Способность принимать информацию по разным сенсорным каналам, легко переходить от одной модальности сигналов к другой.
15. Способность накапливать информацию и использовать накопленный опыт для совершенствования способов работы.
16. Возможность использовать для взаимодействия с техническими устройствами различные индикаторы и органы управления.
17. Способность сохранять готовность к действию в неожиданных ситуациях.
18. Выполнение операций строго по заданным программам и алгоритмам.

I:{{6}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите те данные, которые свидетельствуют о преимуществах человека

Характеристики

- | |
|---|
| 1. Стабильность выполнения однообразных действий. |
| 2. Возможность усиливать интерес к работе за счет наличия в трудовом процессе |

творческого, поискового компонента.

3. Большой объем памяти и быстрота извлечения необходимых данных.
4. Быстрота и точность классификации относительно простых сигналов при малых уровнях помех.
5. Использование для передачи информации форм энергии, к которым рецепторы человека не имеют специфической чувствительности (например, электромагнитных колебаний в диапазоне радиоволн).
6. Способность находить новые пути в экстренных ситуациях.
7. Нечувствительность к влиянию социальной среды.
8. Относительная простота создания защитных (от внешней среды) устройств.
9. Быстрота выполнения вычислительных операций, просчета многочисленных вариантов с целью нахождения наилучшего по заданным критериям.
10. Способность к обнаружению и опознанию сигналов в условиях высоких уровней шумов, при наличии специальных мер маскировки и т.п.
11. Возможность принимать решения на основе обобщения данных и знаний, относящихся к различным областям науки, техники, производства.
12. Способность вырабатывать индивидуальный стиль деятельности как аффективную адаптационную меру.
13. Способность находить новые решения, новые способы выполнения технологических операций.
14. Способность принимать информацию по разным сенсорным каналам, легко переходить от одной модальности сигналов к другой.
15. Способность накапливать информацию и использовать накопленный опыт для совершенствования способов работы.
16. Возможность использовать для взаимодействия с техническими устройствами различные индикаторы и органы управления.
17. Способность сохранять готовность к действию в неожиданных ситуациях.
18. Выполнение операций строго по заданным программам и алгоритмам.

I:{{1}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите неточный ответ.

Основными психическими процессами, участвующими в приеме информации, являются:

- а) ощущение
- б) восприятие

в) представление

г) мышление

д) речь

I:{{2}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Формирование перцептивного образа является фазным процессом и включает несколько стадий. Выберите правильную последовательность:

а) опознание, обнаружение, различение

б) обнаружение, опознание, различение

в) различение, обнаружение, опознание

г) различение, опознание, обнаружение

I:{{3}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Стадия восприятия, на которой наблюдатель выделяет существенные признаки объекта и относит его к определенному классу называется

а) различение

б) обнаружение

в) опознание

I:{{4}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при изменении условий восприятия – это свойство восприятия называется

а) целостность

б) осмысленность

в) избирательность

г) константность

I:{{5}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Наибольшее значение для деятельности оператора имеют следующие анализаторы...

Выберите точный ответ:

а) зрительный, слуховой, тактильный

б) зрительный, обонятельный, тактильный

в) обонятельный, тактильный, двигательный

г) вкусовой, тактильный, зрительный

I:{{6}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Минимальное различение между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различение ощущений

а) нижний порог чувствительности

- б) верхний порог чувствительности
- в) дифференциальный порог
- г) оперативный порог различения

I:{{7}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Что определяется той наименьшей величиной различения между сигналами, при которой точность и скорость различения достигает максимума:

- а) нижний порог чувствительности
- б) верхний порог чувствительности
- в) дифференциальный порог
- г) оперативный порог различения

I:{{8}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Интенсивность сигналов должна соответствовать...значениям диапазона чувствительности анализаторов, которая обеспечивает наиболее оптимальные условия для приема и переработки информации:

- а) высоким
- б) средним
- в) низким
- г) самым низким

I:{{9}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Для того чтобы оператор мог следить за изменением сигналов, сравнивать их между собой по интенсивности, длительности, пространственному положению, необходимо обеспечить различие между сигналами, превышающее...

- а) нижний порог чувствительности
- б) верхний порог чувствительности
- в) дифференциальный порог
- г) оперативный порог различения

I:{{10}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Перепады между сигналами не должны значительно превышать..., так как при больших перепадах возникает утомление; следовательно, существуют не только оптимальные пороги, но и оптимальные зоны, в которых различение сигналов осуществляется с наибольшей скоростью и точностью:

- а) нижний порог чувствительности
- б) верхний порог чувствительности
- в) дифференциальный порог
- г) оперативный порог различения

I:{{1}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S:Исключите лишнее.

По модальности средства отображения информации бывают...

- а) визуальные
- б) акустические
- в) тактильные
- г) абстрактные

I:{{2}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S:Выберите верный ответ.

По форме сигнала средства отображения информации в виде символов, геометрических фигур...

- а) визуальные
- б) акустические
- в) тактильные
- г) абстрактные

I:{{3}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S:Установите соответствие

	Время реакции		Раздражитель
А	0,4 сек	а	Символ (слово)
Б	0,9 сек	б	Цветной рисунок
В	2,8 сек	в	Предмет

I:{{4}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S:Исключите неверный вариант ответа.

Для уменьшения недогрузок оператора, которые вызывают ослабление внимания, необходимо...

- а) сократить время формирования изображения
- б) обеспечить достаточную интенсивность потока информации
- в) ограничить площадь размещения информации

г) обеспечить оператору возможность контроля за правильностью своих действий

д) увеличить площадь размещения информации

I:{{5}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S:Исключите неточный ответ.

Задача оптимального кодирования информации заключается в...

- а) правильном выборе категории кода
- б) выборе длины алфавита сигналов
- в) уровне кодирования
- г) выборе доминирующего признака
- д) свободной компоновке сигналов в группе

I:{{6}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Исключите неверный ответ.

Речевые сигналы имеют предпочтение перед звуковыми в случаях, когда...

- а) сообщение сложное
- б) оператор натренирован понимать значение закодированных сигналов
- в) необходим быстрый двусторонний обмен информацией
- г) сообщение относится к будущему времени и требует подготовительных операций

I:{{7}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S:Выберите верный ответ об условиях применения акустической информации

- 1) сообщение сложное
- 2) сообщение короткое
- 3) речь идет о событиях, совершающихся во времени
- 4) в сообщении речь идет о положении в пространстве
- 5) сообщение не требует немедленного действия
- 6) слуховая система оператора перегружена
- 7) работа оператора требует постоянного передвижения
- 8) Сообщение простое
- 9) Сообщение не будет связано с последующими сообщениями
- 10) Сообщение требует немедленного действия
- 11) Работа оператора позволяет ему оставаться на одном месте

12) Сообщение будет связано с последующими сообщениями

13) Сообщение длинное

I:{{8}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

Работа по решению всех задач создания систем отображения включает в себя несколько фаз, последовательно протекающих во времени:

1) разработка технического проекта;

2) разработка и испытание опытных образцов различных вариантов СОИ: промышленные и лабораторные;

3) анализ процессов управления, определение целей, назначения и условий работы системы «человек-машина»;

4) разработка системы отображения информации;

5) разработка технического задания на конструирование системы отображения информации

а) 3,5,4,1,2

б) 1,2,3,4,5

в) 5,4,3,1,2

г) 4,3,2,1,2

I:{{9}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

Легче и быстрее опознаются цифры...

а) 0, 2, 3

б) 1, 4, 7

в) 5, 6, 8

г) 9, 2, 1

I:{{10}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

Наиболее надежно опознаются символы...

а) О, Т, Р, У

б) Ш, З, М, Ц

в) Ы, Э, Ю, Я

г) Б, В, Щ, П

I:{{1}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный вариант ответа.

Основой для разработки методов профессионального отбора является учение о...

- а) эмоциях
- б) мотивации
- в) способностях
- г) мышлении

I:{{3}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

О какой группе пригодности того или иного индивидуума для выполнения профессиональных обязанностей или для обучения идет речь?

Лица, которые справляются со своими обязанностями, но в своей работе допускают ошибки, обусловленные некоторыми изменениями параметров действующих на них факторов и лица, нуждающиеся в увеличении сроков обучения и изменении режимов тренировки:

- а) безусловно пригодные
- б) пригодные
- в) условно пригодные
- г) непригодные

I:{{4}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

О какой группе пригодности того или иного индивидуума для выполнения профессиональных обязанностей или для обучения идет речь?

Лица, успешно выполняющие свои профессиональные обязанности являются...для избранной профессии:

- а) безусловно пригодными
- б) пригодными
- в) условно пригодными
- г) непригодными

I:{{5}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Исключите неточный вариант ответа.

К производственному обучению и повышению квалификации относятся следующие организационные формы:

- а) индивидуальное обучение

- б) бригадное обучение
- в) профессиональное обучение
- г) школы новаторов производства
- д) школьные производственные комбинаты
- е) самообучение

I:{{6}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Процесс формирования любого навыка обладает некоторыми общими чертами:

: Объединение ряда элементарных движений в единое целое; постепенное устранение лишних движений и уменьшение напряженности

: Объединение ряда элементарных движений в единое целое; постепенное устранение лишних движений и уменьшение напряженности; перемещение внимания с процесса на результат; формирование ритма выполняемых действий; приобретение широких возможностей произвольно изменять темп работы.

: формирование ритма выполняемых действий; приобретение широких возможностей произвольно изменять темп работы.

I:{{7}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Восстановите последовательность.

В процессе формирования навыка наблюдаются следующие основные этапы:

1. Аналитический этап – этап овладения отдельными действиями.
2. Этап закрепления и «автоматизации» действия. Здесь создается возможность переключения внимания с процесса на результат и произвольного регулирования темпа работы.
3. Предварительный этап, на котором человек получает знания о составе действия, орудиях и условиях труда.
4. Синтетический этап, на котором элементы объединяются в целое.

I:{{8}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный вариант ответа.

Операции, из которых складывается производственный процесс, выполняются работниками параллельно и независимо друг от друга, и их планирование и координация осуществляются каким-либо определенным лицом – вариант организации группы...

- а) «цепочка»
- б) «звезда»
- в) «круг»
- г) «сеть»

I:{{9}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный вариант ответа.

При решении задач, требующих больших объемов информации и сложных алгоритмов деятельности, более эффективными являются группы, организованные по типу...

- а) «цепочка»
- б) «звезда»
- в) «круг»
- г) «сеть»

I:{{10}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный вариант ответа.

Процесс организован циклически, т.е. так, что входящие в него операции выполняются последовательно разными работниками, но при этом завершающая операция одного цикла является начальной для другого – вариант организации группы...

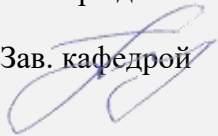
- а) «цепочка»
- б) «звезда»
- в) «круг»
- г) «сеть»

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Структура и предмет изучения эргономики.
2. Основные тенденции развития эргономики.
3. Основные задачи эргономических разработок.
4. Понятие эргономичности. Основные критерии эргономичности.
5. Междисциплинарные связи эргономики.
6. Компонировка рабочего места и его пространственная организация.
7. Понятие утомления. Кривая работоспособности.
8. Эргономика и железнодорожный транспорт.
9. Понятие деятельности в эргономике.
10. Основная структура деятельности.
11. Понятие действий в эргономике (4 группы действий).
12. Учет человеческого фактора в эргономике.
13. Понятие ошибки человека-оператора в работе.
14. Психологические и физические особенности человека-оператора, влияющие на его работу.
15. Понятие работоспособности человека.
16. Основные свойства внимания.
17. Понятие рабочего места. Три зоны размещения органов управления на рабочем месте.
18. Функциональные состояния человека-оператора в процессе работы.
19. Основные факторы внешней среды в системе «человек-машина».
20. Понятие рабочего движения.
21. Проектирование оптимальной рабочей позы.

22. Средства отображения информации. Эргономические требования к ним.
23. Классификация транспортных эргатических систем.
24. Эргономические требования к информационной модели.
25. Проектирование транспортных эргатических систем.
26. Моноэргатические и полиэргатические системы.
27. Распределение функций между человеком и машиной.
28. Классификация функций в эргатических системах.
29. Социально-экономическая эффективность проектирования техники.
30. Взаимодействие человека и техники в эргатических системах.
31. Основные функции оператора в эргатических системах.
32. Закономерности реакции человека-оператора на воздействие производственной среды.
33. Пропускная способность человека-оператора по приему и переработке информации.
34. Адаптация организма человека к воздействиям производственной среды.
35. Учет психологических факторов в эргономике.
36. Оператор как звено эргатической системы. Оценка его загрузки.
37. Основные показатели экономической эффективности эргономических разработок.
38. Психофизиологические особенности труда оператора.
39. Условия осуществления управляющей деятельности.
40. Функциональная структура исполнительных действий.
41. Профессиональный отбор и обучение.
42. Классификация органов управления.
43. Основные химические факторы производственной среды.
44. Основные физические факторы производственной среды.
45. Обобщенные рабочие характеристики человека-оператора в эргатической системе.
46. Понятие ошибки и отказа человека и техники.
47. Надежность и эффективность в эргатической системе.
48. Критерии надежности и эффективности эргатической системы.
49. Психологические механизмы надежности человека-оператора
50. Готовность к экстренному действию (ГЭД) как фактор профессиональной надежности.
51. Существующие методы и показатели определения ГЭД
52. Определение ГЭД на основе теории обнаружения сигналов
53. Виды контроля функциональных состояний операторов железнодорожного транспорта
54. Психологические и физиологические методы. Моделирование мыслительных процессов.
55. Математические методы инженерной психологии
56. Имитационное моделирование транспортных человеко-машинных систем
57. Пример имитационного моделирования деятельности
58. Групповая модель железнодорожных эргатических систем
59. Алгоритмическое описание деятельности поездного диспетчера, дежурного по станции, машиниста электровоза.
60. Эргономические требования к отдельным видам зрительной индикации.
61. Эргономические требования к акустическим индикаторам.
62. Общие принципы построения систем отображения информации.
63. Построение систем отображения информации диспетчерских центров
64. Эргономические принципы построения систем ввода информации
65. Организация пункта управления диспетчера
66. Профессиональный отбор операторов железнодорожного транспорта
67. Автоматизированная система профессионального психологического отбора поездных диспетчеров.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Эргономика» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очная/заочная)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
1. Функциональные состояния человека-оператора в процессе работы. 2. Существующие методы и показатели определения ГЭД		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.01 «Эргономика» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Технология и организация высокоскоростного движения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Технология и организация высокоскоростного движения» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-13: способностью выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 «Технология и организация высокоскоростного движения» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.02 «Технология и организация высокоскоростного движения» используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	зачтено
Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом	зачтено

Критерии выставления оценок	Оценка
баллов).	
<p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p>	<i>зачтено</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p>	<i>незачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Задание {{1}}

Какое соотношение должно выполняться, чтобы корректирующее воздействие соответствовало состоянию объекта управления и имело практическую ценность

- $T_{ц} \leq T_{ц}^{кр}$
- $T_{ц} \geq T_{ц}^{кр}$
- $T_{ц} < T_{ц}^{кр}$
- $T_{ц} > T_{ц}^{кр}$

Задание {{2}}

Какие подсистемы относятся к группе выполняющие функции, связанные с эксплуатационной работой железных дорог:

- Плановые расчеты
- Управление перевозочным процессом
- Управление пассажирскими перевозками
- Управление локомотивным хозяйством
- Управление эксплуатацией и ремонтом вагонов
- Управление энергетики и электроснабжения

Задание {{3}}

Какие подсистемы относятся к группе выполняющие специфические для железнодорожного транспорта функции, обеспечивающие эксплуатационную работу железных дорог:

- Управление локомотивным хозяйством
- Управление эксплуатацией и ремонтом вагонов
- Управление энергетики и электроснабжения
- Управление перевозочным процессом
- Управление пассажирскими перевозками
- Управление грузовой и коммерческой работой

Задание {{4}}

Какие подсистемы относятся к группе межотраслевых :

- Управление кадрами
- Автоматизированный бухгалтерский учет и отчетность
- Управление финансовой деятельностью
- Управление перевозочным процессом

- Управление пассажирскими перевозками
- Управление локомотивным хозяйством

Задание {{5}}

Входными данными для автоматизированной системы расчета плана формирования поездов на уровне дороги являются:

- Информация о прибытии и отправлении вагонов со станций за предыдущий месяц
- Данные о транзитных с переработкой вагонов в сообщениях 1042 АСОУП за предыдущий месяц
- Нормативный график движения поездов
- Описание транспортной сети и существующего плана формирования поездов

Задание {{6}}

Нормативно-справочной информацией для автоматизированной системы расчета плана формирования поездов на уровне дороги являются:

- Описание транспортной сети и действующего плана формирования поездов
- Нормативные данные по станциям и участкам дороги
- Описание действующего плана формирования поездов с внесенными корректировками
- Справочники из отправочной модели сети
- Информация о прибытии и отправлении вагонов со станций за предыдущий месяц
- Данные о транзитных с переработкой вагонов в сообщениях 1042 АСОУП за предыдущий месяц
- Нормативный график движения поездов.

Задание {{7}}

Технические нормы рассчитываются на:

- каждый месяц
- каждую декаду
- каждые сутки

Задание {{8}}

Показатели технического нормирования выражаются:

- в среднем в сутки
- в среднем за месяц
- в среднем за декаду
- в среднем за смену

Задание {{9}}

Функциональный состав АСОУП включает в себя количество комплексов

- 12
- 10
- 11
- 13

Задание {{10}}

Комплекс УПВ учитывает работу на

- междорожных стыковых пунктах
- межотрайонных стыковых пунктах
- станциях перелома веса и длины
- сортировочных станциях
- грузовых станциях
- участковых станциях

Задание {{11}}

Комплекс КПФ учитывает работу станций

- формирования поездов
- прицепки групп вагонов к поездам
- отцепки групп вагонов от поездов
- расформирования поездов

- междорожных стыковых пунктов

Задание {{12}}

Комплекс КВД включает выявление

- неполновесных поездов
- неполносоставных поездов
- поездов повышенного веса
- поездов повышенной длины
- сдвоенных поездов

Задание {{13}}

Комплекс ППГ предназначен для информирования о вагонах

- станций назначения
- грузополучателей
- сортировочные станции
- грузоотправителей
- грузовладельцев

Задание {{14}}

Для каких комплексов локомотивы являются объектом наблюдения

- ОКДЛ-Р
- ОКДЛ-П
- СЛЕЖ
- ОКПВ
- КПП

Задание {{15}}

Для каких комплексов маршруты являются объектом наблюдения

- УРЗМ
- СЛЕЖ-М
- ОКПВ
- КВД

Задание {{16}}

Автоматизированная система пономерного учета, контроля, дислокации, анализа использования и регулирования вагонными парками это

- ДИСПАРК
- АСОУП
- ДИСКОН
- ДИСТПС

Задание {{17}}

В состав технических средств линейного уровня системы ДИСКОН входят

- АРМ ПСК
- АРМ ТВК
- АРМ КМД
- АРМ диспетчера ДИСКОН

Задание {{18}}

АСУ «ЭКСПРЕСС» предназначено для

- управления пассажирским перевозками
- управления билетными кассами
- управления пассажирами
- управления билетами

Задание {{19}}

Какие системы предназначены для сбора и обработки информации, необходимой при управлении организацией, предприятием, отраслью и т.д.

- Информационно-управляющие
- Поддержки принятия решений

- Информационно-поисковые

Задание {{20}}

Какие системы предназначены для накопления и анализа данных, необходимых для принятия решений в различных сферах деятельности людей

- Информационно-управляющие
- Поддержки принятия решений
- Информационно-поисковые

Задание {{21}}

Какие системы предназначены для поиска информации, содержащейся в различных базах данных, различных вычислительных системах, разнесенных на значительные расстояния

- Информационно-управляющие
- Информационно-справочные
- Информационно-поисковые

Задание {{22}}

Какие системы предназначены для работы в интерактивном режиме для обеспечения пользователей справочной информацией

- Информационно-справочные
- Информационно-управляющие
- Информационно-поисковые

Задание {{23}}

Какие системы предназначены для обработки и архивации больших объемов данных.

- Обработки данных
- Информационно-управляющие
- Информационно-поисковые

Задание {{24}}

Важной особенностью информационно-управляющих систем является включение в их состав этих механизмов

- Имитации
- Сбора информации
- Накопления и анализа
- Хранения информации

Задание {{25}}

В каком режиме по характеру обслуживания пользователей работает основная часть подсистем, входящих в состав АСУЖТ

- Коллективного пользования
- Пакетной обработки
- Индивидуального пользования

Задание {{26}}

Количественно цикл управления Тц характеризуется затратой времени на

- Сбор информации о состоянии объекта, обработку информации, передачу распорядительной информации и ее восприятие объектом управления
- Сбор информации о состоянии объекта, передачу распорядительной информации и ее восприятие объектом управления
- Сбор информации о состоянии объекта, обработку информации, передачу распорядительной информации и ее восприятие органом управления
- Сбор информации о состоянии объекта, обработку информации, передачу распорядительной информации
- Сбор информации о состоянии органа управления, обработку информации, передачу распорядительной информации и ее восприятие органом управления

Задание {{27}}

Качественная характеристика цикла управления отражает

- Эффективность воздействия распорядительной информации на объект управления

- Эффективность воздействия распорядительной информации на орган управления
- Достоверность информации о состоянии объекта управления
- Скорость передачи распорядительной информации на объект управления

Задание {{28}}

Управление объектом транспорта представляет собой

- непрерывный циклический процесс пока система функционирует
- непрерывный циклический процесс
- циклический процесс пока система функционирует
- процесс пока система функционирует

Задание {{29}}

Несвоевременное, запоздавшее решение по управлению равноценно

- ошибке
- опозданию
- необоснованному решению
- некачественному управлению

Задание {{30}}

Процесс, связанный с накоплением информации, обеспечением ее сохранности, возможности доступа и возможности пользования ею это

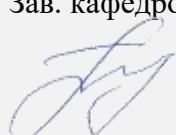
- Информатизация
- Информационная среда
- Инфраструктура информатизации
- Информационная технология

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

- 1 Нормирование перевозочного процесса.
- 2 Организация вагонопотоков.
- 3 Расчеты графиков движения поездов.
- 4 Организационная структура АСУЖТ.
- 5 Информационная среда управления.
- 6 Опорный центр на базе сортировочной станции
- 7 Основные группы функциональных подсистем
- 8 АСУЖТ как трехуровневая автоматизированная система
- 9 Комплексные АСУ.
- 10 Вертикали управления перевозочным процессом (основной комплекс автоматизированных информационно-управляющих систем).
- 11 Основные понятия теории управления сложными системами.
- 12 Автоматизированная система управления. Общие положения.
- 13 Нормирование эксплуатационной работы.
- 14 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: УПВ, КПФ, КВД.
- 15 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: ППГ, ВТД, СЛЕЖ.
- 16 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: ОКДЛ-П, ОКДЛ-Р, ОКПВ.
- 17 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: КПП, УРЗМ, СЛЕЖ-М.
- 18 Диалоговая информационная система контроля и управления оперативной работой сети железных дорог.
- 19 Система расчета прогноза поездообразования. Необходимая информация, источники информации.
- 20 График исполненной работы станции. Способы ведения графика.

- 21 График исполненного движения.
- 22 Автоматизированная система управления сортировочными и грузовыми станциями.
- 23 Автоматизированная система резервирования мест и продажи билетов «Экспресс» («Экспресс-1»).
- 24 Автоматизированная система резервирования мест и продажи билетов «Экспресс» («Экспресс-2» и «Экспресс-3»).
- 25 Ситуационно-эвристический метод прогнозирования показателей эксплуатационной работы.
- 26 Основные принципы построения сети передачи данных.
- 27 Определение скорости передачи и вида канала связи в зависимости от объема передаваемой информации.
- 28 Динамическая модель перевозочного процесса. Основные положения.
- 29 Динамическая модель перевозочного процесса. Структура и организация массивов модели.
- 30 Динамическая модель перевозочного процесса. Последовательность внедрения.
- 31 Автоматизированные рабочие места, используемые поездными диспетчерами. Их назначения.
- 32 Источники информации и схемы получения информации для автоматизированных рабочих мест используемых поездными диспетчерами.
- 33 Автоматизированные рабочие места, используемые дорожными диспетчерами. Их назначения.
- 34 Источники информации и схемы получения информации для автоматизированных рабочих мест используемых дорожными диспетчерами.
- 35 Первичные источники информации АСОУП. Схемы передачи информации в АСОУП.
- 36 Автоматизированные системы, используемые в оперативном управлении работой сортировочной станции.
- 37 Информационная модель локомотивного хозяйства.
- 38 Система учета дислокации вагонного парка.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2018/2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Технология и организация высокоскоростного движения» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очная/заочная)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
1 Информационная модель локомотивного хозяйства 2 Ситуационно-эвристический метод прогнозирования показателей эксплуатационной работы		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В «Технология и организация высокоскоростного движения» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.03 Инженерная психология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.03 «Инженерная психология» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой Компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках <u>2 курса</u> (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ДПСК-1: способностью выполнять работы по обеспечению доступности транспортных объектов и услуг транспортной инфраструктуры инвалидам и маломобильным группам населения	Формирование знаний	Зачет
ОК-5: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Формирование умений Формирование владений	Зачет
ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Формирование умений	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2

Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

3. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.03 «Инженерная психология» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.03 «Инженерная психология» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	Зачтено
Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Зачтено
Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Зачтено
Достижение результата компьютерного тестирования менее	Не зачтено

Критерии выставления оценок	Оценка
60% правильных ответов – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

I:{{11}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: О какой характеристике зрительного анализатора идет речь?

Данные характеристики зрительного анализатора определяются интенсивностью световых сигналов, воспринимаемых глазом:

- а) энергетические
- б) пространственные
- в) временные
- г) информационные

I:{{12}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Наибольший коэффициент отражения характерен для поверхностей, окрашенных в....цвет:

- а) черный
- б) коричневый
- в) средне-серый
- г) светло-зеленый

I:{{13}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Для нормальной видимости величина контраста должна быть...

- а) меньше порогового контраста в 10-15 раз
- б) больше порогового контраста в 10-15 раз
- в) меньше порогового контраста в 5 раз
- г) больше порогового контраста в 5 раз

I:{{14}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: К каким характеристикам зрительного анализатора относятся острота зрения, поле зрения и объем зрительного восприятия:

- а) энергетическим

- б) пространственным
- в) временным
- г) информационным

I:{{15}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Исключите лишнее.

Острота зрения зависит от...

- а) уровня освещенности
- б) расстояния до рассматриваемого предмета
- в) положения предмета относительно наблюдателя
- г) возраста наблюдателя
- д) пола наблюдателя

I:{{16}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: О какой временной характеристике зрительного анализатора идет речь?

Промежуток времени от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения:

- а) длительность инерции ощущения
- б) латентный (скрытый) период зрительной реакции
- в) критическая частота мельканий
- г) время адаптации
- д) длительность информационного поиска

I:{{17}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Наибольшая точность слуховых ощущений характерна для дистанции...

- а) 1 м.
- б) 2 м.
- в) 3 м.
- г) 4 м.

I:{{18}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Наиболее точно дифференцируются направления звука в...

- а) верхнем направлении
- б) правом направлении
- в) левом направлении
- г) заднем направлении

I:{{19}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Оптимальным темпом передачи речевых сообщений является...

- а) 100 слов/мин.
- б) 110 слов/мин.
- в) 120 слов/мин
- г) 130 слов/мин

I:{{20}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Слово опознается значительно лучше, если ударение находится в...

- а) начале слова
- б) середине слова
- в) конце слова

I:{{60}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

Ярко выраженные реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, внутренних органов и т.д.- характеристика...параметра, связанного с изменением организма:

- а) поведенческого
- б) коммуникативно-поведенческого
- в) вегетативного
- г) биохимического
- д) когнитивного
- е) речевого

I:{{61}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

... тип эмоционального напряжения характеризуется скованностью, однообразной позой, угловатостью и замедленностью движений, резким напряжением мимической мускулатуры, повышенной прикованностью внимания к основному доминирующему объекту с понижением порога восприятия других раздражителей. При этом обследованные операторы не реагировали на слабые раздражители, не замечали действий окружающих:

- а) тормозной
- б) возбудимый
- в) запредельная форма

I:{{62}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Исключите неточный ответ.

Состояние эмоционального напряжения в экстремальных условиях характеризуется

изменением ряда объективных показателей:

- а) вегетативных
- б) мышечно-двигательных
- в) биохимических
- г) интеллектуальных

I:{{63}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Исключите неверный ответ.

Тяжесть и утомительность различных видов труда определяются следующими факторами:

- а) затратой физических усилий
- б) напряжением внимания
- в) разнообразием труда
- г) температурой и влажностью внешней среды
- д) освещением

I:{{64}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

Быстрое протекание вработывания, продолжительная устойчивая работоспособность и короткое снижение работоспособности в последние час-полчаса работы – этот вид труда относится к...степени и к ...категории тяжести и напряженности:

- | | |
|--------|--------|
| а) 1-2 | г) 2-2 |
| б) 1-1 | д) 3-2 |
| в) 2-1 | е) 3-3 |

I:{{65}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

Нарушения силовых отношений в нервной деятельности, утрата плавности динамики работоспособности в период вработывания, раннее наступление утомления, уменьшение производительности труда характеризуют ...степень утомления и соответствуют...категории тяжести и напряженности труда:

- | | |
|--------|--------|
| а) 1-2 | г) 2-2 |
| б) 1-1 | д) 3-2 |
| в) 2-1 | е) 3-3 |

I:{{66}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

Трудовые действия, характеризующиеся значительным нарушением

координационной функции центральной нервной системы в связи с накоплением следов утомления. Это состояние приобретает застойный характер и переходит в переутомление. Могут нарушаться привычные рабочие движения, падает производительность труда. Растет количество бракованных изделий:

- | | |
|--------|--------|
| а) 1-2 | г) 2-2 |
| б) 1-1 | д) 3-2 |
| в) 2-1 | е) 3-3 |

I:{{13}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный вариант ответа.

Кнопки, тумблеры, рукоятки, педали относятся к типу классификации органов управления ...

- а) по характеру выполняемых человеком движений
- б) по характеру перемещения
- в) по назначению и характеру использования оператором
- г) по конструктивному исполнению

I:{{14}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Установите соответствие.

	Орган управления		Назначение
1	Кнопки и клавиши	а	Следует применять для дискретного переключения, когда нужно получить три и более фиксированных положений
2	Тумблеры	б	Применяются при необходимости медленного вращения (до 10 об/мин) и точного поворота на определенную часть окружности
3	Поворотная ручка	в	Применяются для реализации функций, требующих двух дискретных положений, а также в случае крайне ограниченного места
4	Вращающиеся селекторные переключатели	г	Используются для ввода логической и цифровой информации и быстрого включения или отключения аппаратуры
5	Маховики (штурвалы)	д	Применяются в тех случаях, когда требуются большие усилия при

			небольшой точности и необходимо сократить общее время управления, облегчив при этом мускульную силу рук
6	Ножные органы управления	е	Применяются для плавной или ступенчатой регулировки и некоторых операций переключения при незначительных усилиях (до 5 кГ)

I:{{15}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: В настоящее время в большинстве случаев операторы применяют способ ввода информации ...

- а) с помощью разделительной (однофункциональной) клавиатуры
- б) с помощью многопальцевой или аккордной (многофункциональной) клавиатуры
- в) программный способ

I:{{20}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ

Атмосферное давление и шумы относятся к ... группе физических факторов:

- а) метеорологической
- б) светотехнической
- в) бароакустической
- г) радиационной
- д) электромагнитной
- е) механической

I:{{21}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ

Ионизирующие, тепловые излучения относятся к...группе физических факторов:

- а) метеорологической
- б) светотехнической
- в) бароакустической
- г) радиационной
- д) электромагнитной

е) механической

I:{{22}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Установите соответствие.

При нормировании факторов производственной среды различают уровни...

		Характеристика уровня
1-ый уровень	А	Представляет собой эксплуатационные нормы. Предполагают определенное напряжение физиологических систем и рассчитываются на определенный срок пребывания человека в данных условиях, обычно ограниченный продолжительностью рабочей смены с учетом многократного действия. При проектировании СЧМ как раз и ориентируются на эксплуатационные нормы факторов производственной среды.
2-ой уровень	Б	Определяет предельно-допустимые величины, при которых обеспечивается жизнь человека при минимальной трудовой деятельности. Этот уровень используется только в аварийных ситуациях
3-ий уровень	В	Определяет величину параметров, оптимальных для работы человека. Это такой уровень факторов, который при неопределенно долгом воздействии не вызывает напряжения физических систем организма. Данный уровень учитывается при проектировании жилых домов, больниц
4-ый уровень	Г	Представляет собой предельно допустимые нормы. Они используются тогда, когда предполагается эпизодическое пребывание человека в данных условиях и характер работы допускает временное снижение работоспособности

I:{{23}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

Оптимальное значение температуры воздуха благоприятно сказывается на работоспособности оператора и лежит в пределах...

а) 15-18 °

б) 18-21°

в) 18-24°

г) 21- 28°

I:{{24}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Установите соответствие.

Рекомендуется, чтобы отражающие возможности помещения были следующими:

1	потолок	А	15-20%
2	стены	Б	50-60%
3	панели	В	15-30%
4	пол	Г	80-90%

I:{{25}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

Благоприятными условиями газового состава воздуха считается содержание...

- а) кислорода 16%, а углекислого газа 2%
- б) кислорода 19-20%, а углекислого газа 1%
- в) кислорода 17%, а углекислого газа 3%
- в) кислорода 18%, а углекислого газа 3%

I:{{26}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Восстановите пробелы.

1. Показатели надежности должны быть ... для всех звеньев СЧМ, по возможности включать в себя в явном виде показатели...ее отдельных звеньев – человека и машины.

2. При определении надежности СЧМ с методической точки зрения целесообразно представлять человека-оператора в качестве... .. Вместе с тем следует помнить, человек является ...звеном СЧМ с присущими только ему особыми свойствами.

3. Необходимо выявить основные ...СЧМ и для каждого получить...выражения для оценки надежности.

Слова – помощники: свои, классы, одного из звеньев, специфические, едиными, надежность.

- : 1) едиными, надежности 2) классы, свои 3) одного из звеньев, специфическим

I:{{27}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Исключите неточный ответ.

Надежность оператора характеризуется показателями:

- а) безошибочности
- б) готовности
- в) восстанавливаемости
- г) своевременности
- д) изнашиваемости

I:{{28}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ.

Вероятность включения оператора в работу в любой произвольный момент времени – показатель надежности оператора...

- а) безошибочность
- б) готовность
- в) восстанавливаемость
- г) своевременность
- д) изнашиваемость

I:{{29}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Безошибочное и своевременное протекание процесса управления в течение времени для систем непрерывного типа возможно в следующих случаях:

а) вероятность безотказного, безошибочного и своевременного протекания процесса управления в течение времени. Это возможно, если технические средства работают исправно, произошел отказ технических средств, но при этом: оператор безошибочно и своевременно выполнил требуемые действия по ликвидации аварийной обстановки, оператор допустил ошибочные действия, но своевременно их исправил.

б) вероятность безотказного, безошибочного и своевременного решения стоящей перед системой задачи, которая может быть выполнена, если оператор готов к приему поступающей информации, в течение паузы аппаратура работала безотказно, оператор правильно и своевременно выполнил требуемые действия, или произошел отказ техники, но оператор своевременно устранил его и при решении задачи не допустил ошибок, или при безотказной работе аппаратуры оператор допустил ошибку, но своевременно устранил ее.

I:{{30}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Для СЧМ смешанного типа показателем надежности является....

а) вероятность безотказного, безошибочного и своевременного протекания процесса управления в течение времени. Это возможно, если технические средства работают исправно, произошел отказ технических средств, но при этом: оператор безошибочно и своевременно выполнил требуемые действия по ликвидации аварийной обстановки, оператор допустил ошибочные действия, но своевременно их исправил.

б) вероятность безотказного, безошибочного и своевременного решения стоящей перед системой задачи, которая может быть выполнена, если оператор готов к приему поступающей информации, в течение паузы аппаратура работала безотказно, оператор правильно и своевременно выполнил требуемые действия, или произошел отказ техники, но оператор своевременно устранил его и при решении задачи не допустил ошибок, или при безотказной работе аппаратуры оператор допустил ошибку, но своевременно устранил ее.

I:{{31}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Для СЧМ дискретного типа показателем надежности является...

- а) вероятность безотказного, безошибочного и своевременного протекания процесса

управления в течение времени. Это возможно, если технические средства работают исправно, произошел отказ технических средств, но при этом: оператор безошибочно и своевременно выполнил требуемые действия по ликвидации аварийной обстановки, оператор допустил ошибочные действия, но своевременно их исправил.

б) вероятность безотказного, безошибочного и своевременного решения стоящей перед системой задачи, которая может быть выполнена, если оператор готов к приему поступающей информации, в течение паузы аппаратура работала безотказно, оператор правильно и своевременно выполнил требуемые действия, или произошел отказ техники, но оператор своевременно устранил его и при решении задачи не допустил ошибок, или при безотказной работе аппаратуры оператор допустил ошибку, но своевременно устранил ее.

I:{{32}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Задача системой может считаться выполненной, если...Восстановите пропуски:

а) в требуемый момент...находится в исправном состоянии, не отказала в течение времени выполнения задачи, действия...были безошибочными и своевременными;

б) неготовая или отказавшая...была своевременно восстановлена,...при решении задачи не допустили ошибок;

в) при безотказной работы... ..допустил ошибку, но своевременно исправил ее.

I:{{33}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Определите правильную последовательность.

Этапы проектирования эргатической системы при системотехническом проектировании находятся в следующей последовательности

1)Этап разработки технического задания 2) Этап разработки эскизного проекта 3) Этап разработки технического предложения 4) Этап создания рабочей документации и опытного образца 5) Этап разработки технического проекта

I:{{34}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Восстановите последовательность.

Порядок проектирования: 1) распределение функций между человеком и техникой; 2) собственно проектирование деятельности оператора; 3) анализ задач; 4) распределение функций между отдельными операторами; 5) инженерно-психологическая оценка проекта.

I:{{35}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Исключите неточный ответ.

Наибольшее распространение в инженерной психологии получили методы...

а) теории информации

б) массового обслуживания

в) автоматического регулирования

г) аналитические

I:{{36}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Проектирование деятельности должно включать в себя решение следующих задач:

а) определение требований к психофизиологическим характеристикам оператора, степени их обученности и профессиональной пригодности; разработка рекомендаций по формированию у операторов требуемых качеств; разработка методов и устройств контроля за деятельностью оператора; разработка методов и устройств для проведения тренировок.

б) Разработка алгоритма деятельности оператора, проверка возможности своевременного и точного выполнения разработанного алгоритма; определение требований к психофизиологическим характеристикам оператора, степени его обученности и профессиональной пригодности; разработка рекомендаций по формированию у операторов требуемых качеств; разработка методов и устройств контроля за деятельностью оператора; разработка методов и устройств для проведения тренировок.

в) Разработка алгоритма деятельности оператора, проверка возможности своевременного и точного выполнения разработанного алгоритма; определение требований к психофизиологическим характеристикам оператора, степени их обученности и профессиональной пригодности; разработка рекомендаций по формированию у операторов требуемых качеств;

I:{{37}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Правильное определение понятия система...

I:{{38}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Правильное определение понятия структура...

I:{{39}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Правильное определение понятия функция...

I:{{40}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Результат специальной реорганизации элементов системы, когда целое становится больше простой суммы частей, является эффектом...

I:{{41}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Целенаправленный итерационный процесс получения серии системных эффектов с целью оптимизации прикладной цели в рамках заданных ограничений является оптимизацией...

I:{{42}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Результат специальной реорганизации элементов системы, когда целое становится больше простой суммы частей, является эффектом...

I:{{43}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Общее определение модели при инженерно-психологическом проектировании...

I:{{44}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S:Исключите неверный ответ: Элементный состав системы может быть :

I:{{45}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный ответ: В основу модели надежности программного обеспечения Нельсона положен метод

I:{{46}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Исключите неверный ответ: В основе модели Шумана лежат следующие положения

I:{{14}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный вариант ответа.

Перераспределение информационной нагрузки между человеком и автоматом, регулирование ширины полосы сигналов, скорости передачи информации и т.д. -...задача непрерывного варианта контроля:

I:{{15}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный вариант ответа.

К группе методов контроля в зависимости от поставленных *целей* НЕ относится...

- а) исследовательский
- б) констатирующий
- в) прогнозирующий
- г) в естественных условиях среды

I:{{16}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный вариант ответа.

...вид контроля применяется для проверки готовности оператора к выполнению данной деятельности, например, к заступлению на дежурство, выезду или вылету рейса и т.д.:

- а) исследовательский
- б) констатирующий
- в) прогнозирующий
- г) в естественных условиях среды

I:{{17}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: . Выберите верный вариант ответа.

При ... контроле сигналы состояния оператора снимаются в ходе выполнения им основной деятельности:

- а) исследовательском
- б) констатирующем
- в) прогнозирующем
- г) контроле в естественных условиях среды

I:{{18}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Заполните пропуски.

Рекомендации по выбору методов контроля состояния оператора

Вид контроля	Показатель контроля	Рекомендуемые методы контроля	
		способ воздействия	способ получения сигналов
исследовательский
констатирующий	физиологический,	искусственный	...
Прогнозирующий	психологический		
	психологический	естественный	бесконтактный

I:{{19}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Выберите верный вариант ответа.

Показатели состояния оператора считаются нормальными в процессе работы, если отклоняются не более чем на....от исходного уровня.

- а) 10%
- б) 15%
- в) 20%
- г) 25%

I:{{20}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Продолжите

Успешную работу ДСП обеспечат такие психологические качества, как...

I:{{21}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Заполните пробелы.

Система тренировки по развитию и формированию важных психологических качеств разделяется на два этапа:(мышечная релаксация, выработка чувства спокойствия и уверенности) и(настроить себя в период наступления усталости, сформировать волевую установку в экстремальных условиях).

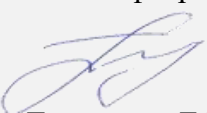
I:{{22}} t=120;k=0;ek=60;m=100;c=0;

S: Перечислите основные психологические аспекты совершенствования эксплуатационно-технической документации.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Структура и предмет психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологического знания.
3. Развитие психологических знаний в античной философии.
4. Развитие психологической мысли в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения.
5. Развитие психологии в Новое время.
6. Направления психологии как самостоятельной науки.
7. Экспериментальная психология сознания.
8. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Понятие деятельности в психологии
10. Основная структура деятельности.
11. Понятие действий в психологии (4 группы действий).
12. Гештальтпсихология .
13. Психоанализ и теория бессознательного.
14. Когнитивная психология.
15. Методы психологии (наблюдение, эксперимент, интервью и анкетирование).
16. Основные свойства внимания.
17. Шкалирование и тестирование.
18. Функциональные состояния человека-оператора в процессе работы.
19. Классификация познавательных процессов.
20. Ощущения (свойства ощущений, измерение ощущений).
21. Восприятие пространства и движения.
22. Современные когнитивные теории ощущения и восприятия, основанные на теории обнаружения сигналов
23. Память и ее роль в трудовой деятельности человека.
24. Основные психологические подходы к исследованию памяти.
25. Иконическая память и эксперимент Сперлинга.
26. Кратковременная, оперативная и долговременная память.
27. Основные мнемические процессы.
28. Произвольное и непроизвольное внимание.
29. Основные свойства внимания.
30. Методы исследования внимания.
31. Основные виды мышления.
32. Связь мышления с речью.
33. Основные теории интеллекта
34. Представление о личности в отечественной психологии
35. Главные направления в зарубежной теории личности.
36. Когнитивные теории личности.
37. Психофизиологические особенности труда оператора.
38. Профессиональный отбор.
39. Психологические механизмы надежности человека-оператора
40. Готовность к экстренному действию (ГЭД) как фактор профессиональной надежности.
41. Основные принципы дидактики.
42. Программированное обучение и программированный контроль.
43. Принципы разработки учебных тестов.
44. Профессиональное обучение и тренировка.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2018 /2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26 по дисциплине «Инженерная психология» специальность: «Эксплуатация железных дорог» (очная/заочная)	Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н.
1. Структура и предмет психологии. 2. Основные свойства внимания.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.03 «Инженерная психология» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной недели.

Допуском к зачету является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.04 Иностранный язык в профессиональной сфере

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **ФТД.В.04 Иностранный язык в профессиональной сфере**

Деловой иностранный язык участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 курса (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-3: владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного ПК-29: готовность к составлению описаний проводимых исследований и разрабатываемых проектов, сбору данных для составления отчетов, обзоров и другой технической документации	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.04 Иностранный язык в профессиональной сфере как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.04 Иностранный язык в профессиональной сфере используется традиционная система оценивания.

Пример

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p>	<i>Отлично</i>
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p>	Хорошо
<p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения</p>	Удовлетворительно

Критерии выставления оценок	Оценка
предусмотренных РПД учебных заданий.	
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – – <u>для АСТ-Тест</u> Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

Тестовые материалы

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Холманских Ю.С., Друзко Н.А, Лопатина Т.Я., Назаренко Т.Ю., Лопатин М.А.
Английский язык для профессионально-ориентированного общения

V1: 1. Профессиональная лексика и грамматика

V1: 1.1. Общие и специальные вопросы

I: {{1}}

Q: Выберите правильный вариант ответа на вопрос

S: What does Mary design?

-: We design plastic figures.

-: Because it is easy to manufacture.

-: It has more than twenty functions.

+: She designs mobile phones.

I: {{2}}

Q: Выберите правильный вариант ответа на вопрос

S: What are the main characteristics of a good monitor?

-: I made a full-scale model of a monitor.

-: I advise you TFTXGA19-inch flat panel.

-: This monitor has a high number of pixels.

+: It has to be the right size and give you a clear picture.

I: {{3}}

Q: Выберите правильный вариант ответа на вопрос

S: Where does she work?

-: She weighs 20 grammes.

-: She works with a team.

-: Tom can work anywhere.

+: She usually works in the laboratory.

I: {{4}}

Q: Выберите правильный вариант ответа на вопрос

S: How does Tom's work improve life in the city?

-: He improves his working skills.

-: He works in the city centre.

-: He uses city public transport.

+: He works for a company that makes air quality in the city better.

I: {{5}}

Q: Выберите правильный вариант краткого ответа на вопрос

S: Who invented the telephone?

-: Graham Bell did invent.

-: Graham Bell invented.

-: Graham Bell did invented the telephone.

+: Graham Bell did.

I: {{6}}

Q: Выберите правильный вариант краткого ответа на вопрос

S: Will they have Construction Technology class tomorrow?

-: No, they haven't.

-: Yes, they have.

-: No, they will have no.

+: Yes, they will.

I: {{7}}

Q: Выберите правильный вариант ответа на вопрос

S: How long will you study?

-: I have self-study time.

-: On Tuesday I will study in the library.

-: Classes start at 6 o'clock.

+: I will study two years full-time?

I: {{8}}

Q: Выберите грамматически правильный вопроса

S: Ты учишься, чтобы стать инженером?

-: Are you study to be an engineer?

-: Did you study to be an engineer?

-: Do you studying to be an engineer?

+: Are you studying to be an engineer?

I: {{9}}

Q: Выберите грамматически правильный вариант вопроса

S: Когда американцы построили первый небоскреб?

-: When were Americans built the first skyscraper?

-: When did Americans built the first skyscraper?

-: Where did Americans build the first skyscraper?

+: When did Americans build the first skyscraper?

I: {{10}}

Q: Выберите грамматически правильный вариант вопроса

S: Во что должны быть одеты люди на стройплощадке?

-: What must people wearing at a construction site?

-: What can people wear at a construction site?

-: What does people wear at a construction site?

+: What must people wear at a construction site?

I: {{11}}

Q: Выберите правильный вариант краткого ответа на вопрос

S: Do you use mobile phones in busy working areas?

-: Yes, they are.

-: Yes, we do use.

-: No, they don't use.

+: No, we don't.

I: {{12}}

Q: Выберите подходящее по смыслу вопросительное слово

S: ___ women are there in his class? – Fourteen.

-: How

-: How much

-: Who

+: How many

I: {{13}}

Q: Выберите подходящее по смыслу вопросительное слово

S: __helmet must workers wear at a construction site?

-: How

-: How many

-: When

+: What type of

I: {{14}}

Q: Выберите подходящее по смыслу вопросительное слово

S: __ did Americans build the first skyscraper?

-: How much

-: How many

-: What

+: When

I: {{15}}

Q: Выберите подходящее по смыслу вопросительное слово

S: __ class will they have tomorrow? - Construction Technology.

-: How many

-: Whose

-: When

+: What

V1: 1.2. Видо-временные формы (Present Simple, Past Simple, Present Continuous)

I: {{16}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: He ... to be a Civil Engineer.

-: want

-: is wanting

+: wants

-: wanting

I: {{17}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Ms Davidson ... Civil engineering materials.

+: teaches

-: teaching

-: is teaching

-: teach

I: {{18}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Classes ... at nine o'clock.

-: starts

-: is starting

+: start

-: starting

I: {{19}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Which subject ... to you most?

-: appeal

-: is appealing

+: appeals

-: appealing

I: {{20}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Alec ... an HND course now.

+: is taking

-: taking

-: take

-: takes

I: {{21}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: On Tuesdays, he ... in the library.

-: is studying

-: studying

+: studies

-: study

I: {{22}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: At present she ... on a project about a new bridge.

+: is working

-: work

-: works

-: working

I: {{23}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: A lot of people ... the proposal.

+: don't like

-: aren't liking

-: doesn't like

-: isn't liking

I: {{24}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: First, a pipe ... water into the house.

-: are bringing

-: bringing

+: brings

-: bring

I: {{25}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: A stop valve ... the flow of this water.

-: controlling

-: am controlling

-: control

+: controls

I: {{26}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Pipes .. the water direct to cold water taps.

-: carrying

-: is carrying

-: carries

+: carry

I: {{27}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: Normally, we ... out experiments in the laboratory.

-: am carrying

-: carrying

-: carries

+: carry

I: {{28}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: But this week we ...real work with electronic engineers in various different companies.

+: are doing

-: doing

-: does

-: do

I: {{29}}

Q: Выберите правильную временную форму глагола

S: At present I ... in a company called TeleNorth.

+: am working



-: is working

-: work

-: working

3.2. Типовой Экзаменационный билет

Exemplary Examination Card

 <p>Кафедра Иностранные языки и межкультурные коммуникации</p> <p>2018-2019 гг.</p>	<p>Билет к зачету с оценкой</p> <p>по дисциплине</p> <p>«Иностранный язык»</p> <hr/> <p>БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>С.В. Балакин</p> <p>«__1__»_сентября__2018 г</p>
<p>1. Read and translate using the dictionary</p>		
<p>2. Read the text without a dictionary and annotate it</p>		
<p>3. Prepare a discourse for the given topic (about 10-12 sentences, duration 3 minutes)</p>		

1. Read and translate using the dictionary:

THE QUALITY OF EDUCATION IN THE FIELD OF HIGH TECHNOLOGIES

At present, engineering education is the largest scale subsystem of higher professional education in Russia. In 1999, the student body in HEIs in engineering disciplines went up to 843,300 people, which is 30.6% of the total student body seeking a specialist degree. The production of specialists seeking engineering qualifications this same year went up to 194,000 people, or 29.2% of the whole number of the output. In 1999, admittance to engineering disciplines was almost 130,000 people, or 30.2% of the whole number of students admitted to universities.

During the last few years, the young people's demand for engineering specialties has increased. Thus, in the year 1999, the competition to the undergraduate department of HEIs of industrial groups was:

- Industry: 1.83;
- Construction: 2.06;
- Transport: 1.90;
- Communications: 2.77;
- Average competition in Russia is 1.99.

All leading countries plan an active demand for engineering staff in the intellectual labour market at the beginning of the new millennium. They are ringing the alarm bells because national systems of professional education will not be able to fully meet this demand, neither in quantity nor in quality. For the last decade, the general number of workplaces in the USA increased by 15% and the rate of occupation of specialists in high technologies almost doubled.

2. Read the text without a dictionary and annotate it.

Codes of Practice

Code is a set of technical specifications and standards that control important details of design and construction. The purpose of code is to produce sound structures so that the public will be protected from poor and inadequate design and construction.

COMPANY QUALITY EDUCATION IN HIGH TECHNOLOGIES

The content of the quality of education in the area of high technologies is defined by the radical reformation changes that have happened in scientific-technical and socio-economic spheres on the edge of the 21st Century. Here belong the imperative of the survival of humankind, anthropoeconomy, technological development, the formation of the educational community, development of practice-oriented polysubject human and social sciences, computerization and media filling of life activities.

As a result of a systems analysis of these factors, the content of education in the area of high technologies can be defined as a fractal organized totality comprising:

- Education, which provides learning of a system of humanities and socio-economic sciences, natural science and mathematics, general and specific professional knowledge on a set level.
- Training, which provides the forming of methodological culture of a graduate, mastering a set level of ways and methods of cognitive and professional, communicative and axiological activities along with education.
- Ability, which provides the complex preparation of a person for professional activity as well as his/her professional self-realization along with education and training.

content - содержание

survival of mankind - выживание человечества to master - овладевать cognitive - познавать

3. Подготовленная устная речь монологического характера на тему «Careers in Technology»; объем высказывания - не менее 10-12 фраз на английском языке на 3 минуты.

Иные материалы (при наличии)

Вопросы к промежуточной аттестации

В период промежуточной аттестации используется перечень вопросов для устных и письменных ответов студентами:

По теме № 1. "Знакомство. Люди (типы коллег)" предусматриваются вопросы, например:

1. Как вас зовут?
- 2 . Откуда вы?
3. Кто вы по профессии?

4. Какое ваше лучшее качество характера?

Примеры из английского языка:

1. What is your first name?

2. Where are you from?

3. What is your job?

4. What is your best quality?

По теме № 2. "Технология и общество" предусматриваются вопросы, например:

1. Назовите виды современных технологий.

2. Расскажите о роли микроволновой печи и мобильном телефоне в современном обществе.

Примеры из английского языка:

1. Name the different kinds of modern technologies.

2. Tell about the role of microwave oven and mobile phone in our society.

По теме № 3. "Транспортная отрасль" предусматриваются вопросы, например:

1. В чем заключается различие в употреблении слов: техник, технолог и инженер?

2. Что привлекает Вас больше всего среди основных предметов курса «Взаимодействие видов транспорта»?

Примеры из английского языка:

1. What is the main difference between a technician, a technologist and an engineer?

2. What subject do you like from all subjects of "Interaction of different modes of transport"?

По теме № 4. "Проектирование" предусматриваются вопросы, например:

1. В чем заключается работа проектировщика?

2. Где применяется система автоматизированного проектирования?

Примеры из английского языка:

1. What is the work of a designer?

2. Where is CAD – computer-aided design used?

По теме № 5. "Виды современных технологий" предусматриваются вопросы, например:

1. В чем ценность современных технологий?

2. Осуществляется ли в настоящее время производство машин с использованием системы автоматизированного проектирования?

Примеры из английского языка:

1. What is the main advantage of modern technologies?

2. Is the car production carried out with the help of computer-aided design nowadays?

По теме № 6. "Транспорт" предусматриваются вопросы, например:

1. Какой вид транспорта вы предпочитаете?
2. Какие преимущества усовершенствованного безопасного транспортного средства?

Примеры из английского языка:

1. What kind of transport do you prefer?
2. What are the main advantages of ASV- advanced safety vehicles?

По теме № 7. "Работа. Устройство на работу. Карьера" предусматриваются вопросы, например:

1. Какими профессиональными качествами должен обладать специалист вашей профессии?
2. Что необходимо для продвижения по карьерной лестнице?

Примеры из английского языка:

1. What professional traits should single out an engineer of your speciality?
2. What is necessary for fast promotion?

По теме № 8. "Транспорт и технологии" предусматриваются вопросы, например:

1. Какие виды транспорта используются в больших городах для перевозки пассажиров?
2. Какой вид транспорта вы предпочитаете?

Примеры из английского языка:

1. What means of transport are used for passenger transportation in big cities?
2. What mode of transport do you prefer?

По теме № 9. "Отличные идеи. Инновации" предусматриваются вопросы, например:

1. Каким образом технические изобретения могут влиять на человека и природу?
2. Почему техника помогает, но иногда и мешает нашей работе?

Примеры из английского языка:

1. How can inventions in technology influence on a human and a nature?
2. Why does technology sometimes help and sometimes interfere with our work?

По теме № 10. "Карьера. Управление людьми. Лидерство" предусматриваются вопросы, например:

1. Какие качества необходимы эффективному руководителю?
2. Важно ли соблюдать баланс между работой и личной жизнью?

Примеры из английского языка:

1. What characteristic features does an effective manager have?
2. Is it important to keep work-life balance?

По теме № 11. "Обсуждение проблем, связанных с транспортом в больших городах" предусматриваются вопросы, например:

1. Является ли транспортная проблема одной из главных проблем города?
2. Можно ли решить транспортную проблему в больших городах?

Примеры из английского языка:

1. Is the transport problem is one of the key problems of a city?
2. Is there a way to solve the transport problem of a city?

По теме № 12. «Преимущества географического положения России при создании международных транспортных коридоров» предусматриваются вопросы, например:

1. Какова цель создания международных транспортных коридоров?
2. В чём их преимущества и недостатки?

Примеры из английского языка:

1. What is the purpose for creating international transport corridors?
2. What are their advantages and disadvantages?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;

ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.04 «Иностранный язык в профессиональной сфере» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование в программной оболочке АСТ-Тест. В состав экзаменационного билета входят 2 вопроса: чтение и перевод аутентичного текста, и ответы на вопросы по его содержанию.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.05
Адаптация к профессиональной деятельности
(специализированная адаптационная дисциплина)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.05 «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенций (в рамках 6 курса) (согласно учебному плану)	Форма промежуточной аттестации
ОК-6: готовностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у магистрантов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенции представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.05 «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.05 «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов)</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному)</p>	<p><i>отлично</i></p> <p><i>(зачтено)</i></p>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов)</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов)</p>	<p><i>хорошо</i></p> <p><i>(зачтено)</i></p>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов)</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий</p>	<p><i>удовлетворительно</i></p> <p><i>(зачтено)</i></p>
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы билета к зачету даны неверно.</p>	<p><i>неудовлетворительно</i></p> <p><i>(не зачтено)</i></p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Социальная адаптация – это:

- 1) процесс активного приспособления человека к новым для него условиям жизнедеятельности
- 2) деятельность по выработке средств и методов достижений таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям общества
- 3) процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей
- 4) восстановление юридического, социального, профессионального статуса

2. Цель системы инклюзивного образования

- 1) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- 2) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении
- 3) разработка специальных учебных курсов
- 4) техническое оснащение образовательных учреждений

3. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

- 1) инвалидность
- 2) одиночество
- 3) пенсионный возраст
- 4) ограничение возможностей

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации для лиц с нарушениями ...

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) умственного развития
- 4) опорно-двигательного аппарата

5. Сокращенная продолжительность рабочего времени в неделю для инвалидов 1 или 2 группы устанавливается не более ...

- 1) 12 часов
- 2) 24 часа
- 3) 35 часов
- 4) 36 часов

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации


ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

2. Социальная адаптация и социализация людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Модели и концепции адаптации личности к профессиональной деятельности
4. Особенности работы в коллективе, включающем лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности адаптации в трудовом коллективе лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Инструменты развития личностной культуры толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных, ментальных и физических различий между людьми
7. Роль коммуникативной компетентности в процессе обучения и адаптации к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Роль коммуникативная компетентности в условиях многоконфессионального и мультикультурного коллектива
9. Виды и функции общения в процессе профессионального обучения и адаптации к профессиональной деятельности
10. Коммуникативные особенности лиц с ОВЗ и их учет в процессе профессионального взаимодействия
11. Основные положения теории обучения, воспитания и адаптации к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Особенности обучения людей с ОВЗ. Современные технологии обучения и способы организации учебного процесса для людей с ограниченными возможностями здоровья
13. Основные направления использования современных информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

14. Эффективные методы и средства сбора, обработки и обмена профессиональной информацией для лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Способы личностного саморазвития и повышения профессионального мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья
16. Пути повышения квалификации, методы самосовершенствования лиц с ОВЗ
17. Виды коммуникации в процессе общения с членами коллектива при выполнении профессиональных обязанностей специалиста по управлению персоналом
18. Инструменты формирования коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья
20. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере обучения
21. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере трудоустройства. Гарантии занятости

3.3. Типовые билеты к зачету

<p>Уральский государственный университет путей сообщения</p>  <p>Кафедра управления персоналом и социологии 2018-2019 гг.</p>	<p>Билет к зачету по дисциплине «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова «30» августа 2018 г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия 2. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере трудоустройства. Гарантии занятости 		
<p>Уральский государственный университет путей сообщения</p>  <p>Кафедра управления персоналом и социологии 2018-2019 гг.</p>	<p>Билет к зачету по дисциплине «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)»</p> <p>БИЛЕТ № 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова «30» августа 2018 г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты развития личностной культуры толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных, ментальных и физических различий между людьми 2. Способы личностного саморазвития и повышения профессионального мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья 		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

- ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных материалов»;
- ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.05 «Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)» проходит в форме зачета. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на билет к зачету. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.